

走进孩子心灵深处

——小学班主任德育工作的方法与策略

蔡广志

(广东省湛江市遂溪县遂城第一小学 广东 湛江 524300)

[摘要]对学生的教育以及关爱是一个永恒话题,在对小学生进行教育的过程中,需要老师充满爱心,同时还需要充满智慧。小学生对待事物处于一个懵懂的状态,在小学阶段对学生开展德育教育可以达到事半功倍的效果。班主任是和学生接触最多的老师,在对小学生进行教育的过程中,既要充满爱心的对待学生,又要挖掘学生的优点,帮助学生建立自信心,培养学生良好的道德品质。对此,本文首先说明小学德育方面存在问题的原因,然后详细阐述小学班主任开展德育教育的策略。

[关键词]小学班主任;德育工作;方法与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.807

在开展的德育教育工作中,要围绕办学理念、理念等规范进行开展。开展德育教育是落实教育方针的举措,同时还是凸显创新意识的一项实践活动,在提倡素质教育,落实科学发展观的过程中,培养综合发展人才的目标更加明显。在小学教学过程中,要落实德育教育工作,而班主任作为德育教育工作的直接负责人,要更加重视对学生开展德育教育,走进学生的内心深处,了解学生的实际情况,确保德育教育的效果。

一、小学德育方面存在问题的原因

(一) 家庭因素

因为我国实行计划生育政策,独生子女比较多,很多人存在养儿防老或者“物以稀为贵”的想法,在这些想法的影响下,大部分家长将家里的孩子当作“小王子”“小公主”不管孩子提出什么要求,都尽力满足,甚至一些学生提出十分荒唐的要求,家长也在思想上纵容学生,对学生百依百顺。学校为了培养学生爱劳动的意识,要求学生轮流值日,但是家长总认为学生还小,不需要做什么劳动,只要开心就好,以至于很多家长替学生值日。因为家长的溺爱给学生带来一些不利影响,促使学生养成了很多不良习惯,为德育教育工作的开展提升了难度^[1]。

(二) 传统思想的影响

如今,我国很多小学中依旧存在应试教育思想,在衡量学生优良时,只按照学生考试成绩的高低进行衡量,同时在评价老师教学水平和学校好坏时,也只能按照学生考试成绩高低进行衡量,在这种应试教育思想的影响下,很多学校忽视对学生开展思想道德教育,只重视提升学生的考试成绩,长久下去导致学生缺乏良好的思想道德品质,忽视德育教育的重要性,也极易影响学生的学习成绩,无法培养出具备高素质、高水平的综合人才。

(三) 社会因素

随着信息时代的来临,新媒体、电子设备、互联网等被广泛应用,小学阶段学生处在思维过渡的关键时期,因为小学生缺乏辨别是非的能力、喜欢模仿他人、具有较强的可塑性,所以,很容易被一些不良网站、不良信息影响,一些学生喜欢看武侠小说、电视等,这些学生极易养成打打杀杀、争强好斗等不良习惯。这些不良习惯的养成将会给小学生带来较多不利影响,若是学校无法帮助学生改掉这些不良习惯,那么就会导致学生做出一些违反学校规定,甚至是违法的行为。直接影响到学生未来的生活和学习。

二、小学班主任开展德育教育的策略

(一) 开展针对性较强的德育教育实践活动

小学生在生理方面十分敏感,更加重视直观感受。对于小学班主任而言,要注意到学生的这一特点,以学生的成长特点为基础,为学生提供一些针对性较强的德育实践活动,积极对学生开展德育教育。举个例子,班主任可以组织主题班会,引导学生积极主动加入班会中,将学生放在班会中的主体地位上,促使学生在参与主题班会的过程中充分发挥出自身的主观能动性,积极设计具有较强趣味性,可以将艺术以及知识融合到一起的班会活动。在开展班会活动的过程中,可以讲解关于交

通安全方面的知识,引导小学生积极主动学习这些知识,并且可以为学生讲解一些如何保证行人安全方面的知识,引导学生独立探索如果想确保交通安全行人、车辆应该怎么做^[2]。

(二) 在日常生活中,对学生进行德育教育

小学班主任在日常教学中要对学生充满爱心,然而需要注意的是,充满爱心不代表毫无原则满足学生的要求,不能将对学生的关爱变成溺爱,在对小学生进行严格要求的同时,要让学生感受到老师对自己的关爱,对待每位学生要平等。老师的教学责任为“传道、授业、解惑”,通过这三个责任的顺序可以看出,老师为学生传授完做人的道理后,才可以传授学生文化知识,最后解答学生的疑惑。小学生喜欢模仿他人的行为,而班主任是和学生接触时间最长的人,学生经常会模仿老师的一些行为举止,所以,在日常教学中,老师要改正自己的一些错误行为举止,为学生树立良好的榜样形象。老师自身的言行举止会给学生带来潜移默化的影响,并且,老师自身的素质也将影响到校风的建设以及学生素质。

(三) 班主任要对学生充满耐心

班主任在对小学生进行管理的过程中,要充满耐心,坚持不懈,这还是对小学班主任的基本要求。不管在哪个班级中,都会有好学生和调皮捣蛋学生。在对待调皮捣蛋学生时,老师要督促并帮助这类学生改正错误行为,如果学生拒不改正,那么老师就会放弃他们,进而将全部注意力放在培养好学生上,实际上,这种思想是错误的。对于小学班主任而言,不管对待好学生,还是调皮捣蛋的学生都要一视同仁,班主任在帮助调皮捣蛋学生改正错误行为时,要不辞辛苦,逐步帮助其改正不良习惯。小学阶段学生缺乏成熟的思维,他们十分渴望得到老师和家长的关注以及认可,班主任要抓住学生的这一特点,积极发现学生的优点,对学生进行表扬,鼓励和肯定学生,促使学生逐步改掉自身的错误习惯。在日常教学中,班主任要积极和学生进行交流,运用欣赏的眼光找到学生优点,帮助学生建立自信心,使其思想道德品质水平逐渐提升^[3]。

三、总结语

对于国家而言,小学生是希望和未来。对于小学班主任而言,要传授学生一些可以使其受益终生的知识,这就需要对学生开展德育教育。受家庭因素、传统观念等方面的影响,导致无法提升德育教育的效果,故此,班主任在对小学生开展德育教育时,要围绕学生心理特点,开展针对性德育活动,提升学生思想道德水平。

参考文献

- [1]刘春军.走进孩子心灵——小学班主任德育工作艺术初探[J].读与写(上,下旬),2018,(15):38-38.
- [2]林月晃.搭建沟通美丽桥梁——走进孩子心灵深处——小学班主任班级管理之沟通艺术[J].启迪与智慧(教育),2018,(1):97-97.
- [3]周红英.成功教育从赏识开始——小学班主任德育工作策略的探究[J].新课程,2019,(5):224-224.

浅谈如何在初二体育教学及业余训练中渗透德育

付茂峰

(聊城文轩初级中学 山东 聊城 252000)

[摘要]德育理念的不断推广与拓展进一步拓展了学校德育教育范围,德育教育与各个学科教育之间的关系也因此而变得越发的紧密,体育学科作为初中阶段重要课程,对于学生身心发展而言意义非常,也需要顺应时代教育要求做好德育渗透,所以本文也就如何在初二体育教学及业余训练中渗透德育教育进行了探讨。

[关键词]初二体育;业务训练;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.808

引言

体育教学属于一门体验式教育,在教学课堂上若是只对学生进行体育与健康方面的理论知识教学是明显不足的,还需要让学生参与到实际运动与锻炼之中,让学生在锻炼之中提高自身身体素质。而将德育渗透于体育教学之中,就是为了能够进一步强化学生的体验,让学生在有效的体育锻炼与实践健全人格、形成良好的道德素养,对于初中生全面发展而言意义非常。初中体育教学与其他阶段体育教学存在不同,要想做好德育渗透,教师自然需要在体育教学与业务训练中提高认识、做好探究,而笔者也是就此进行了如下分析:

一、初二体育教学课堂德育渗透措施

(一) 在运动参与、技能教学中渗透德育

教师在组织体育活动的时候,可以加强德育的渗透,借助于组织性、纪律性教育来有效组织相应的团结合作活动,让学生在合作过程中养成团结协作精神、吃

苦耐劳的品质、勇于进取的毅力,这样才能让初二学生在体育参与的同时接收到德育教育^[1]。在这一过程中,体育教师可以结合学校实际情况、教材特点来分析德育教育目标,将其贯彻落实到体育教学参与活动之中,这样才能真正有效提高学生德育素质。例如,教师在组织运动技能教学的时候,即可让学生在体育参与、体验过程中感受到体育的乐趣,有效激发学生体育参与积极性,同时不断引导学生突破困难,借此来有效提高学生体育学习自信心,另外还能帮助学生养成良好的意志力。

(二) 将健康第一作为教学指导思想

要想在初二体育教学活动中有效渗透德育,教师在教学过程中一定要将健康第一理念作为教学指导思想,立足于这一目的来开展一系列的体育教学活动。初二学生本就处在成长发育重要阶段,教师在体育教学课堂上可以为学生讲解理论健康相关理论知识,同时在讲解期间渗透德育教育,让学生学会关心自己与他人的健康,真正形成珍爱生命的良好认识,同时在学习与生活中养成良好的锻炼规律,为

学生身体素质提升打好基础。例如，教师在体育教学的同时，还可以为学生讲述沉迷网络的坏处，长期沉迷网络、通宵达旦无疑是在透支生命，对于学生身体健康而言十分有害，这样就能教导学生爱护、珍惜身体。

（三）关注学生心理健康

在初二体育教学中要想有效渗透德育，教师在教学期间还需要关注学生心理健康，毕竟初二阶段的体育教育不单单局限于学生身体素质提升与运动技能掌握，学生心理完善与发展更加重要^[2]。为此，教师在初二体育教学期间一定要意识到学生身心协调、健康发展的重要性，在教学过程中渗透德育教育，借此来有效促进学生心理健康发展、人格完善发展。例如，教师在体育教学课堂上，对于学生运动竞赛失败这一现象，即可抓住机会来对学生进行德育教育，让学生正确对待失败，不断提高学生抗挫折能力以及情绪调控能力，这样学生才能真正成为一个身体素质强、心理素质也较强的综合型素质人才。

二、初二体育业务训练中德育渗透措施

（一）课外体育活动中渗透德育

课外体育活动也是初二体育教学重要构成，教师可以在这一活动期间来渗透德育教育，借此来有效帮助学生在业余训练中得到发展与提升。考虑到课外活动形式十分多样，教师在进行德育渗透的时候，可以结合实际情况来展开，这样才能有效提升渗透效果。例如，在校运会期间，各个班级学生即可组织训练，而且在比赛过程中班级学生相互之间也会关心、互助，教师可以借此来对学生进行德育教育，让学生在校运会期间接收到正确的德育教育，形成互帮互助、团结合作的良好品质。此外，在课外活动期间各个班级也会组织一些小型的球类竞赛，这也是有效渗透德育的重要渠道，教师可以在比赛之前先进行合理预测，做好准备工作，就有可能出现的一系列的问题来对学生讲解，同时有目的地对学生进行德育教育，这样才能将一些常规活动与学生德育教育有效结合在一起，真正让学生在课外活动中接受德育教育与熏陶。

（二）课余运动训练中渗透德育

在初二体育业务训练过程中，教师还可以在课余运动训练中渗透德育，让学生在课余训练中形成正确的学习动机，养成勤学苦练的良好品质以及敢于拼搏的运动精神。在体育教学过程中，学生一系列运动技能和品质都不是与生俱来的，需要

教师在训练过程中加强培养与熏陶，而德育教育的有效渗透则能够进一步提高学生运动精神与认识，让其在运动过程中以最佳的状态出现在赛场上。例如，在课余运动训练过程中，学生面对苦和累、上场与下场、队员与裁判、胜利与失败等内容都会产生一定的情绪，这个时候教师即可针对学生思想认知来对学生进行针对性德育教育，借此来有效解决学生思想矛盾，让学生能够形成正确的思想认知，这不仅也是德育教育的有效渗透，也是让学生以良好心态投身于运动中的关键^[3]。

（三）提高体育教师综合素质

要想在初二体育业余训练中渗透德育，除了上述几点，还需要不断提高体育教师师德修养以及业务素质，这样才能更好地推进德育教育。虽然新课改主张学生为主体，可是体育教师在教学与业务训练中依然是教育主导，需要在教学期间认真研究、分析教材，探索出全新的教学方法以及教学内容中蕴含的德育渗透点，同时对其他学科教学理论也形成一定认知，这样才能真正有效做好体育教学训练以及德育渗透。为此，学校一定要提高对体育教师的重视程度，通过培训与教学来提高其业务素质以及师德品质，而教师自身也需要主动投身于学习与完善之中，这样才能更好地提升教学实效。

三、结语

综上所述，在初二体育教学及业余训练过程中渗透德育教育，是素质教育环境下的新要求，也是丰富体育教学内容，让学生在获得体育锻炼的同时，养成良好的独立性、拼搏进取精神、顽强意志与品质的重要手段。为此，体育教师在教学的同时还需要渗透德育教育，借此来促进学生全面发展与提升，从而有效提升初二体育教学实效，培养出社会需求的综合型素质人才。

参考文献

- [1]孙悦.浅谈在体育教学和业余训练中如何防止运动损伤[J].中国校外教育, 2011.
- [2]徐兴国.体育教育中渗透德育教育的途径探讨[J].南京体育学院学报(社会科学版), 2006, 20(003): 126-128.
- [3]韩斌.要重视体育教学中的德育教育[J].中华优质教育, 2005, 000(003): 60-61.

突破语文教学三重“迷雾” 提升学生思想品德

——以实例浅谈小学生“品学兼优”的培养

何小兰

(湖南省邵阳市新宁县焦家垅小学 湖南 邵阳 422000)

【摘要】语文教育能够提升孩子理解、分析和运用能力，灵活多变的沟通和交流，是学生提高审美情趣、珍爱幸福生活、提升个人品德的重要途径。小学阶段是培养学生良好品德的重要阶段。语文，一门十分重要的学科，在这一门课程的学习中，学生会形成较强的识文断字的能力，这也是学生积极开展其他学科学习的重要基础。除此之外，有一些语文课文是可以让学生通过文章中的人物来学习一些品德修养。当语文教学与班级管理这两个重任在一个教师身上时，教师就需要对自身的教学方式进行调整。

【关键词】品德教育；内容捆绑；词句禁锢；课堂阵地

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.809

在我国大部分小学的班级中，担任班主任一职都是语文老师。之所以是这样，是因为语文老师相较于其他学科的教师来说，文字功底要比其他教师更加深厚，德育观念更强，能够结合课文内容对学生进行品德教育，在教学学生识字的过程中，加强学生的人文观念，道德修养以及历史素养等，这对于推动学生综合性发展结构的完善是非常有利的。

一、解开内容捆绑，让品德贯穿课堂

当代的小学生学习任务并不繁重，对于他们学习设定的目标也不是很困难。在这个信息化的时代，小学生在完成作业之后第一件事就是去玩游戏，这些游戏在他们看来要比去和小伙伴们玩耍更加快乐。在玩游戏的过程中就会有一些不雅的语言出现，但是他们并没有意识到这个问题，久而久之就会对他们的品德修养造成一定的影响。

《精卫填海》主要讲了炎帝的女儿因为在东海游玩时不小心溺水身亡，就化作一只精卫，常常衔来一些小棍子小石头扔到东海里，想要把东海填满。一些品德不太好的学生就会说：“就这么一只小鸟想把东海填满，简直是痴心妄想，都不能掂量自己是几斤几两吗？我估计等它把所有的棍子都扔到东海里，东海也未必会被填满。”甚至有一些学生会说：“我要是变成一只小鸟，我就想飞哪儿就飞到哪儿，我才不会像他一样不自量力。”这个时候就是就应该积极地引导他们：“精卫之所以这样做，是因为她不想其他的小孩子也和她一样对东海夺走了生命。并且她明明知道一个小木棍或者一个小石子对于东海来说不算什么，但是她依然坚持会这样做，因为她坚信有一天，会通过自己的努力来填满东海。”

在小学阶段，孩子们的心理发展都不是很成熟。在这个阶段，当他们遇到一些事情的时候，冲动会很快的取代理智，他们的心智上不够成熟，在看待一些问题的时候也会比较幼稚，如果班主任不提前对学生进行品德教育的话，就会把孩子困在课本的内容捆绑中。

二、跳出词句禁锢，让品德成为情趣

教书育人是教师的根本任务，这不仅仅说的是教师需要教授学生知识，同时还需要引导学生如何去做一个真正的人。很多学生对于文字性的内容没有任何兴趣，相比于让他们看一些枯燥无味的文字还不如让他们看一些趣味性较强的视频动画等等，学生的思想和情趣被课本的词句牢牢捆绑。

在学习《海底世界》这一课时，教师可以在上课之前，给学生播放一段海底世界的视频，让学生看到海底美丽的景色，他们就会对海底里的一些事物充满好奇，就会带着这种好奇心去认真学习课文。在学习课文的时候，教师可以对课文中的一些段落提出问题：“大家觉得海底里边有没有声音呢？”让学生去思考这种他们感兴趣的问题，学生之间就会去积极地讨论这种问题，这样就活跃了课堂氛围。最后教师说：“其实海底是有声音的，只不过是听不到而已。它们在吃饭的时候会像我们人一样发出声音，在进攻的时候又会发出另一种声音。”这样，学生既学到

了知识，也让自己的好奇心得到了满足。

班主任将品德教育运用到语文课堂中，让学生在掌握课本上真实的同时，要通过课文中生动、逼真、形象的字词，也加深了对某种优良品德的理解。现代生活完全是信息的时代，小学生的压力也在教育部的指导下减少了许多，在这个时候教师就应该注意到培养学生的兴趣爱好以及正确的学习习惯要比提升学生的学习成绩更加重要。

三、跑出课堂阵地，把品德联系生活

课堂教学是学生品德形成的重要抓手，教师要善于以课文为本，跳出课堂阵地，采集优秀的人物画像，让学生可以通过课文中的例子来对某种优秀品德有更深刻的理解，并且还可以照猫画虎似的运用到自己的生活中，让自己成为“书中人”。

在学习《一个豆荚里的五粒豆》时，就告诉学生一个很有深意的人生道理。一个豆荚里的五粒豆被一个孩子当作玩具枪的子弹全部射了出去，不同的豆子有不同的目标，有的认为自己可以飞到太阳里去，有的认为自己可以飞向广大的世界里，还有两粒豆子希望自己可以逃开小孩子的魔爪，最后一粒豆子则觉得自己能到哪儿就到哪儿。最后，有三粒豆子都被鸽子吃掉，一粒豆子落到了臭水沟里。但是那一粒觉得自己能到哪儿就到哪儿的豆子，却长在了一个窗户的缝隙里，它带给了一个生病小女孩希望。教师可以提问学生：“这个故事它告诉我们什么道理呢？”有的学生说：“我们应该有目标，并且还要为之奋斗。”有的学生说：“我们做人不能太骄傲，要谦虚一点。”……教师总结到：“每一粒豆子其实就像是我们每一个人，我们每一个人有着不同的梦想，有着不同的经历，中途肯定会遇到困难险阻，它们会阻碍你前进的步伐，但是你能否通过这些考验完全取决于你自己的心态。说不定你在自己成长的时候，也会帮助别人走出困境。”

在给学生们上语文课的时候，将一些品德修养的道理蕴含在自己的课程当中，让学生在学课文的过程中，将这些道理更好地理解，并且可以运用到自己的生活当中。

语文学科是一门启蒙性的教学学科，教师要将这种学科的特点与品德教育相联系，这是推动学生品德素养形成最为直接的一种方式，也是让学生收获最大的一种方式。

参考文献

- [1]索朗卓嘎.小学语文教育中的德育理念渗透探微[J].新课程:教师, 2013(10): 180-180.
- [2]路鲜花.德育在小学语文教学中的渗透探微[J].学周刊旬刊, 2013(10): 65.
- [3]杨小平.小学语文教学中的德育探微[J].读写算(教师版): 素质教育论坛(4期): 119-119.