

地方高校开展大学生创业意识教育的路径探究

姚佳佳

(安徽省六安市皖西学院 安徽 六安 237012)

【摘要】在大众创业、万众创新的政策号召下,地方高校在创业意识教育过程中发挥重要作用,但是在地方创业意识教育过程中普遍存在顶层设计不够,创业意识教育专业化程度低,辅导员角色定位模糊以及重理论书本,轻实践、精神等培养。因此,研究地方高校开展大学生创业意识教育的过程,应该充分发挥好顶层设计,提高课程教学的专业化程度,明确辅导员在教育过程中的地位,注重创业精神和思维的培育。

【关键词】地方高校;创业意识;路径探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.774

一、地方高校开展大学生创业意识教育的价值探究

(一) 响应国家政策号召,顺应时代发展潮流

“大学生创业是高校毕业生就业的一种新趋势,它蕴含着新的生机和发展趋势,对大学生进行创业能力培养与教育,作为高等教育发展史上一种新的教育理念”。李克强总理提出要大众创业,万众创新,他还强调要掀起“大众创业”“草根创业”的新浪潮,形成“万众创新”“人人创新”的新态势。这段表述预示着随着社会经济的发展和创新创业驱动战略的不断推进,国家会越来越重视创业意识培养和创业政策的支持。在《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》中也提出要进一步强化大学生创新创业教育,并且提出了一系列高校进行创业教育的举措。

(二) 进一步提升高校缓解就业压力,构建和谐社会

随着高校的招生规模的扩大,大学毕业生数量呈逐年增长趋势,教育部党组成员、副部长林蕙青表示2018届全国普通高校毕业生预计再创新高,将达到820万人,2019年毕业生也预计将达到834万左右。大量的毕业生毕业后涌入社会,就业压力也是逐年递增,此外,除了应届毕业生,社会上还流动着准备二次就业人员、社会未就业人员等,就业潜在人数远远不止毕业生的数量。因此,就业难的问题也是一直存在,而适度鼓励在校大学生进行创业,既有助于缓解就业压力,带动自己的一部分人就业,也有利于培育大学生创新创业意识。

(三) 适度培养在校大学生的创业意识和创业思维,塑造良好人格品质

众所周知,大学生的学习不仅仅局限于理论知识的学习,更重要的是培养学习意识或者学习思维,以便于将来步入社会的时候能够通过独立思考去做一些力所能及的事情,而不是人云亦云,毫无任何思想和意识上的进步。让在校大学生不仅能够学习相关的创业理论知识,更重要的是通过教学,让学生们能够培养一种创业精神,培育自己各方面的综合能力,以及在面对社会问题或者创业问题时候的一种独立思考问题的意识和精神,从而帮助学生能够理性面对以及分析各种潜在的问题。

二、地方高校开展大学生创业意识教育的路径探究

(一) 一个高度:地方高校做好创业意识顶层设计,完善制度化建设

要提高高校开展创业意识教育的有效性,高校必须做好相关的顶层设计,从学校党委层面重视在校学生的创业意识教育,并根据创业意识教育,联通学生部门、教学部门打通一条线,可以成立以学校领导为主的创业意识教育工作领导小组,并通过学部门,制定专门的人才评价标准和创业人才的相关培养方案,具体问题具体分析,根据学校自身的定位,根据不同学生的专业背景,以学校党委为领导,以学院教学部门具体实施,制定贴合学生特点的创业意识培育课程标准,在学校层面,联合国家以及省一级校一级的创业大赛,鼓励学生积极参与,充分利用创业学院和创业模拟实训平台,跨平台跨专业给学生提供创业意识培育的机会,让学生充分体验创业意识教育的过程,多方面多角度构建创业意识培养体系。

(二) 一个深度:进一步促进创业意识教育相关课程教学的专业化程度,提高学生的认同感

高校课堂教学,教师的专业化背景和专业技能对于课堂教学的实施的实施和效果具有直接的影响,因此,在进行创业意识教育课堂教学方面应该进一步提高专业化程度,以此来提高学生对于创业意识教育的重视程度。首先应该努力打造一支创业意识课程教学的专业化队伍,从教师的专业背景出发,无论是辅导员授课还是专业教师授课,应该充分考虑教师的专业背景,最好是能有创业背景或者创业能力的教师,或者有条件的教学部门可以聘请相关企业的创业者来进行适当的教学讲授。

(三) 一个结合:理论与实践相结合,更加注重创业精神和创业思维的培育,增强学生的创业心理预期

“创业精神集创新、拼搏、担当、合作等为一体,是创业者优秀个性品质的综合展现”。高校创业意识教育应该积极转变思想方式和教学方式,要更加注重学生创业精神和创业思维的培育,不能仅仅依靠课堂理论教学,应该积极探索将课堂教学与课下实践相结合的方式来形成合力,培养学生的创业意识。在课下实践方面,可以采取多种形式的教育教学。例如,结合创新创业大赛、互联网+大赛等竞赛,构建竞赛体系,鼓励学生积极报名参加,进行创新创业的训练,鼓励学生进行专利申报,提高学生的创业积极性;可以依托校企合作,带领学生积极参观相关企业,并请企业负责人进行现场宣讲,在学生直观观察的基础上进行理论灌输,让学生能够亲身体会到理论是如何联系实际的;可以在小范围内鼓励学生在校期间进行一些小项目的创业,可以依托网络平台、校园社团、大学生驿站等平台,鼓励学生结合自己的竞赛项目或者创业想法,进行小范围的创业实践,建立大学生创业支持资金,帮助在校大学生进一步从小的方面做起,逐步在实践中培育创业意识和创业精神。

总之,随着经济的不断发展,创业越来越成为广大青年大学生进行择业的一种重要方式,国家和地方政府也在不断为创业者提供各种各样的配套服务,尤其是鼓励大学生进行创业,通过创业带动就业。地方高校应该始终做到与时俱进,紧跟时代步伐,多渠道拓展学生素质培养方式,通过进行创业意识教育,培养大学生的创业精神和创业能力,塑造大学生的综合能力和综合素质。

参考文献

- [1]钱枫.高职院校创业教育的几点思考与浅见[J].课程教育研究,2018(6):237
- [2]卢灿丽.论高校创业教育的目标定位及实现路径[J].教育理论与实践,2018(12):12
- [3]徐向龙,吕慧芳.辅导员专业化视角下高校创新创业教育改革研究[J].哈尔滨学院学报,2018(9):135
- [4]陈木坤.高校辅导员在大学生创业教育中的角色定位及其实现路径[J].程度中医药大学学报,2015年12月第17期第4期:90

高职院校关键能力培养与专业教育衔接研究的探讨

廖俊文 刘京钰

(湖南水利水电职业技术学院 湖南 长沙 410000)

【摘要】职业教育是研究职业教育的教学方法、方式,研究职业教育中的过程现象以及相关问题,探索职业教育发展改革的规律,是教育学的一门重要分支,具有很强的专业性、职业性和实践性,是高等教育的重要补充。本文以中央《意见》文件为指导,以专业教育为基础,探讨建立关键能力培养与专业教育相衔接的评价体系——将关键能力进行具体指标化(划分为3个一级指标、6个二级指标、24个三级指标),采用“特尔斐法”对指标体系进行分析,从而去探讨出一种专业教育与关键能力的培养方法。

【关键词】高职院校;关键能力培养;专业教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.775

一、研究背景

2017年9月24日中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化教育体制机制改革的意见》(以下简称《意见》),明确提出“要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力^[1]。在培养学生基础知识和基本技能的过程中,强化学生关键能力培养。”并进一步指出要培养四种关键能力即认知能力、合作能力、创新能力、职业能力,以下简称“四大能力”。虽然《意见》中提出了学生需要具备的四大能力,却没有给出每种能力的具体指标,同时不同专业对各种能力的要求也不尽相同。

在高等教育中,高职教育占据了半壁江山。我国职业教育正在向教学领域不断深入,但大部分教师依然做着“换汤不换药”的类似于普通本科教学的教学方式,在当前教学模式中,理论教育和技能训练仍是大部分高职院校教育的基本方式,对于学生能力的培养,特别是《意见》中提出的有关“关键能力”的培养少之又少。将理论型教学转变为能力型教学,加强学生关键能力的培养,实现专业教育

与关键能力教育的“无缝对接”具有现实必要性。

进行高职院校关键能力培养与专业教育衔接的研究具有较强的现实意义:一是教育工作的重点要突出学生能力的培养,特别是“四大能力”的培养;二是教育工作不再是单纯的知识教学,而是更加注重技能教育和能力教育,并提高社会认可度。这些都是今后教育发展的主旋律。

二、研究现状

国外的职业教育中,企业和学习是关键能力的培养主题,职业学校学生通过二元制企业和职业学校接受理论和实践结合的教育,进行关键能力培养。与此同时,二元制企业为学生提供一定数量的实习岗位,学生与企业签订合同后接受企业提供的培训。其企业的培训必须按照政府颁布的《职业培训条例》进行,采用的一种由政府监督、企业和职业学校共同培养的模式。

国内,庄丽丽等^[2]从三个角度(适用范围、具体目标和实施途径)出发,将通识教育与职业关键教育进行比较分析,探讨两者对我国职业教育发展的影响。李体

仁等^[3]认为关键能力的核心是素质教育加实践能力,当代职业院校应从实践和素质教育出发,能够培养出专业技术强、素质高的工人。周安福等^[4]认为高职土建专业的五大能力为测量能力、实验检验能力、识图绘图能力、结构验算能力、计算机应用能力,这五大能力决定职业技术人员的职业水平。刘宏伟^[5]针对高职院校毕业生就业问题进行分析,认为高职院校毕业生与普通高等教育毕业生在社会上就业,所依托的关键能力是技能、经验和精神素质。

综上所述,国内对于关键能力培养的研究关注时间较早(最早1997年),但普遍存在宏观研究多、微观研究少等问题。

三、研究思路

(1) 确定关键能力的具体内容——将关键能力划分3个一级指标即认知能力A、专业能力B、品德能力C;每个一级指标划分为2个二级指标(自我认知A1、社会认知A2、基本专业能力B1、特殊专业能力B2、品格能力C1、道德能力C2),再将每个二级指标细分为4个三级指标,共24个三级指标(每个三级指标代表一项具体的能力)。

(2) 对每个指标进行分析——①确定指标体系:由来自5个以上不同单位的专家对各项指标打分,并采用“特尔斐法”进行分析,计算每一项指标的标准偏差、平均值和变异系数,根据专业意见确定最终指标体系;②确定每项指标的重要性:由专家对关键能力指标给出标度值,利用标度值计算每项指标的权重值,再将每一项指标的权重值相加算出平均值,最后得出每项指标的权重均值。

(3) 专业教育如何进行关键能力培养——①根据关键能力指标进行土建类专业教学实践,以土建类专业核心课程《施工组织与管理》这门课程为例,对课程进行关键能力教学设计。②最后将该教学设计在班级中实践,并积极收集实践过程中的反馈信息,修正并调整关键能力教学设计。

四、研究方法

(1) 确定关键能力的具体内容——将关键能力划分3个一级指标即认知能力A、专业能力B、品德能力C;每个一级指标划分为2个二级指标(自我认知A1、社会认知A2、基本专业能力B1、特殊专业能力B2、品格能力C1、道德能力C2),再将每个

二级指标细分为4个三级指标,共24个三级指标(每个三级指标代表一项具体的能力)。

(2) 对每个指标进行分析——①确定指标体系:由来自5个以上不同单位的专家对各项指标打分,并采用“特尔斐法”进行分析,计算每一项指标的标准偏差、平均值和变异系数,根据专业意见确定最终指标体系;②确定每项指标的重要性:由专家对关键能力指标给出标度值,利用标度值计算每项指标的权重值,再将每一项指标的权重值相加算出平均值,最后得出每项指标的权重均值。

(3) 专业教育如何进行关键能力培养——①根据关键能力指标进行土建类专业教学实践,对课程进行关键能力教学设计。②最后将该教学设计在班级中实践,并积极收集实践过程中的反馈信息,修正并调整关键能力教学设计。

参考文献

- [1]王敬等.关键能力培养的要求和模式[J].中国职业技术教育,2000(3):51-52.
 - [2]庄丽等.通识教育与职业关键能力培养[J].深圳信息职业技术学院学报,2008(09):10-13.
 - [3]李体仁等.论职业能力培养与素质教育的关系[J].职业教育研究,2006(26):31-33.
 - [4]周安福等.高职土建类专业五大能力培养的研究与实践[J].职业教育研究,2015(09):27-31.
 - [5]刘宏伟.高职院校毕业生就业问题研究[D].南京师范大学,2007.
- 作者简介:
廖俊文(1988.7-),男,汉族,湖南衡阳人,硕士研究生,讲师,中级工程师,研究方向:高等教育、损伤诊断。
刘京钰(1976.11-),男,汉族,湖南邵东人,博士研究生,副教授,研究方向:建筑结构、损伤诊断水利工程。
基金项目:湖南省职业院校教育教学改革研究项目,课题名称:高职院校校外实训基地科学化管理机制研究与实践,课题编号:ZJGB2016238

高职院校青年教师实践创新能力培养探讨

苏循华 邱兆蕾

(日照职业技术学院 山东 日照 276826)

[摘要]高职是培养全面发展技术应用型高技能人才的院校。师资队伍是高校的第一要素,作为师资队伍生力军的青年教师,他们实践创新能力的高低对职业教育教学水平、应用型人才培养及科技创新等都会产生一定的影响。本文分析了职业院校青年教师实践创新能力方面存在的问题,并提出了相应的培养措施。

[关键词]高职院校;青年教师;实践创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.776

一、实践创新能力

实践创新能力是以培养创新技能应用型综合人才为目标的职业院校教师队伍的基本职业素养要求,包括实践能力和创新能力。实践能力就是实际动手能力,是在实践活动中形成和发展,并通过持续不断的实践活动才能赋予并发展的能力。比如教师的教学活动就是相应实践能力的具体表现。创新能力即通过参与实践活动或在实践教学中获得的新想法,并将其运用到实践中,以此来促进问题的解决和推动活动发展的一种能力。教师应具有创新意识和创新能力,由此不断产生新的联想见解和新的创造并应用于实践教学过程中。实践创新能力可以归结为应用型高校青年教师在教书育人、传承文化过程中表现出的创造性、高效化解决实践问题的能力。它是一种开拓进取精神,更是教师多方面高层次能力的综合体现。

二、高职青年教师实践创新能力存在的问题

就目前来说应用型高校青年教师实践创新能力明显存在不足,这一不足会影响技能型人才培养的教学目标,具体表现在两个方面。

第一,专业理论知识扎实,实践能力不足,创新能力欠缺

职业院校教师队伍里青年教师学历层次越来越高,但不不管是本科、硕士或博士,由于受到传统教育观念及思想模式影响,形成了重理论轻实践的思想,在授课过程中会无意识通过言传身教影响到学生,致使学生的实践能力也薄弱。另外多数青年教师是走出校门不久的大学生,在校期间只学习学校规定课程的实践课或偏重学术研究,对于刚入职的青年教师来说不仅缺少教学实践经验,也缺少工程实践经验,同时在科研实践经验上也相当匮乏。另外高职院校教师,多数来自非师范类院校,专业理论知识体系扎实,但在教育专业知识上尤显欠缺,对于教师这个职业处在一个肤浅的认识阶段,教学实践能力薄弱,创新能力欠缺。

第二,缺乏主体意识,自身创新能力不足

青年教师受传统教育的影响,习惯于传统的教学方法和过程,在教学内容、方法手段等方面缺乏创新意识。同时青年教师局限于自身专业领域,创新思维和创新意识淡薄,找不到创新内容,创新动力不足。

三、培养青年教师实践创新能力的措施

为培养实践创新能力强的师资队伍,实现高职院校为社会培养高素质应用型人才的目标,经过实践探索,针对青年教师实践创新能力所存在的问题,提出了理论培训—项目实战—大赛提升相结合的阶梯化培养模式。

第一,建立理论培训模式,奠定青年教师实践创新能力基础

通过专题培训、专项训练等构建校级、院部级、教研室级三级理论结合实践的复合型校本培训模式,为教师创造终身学习的氛围。鼓励和支持青年教师参加由教育部或相关职能部门组织,及其他有条件的实训基地、企业参与的国家级省级培训。通过多层次多方位多形式的师资培养使青年教师具有了扎实的理论功底,实践教学综合能力得到巩固提升,激发青年教师的创新意识和创新思维,提升创新能力。

第二,通过各种项目实战训练,提升青年教师实践创新能力

教师的教学目标之一是引领学生进行实践创新实现就业和发展。而实践创新能力强的师资队伍能够更好的实现这一目标。要全面培养青年教师实践创新能力,光

有多层面多方位多形式的理论培训是不够的,还需通过各种项目实战训练才能深化提升青年教师实践创新能力。

首先,以工作室为载体,提升青年教师实践创新能力

目前,许多高职院校都建有引领并促进教师队伍建设的各类工作室。通过工作室的资源共享、团队协作,示范、辐射、指导和引领作用促进教师专业能力建设,培养了大批中青年骨干教师实践创新能力,不仅涌现出许多业务精湛具有实践创新能力的青年教师和学生团队,而且通过工作室搭建的“实践创新基地”成为科技创新、各类学科竞赛,助力地方经济发展的新作品孵化基地。实践证明以工作室为载体,以创新项目为起点的实战项目训练,在提高青年教师专业水平、实践能力和创新能力的同时,还培养了适合区域经济发展需求和适应行业企业需求的专业人才队伍。

其次,以校企合作为抓手,提升青年教师实践创新能力

校企合作不仅是“双师型”教师队伍建设的主要途径,也是提升教师实践创新能力的有效手段。根据学科发展和教学计划,配合企业需求选派教师深入企业参与生产、技术管理进行顶岗锻炼,不仅掌握了岗位知识技能,了解专业技术领域最新动态,企业对人才需求,并为顶岗单位提供相应的科技服务,还提高了实践能力。另外通过企业顶岗实践经历,为课堂教学提供了丰富资源,拓展了教学内容,提高了教学效果,更使教师自身的专业技能及实践创新能力得到提高。

第三,依托技能大赛,提升青年教师实践创新能力

各级机构及各类校企合作平台举办的面向高校大学生开展的竞赛活动有利于将理论知识与实践技能训练有机结合起来,不仅培养了参赛学生创新实践能力也锻炼了他们的综合能力,而且也检验和衡量了青年教师实践创新能力。同时鼓励支持青年教师参加教师类各级各项技能大赛。这些竞赛反映了专业的前沿发展水平,与教学实际紧密结合,对青年教师来说是一个很好的提升实践能力机会。大赛训练过程中,不仅练就了过硬的教学基本功,提升了实践能力,而且促进了教学创新,更加全面的充实了双师型教师队伍。

总之,青年教师作为高职院校师资队伍的生力军,是高校师资队伍建设的核心,其综合能力的高低直接影响整个学校人才培养质量和未来发展前景,实践创新能力是教师综合能力的重要组成部分,只有通过不断完善培训体系及项目实战训练为青年教师实践创新能力培养创造良好的条件,才能有效的逐步提升青年教师实践创新能力。

参考文献

- [1]任昌玉,付明,赵丹梅.关于加强青年教师实践能力的思考.黑龙江教育学院学报,2010(7)
- [2]陈云海.青年教师的实践创新能力培育.教育与职业,2015(6)
- [3]葛卫京,高成,黄胜银.提高新建本科院校青年教师实践能力的几点思考.广东化工,2015(11)
- [4]朱青.高职院校青年教师教学创新能力及提升对策研究.吉林农业大学,2015
- [5]天治坤,刘伟.浅谈高职教师企业顶岗实习存在的问题及对策.才智,2019(9)