

# 浅析新时代幼师应具备的专业素养

古丽旦·卡克马尔旦

(新疆阿勒泰市红墩镇中心幼儿园 新疆 阿勒泰 836599)

**【摘要】**这是一个讲究做高素质人才的新时代,提升幼儿教师信息素养有着很大的必要性,是素质时代、教育现代化、幼师自身发展所需。在这新代里,幼儿园老师必须首先有爱心和奉献精神;掌握幼儿专业技能和教育知识,以满足孩子的个性化发展;不断学习科学文化知识,以满足幼儿园孩子们的好奇心和求知欲;树立良好的教师形象,促进幼儿园孩子们健康发展;为了使幼儿教育的质量最优化,幼儿教师必须不断学习先进的教育理论和教学技能。

**【关键词】**幼儿教师;爱心;专业知识;良好形象;信息意识;素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1070

## 一、幼师首先具有爱心

爱心和幼儿教育是息息相关的,它是幼师职业道德的灵魂,是冬日里的一缕阳光,更是老师和所有孩子之间的桥梁。尤其对于幼儿园孩子们而言,他们更需要老师的关心和爱护。对4-5岁、5-6岁的孩子来讲,老师的爱应该像一缕温暖的阳光洒满他们的心灵。

要知道,一个人的“爱心”除了天生具有外,还可以通过后天的教育和培养来塑造的。教师作为孩子们成长路上的引路人,首先要尊重自己的学生,要与孩子们进行感情上的平等交流,使自己成为孩子们的良师益友。在实施幼儿教育的过程中要用积极的语言和动作去肯定他们的正确做法,鼓励他们积极思考、探究;同时,对于不正确、不文明或不应该做的事情或做法要及时制止,并告诉他们应该如何做,如何选择才是对的,鱼和熊掌不可兼得,指引孩子们具有多重趋避冲突的心态。这一做法可以满足现阶段孩子们的某些需求,但同时又会构成某些不文明或不应该做的事情威胁,既有吸引力又有排斥力,使幼儿具有“什么是正确的,什么是不正确的”的心理。其次,要公平对待幼儿。由于幼儿的性格不同、基础不同,我们幼师对他们应要一视同仁,切不可将幼儿分为三六九等。我们应以发展的眼光看待每一位学生,要善于发现每一位学生身上的“闪光点”,进而针对性地实施“因材施教、因地制宜”,有效促进全体幼儿的积极健康的发展。

## 二、牢固掌握专业知识和教育教学知识

在幼儿教育教学中,牢固掌握专业知识和幼儿教育教学知识是我们幼师顺利开展日常工作之必需,也是影响我们自身专业素质高低的重要因素。为了适应素质教育的改革,同时也为了满足现阶段幼儿的个性化发展需求,作为一名新时代合格的幼儿教师,我们要掌握各种幼儿教育的基本技能,如舞蹈、音乐、体育、绘画、手工、表演等多项技能,要练好基本功,同时做到理论与实践的完美结合,在每天的幼儿教育教学中应根据幼儿的身心发展特点组织游戏、竞赛等多种活动,丰富幼儿的教育活动内容,变换多种形式的业务模式来完成幼儿教育的任务。与此同时,还要积极更新自身的教育教学观念,不断整合幼教知识结构,拓宽幼教知识的深度和广度,并牢固掌握科学先进的幼儿教育教学方法,进而适应幼儿教育新形势的需要。

其实,幼儿教育非常考验教师的综合素质和专业能力。想要落实好幼儿素质教育任务,幼师首先必须具有精湛的业务能力和扎实的专业素养以及敏锐的观察能力,能得心应手地落实好幼教理论知识,并能深刻地认识事物、准确地反映事物,并必须具有辩证新课标教育理念和科学化思维能力,能够全面地理解分析,准确地判断,合乎幼儿身心发展特征和幼教基础逻辑的推理;必须具有广博的知识,尤其是幼教方面的知识,能够旁征博引,教之有方、言之有物,有理有据;并且还必须有良好的教学技巧和应变能力,通过丰富多样的词汇和教法使幼儿教育条理清晰、科学合理且风趣幽默、妙趣横生,以此来促进幼儿学习热情,提高幼儿教育教学效率。

可以说,幼儿教育既是衡量一个幼师专业学识的重要尺度,又是衡量一个幼师综合业务能力的重要尺度。具体来说,幼儿教育琐碎而普通,但情况复杂多变。因此,作为一名新时代合格的幼师,我们应充分掌握和了解幼儿教育的特点。要经常学习《教育学》《心理学》等专业知识,扎实运用到实践活动中,熟练掌握幼儿教育的专业知识和基本技能,熟悉幼儿的所有活动,积极更新自身的教育教学观念,不断探索新的教育方式方法,灵活解决和处理意外事件和突发事件。

## 三、幼儿教师应具备现代化信息意识和情感素养

幼师的信息意识和情感指的是幼师应具有一定的信息敏感,可以迅速捕捉有关幼教方面的分析信息。如今,新时代信息化社会要求我们幼师养成终身学习的习惯,可以主动的去了解不同学科知识,增加幼儿的视野。我们自身现代化信息素养程度,和我们的信息意识和情感是密不可分的。现代化信息意识和情感主要的内容是:勇敢应对先进信息技术挑战,不害怕遇到挫折以及失败,能够积极学习运用现今的信息工具,通过现代化的信息技术优化自身的教学水平。并且要拥有学习科学、先进的信息资源的热情,愿意使用先进信息工具提高幼儿教育效率;同时,还要迅速的捕捉不同信息,愿意使用现代化信息技术开展幼儿教育;重视现代化信息技术具有的价值和作用,能够主动提升自己的信息能力。

简单来说,作为一个讲究做高素质人才的新时代的幼儿教育工作者,我们对现代化的“信息意识”一定要强烈,更好的搜集使用信息,旨在有效提高幼儿教育教学的效率和质量。

## 四、树立良好的教师形象

对于幼儿来说,榜样的重要性不亚于生活在荒原中,榜样动机的产生由崇拜、好奇、信任和模仿等因素引起。而幼儿时期孩子接触最多的就是老师,老师是幼儿学习的榜样,是幼儿崇拜、信任和模仿等的直接对象。因此,我们幼儿教师要注意树立良好的形象,当好孩子的表率。例如:活泼开朗的性格特点,尊老爱幼的传统美德,助人为乐的优良品质和文明大方的行为举止以及对人友善的交友方式、朴素的装扮、得体的穿着等等。

## 五、结语

简言之,作为一名新时代合格的幼儿教师,我们应该紧跟时代发展步伐,与时俱进,扎实掌握现代化信息技术,积极更新自身的教育教学观念,不断探究新形势下幼儿教育的新思想、新理论、新观点、新方法,改革以往单一、灌输式的幼儿教育模式,努力做好现阶段幼儿教育的研究者、道德的引导者、思想的启迪者、精神世界的开拓者。

## 参考文献

- [1]王兰.浅谈新时代幼儿教师应具备的素质[J].现代农村科技,2020(06):63.
- [2]梁军萍.试论幼儿教师的素养[J].晋东南师范专科学校学报,2004(04):80-82.

# 小学数学教学中学生应用能力的培养研究

江 爽

(吉林省镇赉县团结小学校 吉林 镇赉 137300)

**【摘要】**小学是学生成长的关键时期,是学生打基础的重要阶段。数学是小学教育教学中十分重要的一门科目,通过数学教学,能够有效培养并提高小学生的思维能力、分析解决问题的能力等,不仅对于提高学生的数学成绩有重要意义,对于学生学习其他学科、促进其全面发展都有重要意义。那么在小学数学的教学过程中教师不仅要帮助学生提高知识与技能,还要培养小学生的应用能力,只有小学生能够对数学知识灵活运用,才能提高学习效率和学习质量。本文对小学数学教学中学生的应用能力的培养从多方面进行具体分析,希望能够给小学数学的有效教学提供一些建议。

**【关键词】**小学数学;应用能力;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1071

## 一、小学数学教学中学生应用能力发展中存在的问题

数学是一门生活学科,在数学学科中需要解决各种数学问题,这个过程培养的是学生思考、分析、提出并解决问题的能力,同时小学数学中所学习到的数学知识都是基础知识,小学生在掌握这些知识的基础上要是能够对其灵活的加以应用,那么对于小学生良好的生活以及学习都有重要意义,因此教师要着重培养学生掌握知识、应用知识的能力,但是在小学数学培养学生应用能力过程中还存在一些问题使学生的应用能力没有得到有效提升,影响了学生的良好发展<sup>[1]</sup>。

### (一)教师不注重学生应用能力的培养

在小学数学的教学中,教师往往更注重的是理论教学,对于学生学习成果的检验也只是看学生的学习成绩是否有提高,而很少关注学生是否能够较好的理解、掌握知识,导致学生跟不上课程进度,更不用说培养并提高学生的应用能力了。另

外,在学习数学的过程中教师还需要培养学生的思维能力及推理能力,这有利于小学生应用知识解决问题,但是教师只是习惯性的让小学生死记硬背知识点,没有对其进行有效的指导,使小学生应用知识的能力较低,学习效果较差。

### (二)教师的教学方法单一

教师教学的方法单一也是造成小学生难以提升应用能力的原因之一。教师在教学中受传统教育理念、教学模式等的影响较深,习惯性的采用灌输式的、教师讲、学生听的方式教学,教师很少对学生提问,课堂上也很少有互动,所营造出来的课堂氛围也较为死板,这直接造成多数学生对数学学习没有兴趣,自然也不能提升应用能力<sup>[2]</sup>。

## 二、小学数学教学中学生应用能力的培养现状

### (一)积极转变教育理念