

(二) 提高班级学生的英语核心素养, 促使学生获得综合能力的有效提升

课堂游戏活动是英语教师用来帮助学生形象化理解学习内容的一种手段, 英语教师在进行具体游戏项目的设计过程之中, 需要将游戏活动的实际教育价值放在首位, 这样学生不仅可以通过参与游戏活动而感受到学习英语知识的乐趣, 同时也使得个人英语综合能力得到锻炼, 不会造成英语课堂时间的大量浪费。当前随着新课改的不断推进, 小学英语教师开始重视对于学生学科核心素养的培育工作, 而多样化的课堂游戏环节为学生核心素养的提高提供了很好的机会, 英语教师可以基于不同的教学培育目的设计具体的游戏内容, 进而促使班级学生的英语思维能力、英语口语表达能力、英语写作能力等获得明显的提升。除此之外, 英语游戏可以以学生的实际生活为背景进行设计, 这样学生能够意识到英语在生活中的应用形式, 进而愿意主动探索生活中的英语知识, 可以充分彰显英语学科的实际应用性。

## 二、课堂游戏在小学英语教学中的实际应用方案

(一) 围绕课堂教学内容为主题设计游戏项目, 提高英语课堂教学有效性

英语课堂游戏项目的设计不能是游离于实际教学内容之外的, 这样无法充分发挥其在英语课堂中的教学应用价值, 因此, 英语教师应该围绕课堂教学内容为主题设计具体的游戏活动项目, 这样班级学生能够将课堂注意力全部集中在重点学习内容之中, 英语教师可以确保教学任务顺利有效的完成, 且英语课堂的授课效果也会更加的理想化。以人教版小学英语五年级下册教材中的《My favourite season》一课为例, 为了确保班级学生可以更加快速的投入到英语课堂学习之中, 同时检测班级学生在英语课堂中的实时学习情况, 英语教师可以利用课前时间制作课堂游戏卡片, 让学生自行抽取一张卡片, 并运用自己在本节课上所学习的英语知识来表达图片上展示的天气、季节情况。经过这样的课堂游戏环节的设立, 班级学生与英语

教师之间形成了很好的课堂互动, 且学生能够在参与游戏的过程之中自主回想课上学习的相关英语知识, 起到了很好的复习效果。

(二) 合理掌控课堂游戏活动的开展时机, 确保课堂教学节奏有条不紊

当前课堂游戏模式已经在小学音乐教学过程之中获得了十分广泛的应用, 而实际的应用效果却又各不相同, 部分小学英语教师并没有能够合理掌控课堂游戏活动的开展时机, 这样反而会促使正常的英语课堂教学节奏被打乱。为了确保课堂游戏活动能够在英语课堂中发挥更大的应用价值, 英语教师需要对于这一教学形式进行深入分析。首先, 并不是所有的英语教学内容都适合通过课堂游戏活动的方式进行呈现, 如果英语教师盲目应用, 不考虑是否适宜, 那么英语课堂的教学效果并不会达到英语教师的预期。其次, 英语教师在带领班级学生参与到游戏活动之中时, 应该时刻注重对于课堂整体秩序的把控, 学生可以会由于参与游戏活动而出现过于兴奋、无视纪律的现象, 此时英语教师需要发挥自己在英语课堂中的管理作用, 及时维护课堂秩序, 这样游戏活动才能够有条不紊的进行下去。

## 三、结语

小学英语教师务必要重视课堂游戏在英语教学中的应用价值, 并针对这一教学形式展开深入的分析, 这样课堂游戏活动才能够发挥最佳的教学辅助效果。

## 参考文献

- [1] 朱凤秋, 李树宏, 王海萍. 教育游戏在小学英语课堂教学中的设计与应用研究[J]. 散文百家(新语活页), 2020(03): 91-92.
- [2] 张金兰. 如何优化小学英语课堂游戏教学的策略分析[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.

# 重视数学实验, 促进学生发展

## ——小学数学实验教学初探

徐国兰

(南昌市进贤县架桥镇中心小学 江西 南昌 331719)

**摘要** 《数学课程标准》规定: 数学内容应该联系现实、具有挑战性, 有利于学生进行观察、实验、猜测、验证、推理、交流等数学活动。新课改背景下, 明确提出了数学实验教学的重要性。但在实际教学中, 很多教材中对数学实验内容安排不足, 许多教师思想上对数学实验重视不够, 没有在数学课程教学中发挥实验教学价值。目前, 小学教育教学中, 有效地开展数学实验, 是广大数学教师面临的重要课题。本文对小学数学实验教学进行初探。

**关键词** 数学实验; 学生发展; 小学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.207

## 引言

数学逻辑性、抽象性较强, 对于小学生来说, 学习难度较大, 仅仅靠老师的理论讲解和学生被动学习, 学生很难真正理解和掌握所学的知识。教学过程中, 需要学生在实际操作过程中, 做到对知识的融会贯通, 才能达到教学目的。数学实验教学是通过对实验材料的实际操作, 帮助学生理解数学理论、解决数学问题的学习方法。通过数学实验, 可以有效提高学生数学综合素养, 增强学生数学知识实际应用能力, 使学生能够运用所学知识解决实际问题。可以看出, 小学数学实验教学具有重要性和必要性, 需要在这方面进行加强。

## 一、开展小学数学实验教学意义

在小学数学教学中引入实验教学法, 其作用是多方面的。第一, 通过实验操作, 使学生有机会进行实际操作, 培养学生观察、动手操作和思考的能力, 有利于学生发散思维和创造性思维的形成; 第二, 通过实验操作, 使抽象的数学知识具有直观、具体的形式, 符合小学生的认知特点, 降低学习难度, 便于他们理解和掌握知识点。另外, 数学实验也是一个思考、验证和解决问题的过程, 在实验过程中学生利用所学知识解决具体问题, 完成知识内化, 从而提高数学教学效果。

## 二、小学数学实验教学现状

(一) 教师在这方面研究不足

目前, 我国小学数学实验教学尚处于起步阶段, 尚未形成一个比较系统和完善的教材体系, 缺乏优秀的教学案例, 不利于小学数学教师对实验教学模式的深入研究。另外, 对于数学实验教学来说, 由于数学教师日常教学任务繁重, 没有时间和精力去研究数学实验教学模式, 加之很多教师对数学实验教学缺乏足够的重视, 片面地认为实验教学占用大量的课堂时间, 将会影响教学进度, 没有积极主动地参与实验教学研究, 实验教学策略没有得到实施。

(二) 实验教学组织随意

一些小学的数学实验教学存在着松散、随意等现象, 严重影响了数学实验教学的效果。有些教师在设计实验活动时, 忽视学生的实际学习情况和能力, 所设置的实验难度较大, 所涉及的知识点较多, 造成部分学习能力较低的学生学习难度较大, 整个实验过程学习效率不高。另外, 还有部分数学教师在实验教学中缺乏明确的教学目标, 对实验组织形式、方法等考虑不周, 造成了实验教学的盲目性, 导致实验教学效率不高。

(三) 缺乏数学实验器材

在小学开展数学实验教学, 需要根据课程内容配备三角板、塑料球、圆筒、卷尺、弹簧秤等各种实验设备, 而许多小学由于实验设备不足, 无法保证实验教学的正常进行。小学数学经费主要用于多媒体教学设备、图书馆建设等, 由于经费不足, 造成小学生数学实验教学经费紧张, 实验设备种类和数量有限, 难以满足数学实验教学的实际需要。另外, 很多学校数学实验设备没有及时更新和补充, 仪器陈旧损坏, 不能满足新课程标准的教学要求, 制约了学生实际操作的积极性, 影响了实验教学效果。

## 三、小学数学实验教学策略

(一) 展开实验教学, 培养学生操作能力

在实践操作中, 学生可以充分调动各种感官参与到教学活动中来, 通过意象感知, 形成知识的表象, 并通过积极探究, 把本质特征概括为表象, 从而形成科学的认识。例如, 平面图形的面积、周长, 立体图形的体积、面积等知识的学习, 都可以通过动手测量, 计算得到。下面我们进行与“三角形内角和”相关的实验教学, 首先要运用多媒体技术, 展示出锐角三角形、钝角三角形、直角三角形等图形, 让学生猜测是哪一个三角形的内角和大小, 然后引导学生通过实际测量进行验证。经过测量, 学生会得到三角形内角和均是180度的理论。这时, 老师再引导学生思考, 考虑是否有其他方法可以证实, 学生立刻就会联想到以前学过的撕拼、折叠等方法来进行验证。

(二) 展开实验教学, 培养学生自主学习能力

实验教学过程中, 学生可以展开自主学习、自主分析、自主探究, 对于提高学生自主学习能力具有重要意义。例如, 在讲解“三角形面积公式”时, 就可以给学生一些纸上的方块和平行四边形, 让他们自己操作。这样, 学生就可以通过切、补、拼等方法, 把相同锐角的三角形拼成平行四边形。平行四边形的面积=底×高, 每一个锐角三角形的面积只有一半, 因此三角形的面积=底×高/2。这样, 不但复习了旧知识, 自主探索三角形的面积, 而且还初步认识了三角形与平行四边形之间的关系, 培养了学生良好的知识学习能力。

(三) 展开实验教学, 培养学生合作精神

伴随着社会的发展和进步, 合作精神越来越重要。课程改革历来强调合作学习, 展开运用数学实验教学, 有利于学生合作精神的培养。比如, 在讲授“分数的大小比较”知识点时, 将学生进行分组, 由组长分工, 分别进行纸张折叠、记录等操作步骤, 然后交流分数大小的比较方法。小组学习的展开, 既需要小组成员的相互交流与帮助, 又需要教师的宏观调控与耐心引导, 从而促进了学生的合作, 有效发展了学生合作精神。

## 总结语

在小学数学教学中开展数学实验, 对提高教学效率和教学质量, 促进学生理解、掌握和应用数学知识, 推动小学数学教学改革具有重要意义。实际教学过程中, 教师要充分认识实验教学的优越性, 转变传统的教学观念, 加强研究, 借鉴国内外的优秀教学案例, 科学地开展数学实验教学, 有效地提高数学教学质量。

## 参考文献

- [1] 王华峰. 实验教学在小学高年级数学教学中的作用分析[J]. 新课程导学, 2015(9): 71.
- [2] 吴静. 小学数学实验教学的问题与对策: 以“图形与几何”领域为例[J]. 教育研究与评论: 小学教育教学版, 2017(2): 58-62.
- [3] 陈瑞国. 小学数学实验教学实践与体会[J]. 课程教育研究, 2016(7): 139.
- [4] 赵丽. 试析数学实验在小学数学教学中的运用[J]. 新课程研究, 2018(12): 80-81.