

# 高中班主任管理实践中融入德育教育

贺红梅

(贵州省贵阳市开阳县第一中学 贵州 贵阳 550300)

**[摘要]**在我国新课标改革快速发展的大背景下,学校及教师愈发意识到培养学生综合素养的必要性,教师除了教授学生基本知识外,还需注重培养学生的德育素质。因此,在高中班主任的管理实践中,需引入德育教育的新型教育理念,为国家培养出更多更全面的高素质人才。基于此,本文重点探讨了将德育教育与高中班主任管理实践相融合的具体途径,期望能进一步提高学生的德育综合素养。

**[关键词]**高中;班主任;管理实践;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1168

处于高中阶段的学生其心智已基本发展成熟,但这一年龄段的学生普遍较为叛逆,极易受外界因素干扰,在意志上较为不坚定。高中班主任需结合高中学生的性格特征来开展德育教育工作,在管理实践中融入德育教育,使德育教育渗透到学生生活的方方面面,在潜移默化中提高学生的德育素质。

## 一、明确德育教育最终目标,完善德育培养方案

高中班主任在将德育教育渗透到各项管理实践中前,首先需明确实施德育教育的最终主体目标。现阶段我国高中班主任虽然十分重视德育教育工作,但绝大部分高中班主任都未清晰明确德育教育的最终目标,导致目前高中阶段的德育教育工作大多数为形式主义。例如班主任在重大节假日中召开以“爱国主义精神”为主题的班会等活动,此类活动充斥着浓浓的说教意味,无法有效提高高中阶段德育教育工作的质量。

因此为有效改善这一现象,高中需根据时代精神来制定清晰明确的德育教育目标。2020年突发的疫情令人措手不及,在疫情中仍有一部分医生及护士冒着生命危险,主动前往武汉进行抗击疫情的工作。高中班主任可有效利用这一素材,将“生命教育”作为本学期德育教育工作的主要目标,围绕该目标来设计完善的德育培养方案,例如设计相应的主题班会及实践活动,除此以外班主任还需将德育教育的内容渗透到班级管理之中。班主任可以以“生命教育”为主题,在平日的班级管理中加强培养学生尊重他人、在能力范围内帮助他人的优良习惯,可在潜移默化中使学生养成良好的生命价值观<sup>[1]</sup>。

## 二、尊重每一位学生,加强与学生的交流沟通

良好的沟通可有效解决所存在的问题,班主任在平日的管理实践工作中,需加强与学生的沟通力度,通过有效的沟通及时了解学生的所思所想。高中班主任需注意,在与学生进行沟通时,班主任需发自内心的尊重每一位学生,平等的沟通有利于构建和谐良好默契的新型师生关系。处于高中时期的学生对独立自主的渴望超乎寻常,该年龄的学生期望能以平等的姿态与家长、教师进行沟通交流。因此,高中班主任在与学生交流的过程中,不仅需在言语上表达对学生的尊重,在行为举止上也需体现出对学生的尊重。

现如今全国都在进行高考改革活动,在这一大背景下学生可选择的学习科目被进一步扩大,班主任在指导学生进行选科时,可开诚布公的与学生进行商谈,了解学生对于选科的看法,使学生了解各个科目所存在的利与弊,在平等的沟通中可帮助学生更为理性的选择其所擅长的科目。当班中学生发生口角冲突时,班主任需与每位学生进行平等有效的沟通,充分了解事情的前因后果,千万不能因某位学生成绩好而对其进行袒护,在了解完事情的始末后班主任需引导学生对此次事件进行分析,帮助学生认清自身所存在的问题。只有班主任从心底尊重每一位学生,才能与学生进行良好的沟通,有效提高学生判断是非的能力,使学生能够较为理性全面的分析问题。

## 三、合理利用主题班会对学生进行良好的德育教育

高中班主任可合理应用主题班会的形式将德育教育渗透到班级平日的管理实践中。班主任在设计主题班会时,可围绕学生的日常生活来确定主题班会的主题及具体的呈现形式,也可将最新的时政信息作为主题班会的主要内容。除此以外,班主任在召开主题班会时需对班会的表现形式进行有效创新,例如以文艺汇演、辩论赛等形式来加以呈现,新颖有趣的形式可有效吸引学生的兴趣,对强化学生的思想建设有着十分有利的作用<sup>[2]</sup>。

高中学生所遭受的学业压力十分繁重,部分学生一旦考试成绩不理想就会对学习产生抗拒厌恶心理,为有效提高高中生的抗挫折能力,班主任可组织一场以“挫折教育”为主题的特色主题班会。为有效缓解学生的心理压力,提高“挫折教育”主题班会的实际质量,班主任可采用茶话会的形式来召开主题班会,茶话会的形式可为学生营造一个轻松愉悦的氛围,在这一氛围中学生更容易说出自己心中的实际想法。班主任可提前准备好茶话会所需要的零食、饮料、水果等,和学生一起边吃边交流,班主任可适时引导学生回忆自己在学习中所遭受过的最大挫折,让学生在纸条上匿名写下自己的挫折,写完后将纸条扔入提前准备好的纸箱中。在搜集完所有的纸条后,教师可随意在纸箱中抽取小纸条并读出纸条上所写的具体内容,引导全班学生思考当自己遇到这类挫折时会采取什么方法克服该问题。在主题班会的最后阶段,班主任还可与学生分享自己的真实想法,鼓励学生面对困难迎难而上。通过该方法,可帮助学生提高其意志力,使学生拥有面对困难的勇气。

## 四、贯彻落实家校合作,为培育学生的德育素养提供良好氛围

家庭教育对于学生的影响十分深远,因此高中班主任在进行德育教育时需重视家庭方面对学生的影响,强化与家长的沟通,通过学校与家长的共同努力来有效提高学生的德育素养。高中生因年龄的影响容易与家长产生隔阂,班主任可利用各种机会与家长与学生创造沟通交流的机会,例如班主任可在运动会中设置亲子运动项目等,加深家长与学生之间的联系,为学生构建良好的家庭氛围<sup>[3]</sup>。

## 五、结束语

综上所述,在班级管理中渗透德育教育是新时期高中班主任所面临的艰巨任务,班主任需通过多元化的有效措施使德育教育与日常管理实践活动进行有效融合。班主任需意识到培养学生的德育素养需经过漫长的过程,在此过程中班主任需投入充分的耐心。本文列举了德育教育与管理实践有效融合的具体途径,期望能为高中班主任提供一定的借鉴,为学生提供良好的氛围,有效提高高中生的德育综合素养。

## 参考文献

- [1]刘强.高中班主任管理实践中融入德育教育的解读[J].青春岁月,2020(17):299.
- [2]陈允怡.在高中班主任管理实践中融入德育教育[J].科学咨询,2020(21):47-48.
- [3]陈显浪.在高中班主任管理实践中融入德育教育[J].科学咨询,2020(15):159.

# 潜心立德树人,静待鲜花盛开

## ——论小学德育教育

梁立平

(成都市龙祥路小学 四川 成都 610000)

**[摘要]**道德品质是一个人的灵魂,也是一个民族的灵魂。要振兴中华民族,就必须对学生加强道德教育,然后才能将文明古国的灵魂继续发扬下去,并教育出拥有中华民族风骨的优秀栋梁。德育是学校教育的重要组成部分,且小学阶段是培养学生品质素养和价值观念的重要时期。然而学生是发展中的个体,且德育教育不会在短时间内收到立竿见影的效果,某一学生在小学时期接收到的品德教育,有可能要到成年后才能发挥出相应的价值。因此小学教师要注重对学生的德育教育,要潜心立德树人,并采取行之有效的措施来提升德育质量和效果,从而让祖国的花朵绽放得更加绚烂多彩。

**[关键词]**小学;德育教育;立德树人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1169

小学生的可塑性非常强,其思想就像是一张白纸,如果教师在白纸上作出黑色的图画,那么学生看到的世界有可能就是暗淡无光的,如果教师在白纸上做出彩色的图画,那么学生有可能看到的世界就是五彩缤纷的。现代小学生接受的信息比较多,思维特点也比较个性化,因此小学教师一定要多措并举,加强对班级学生的德育教育。

## 一、注重对问题学生的转化,加强对学生的德育教育

学生的成长发展会有一定的个体差异性,有学生的认知能力非常强,教师对某一知识进行示范讲解后,他们很快就能加以理解并能对其展开灵活运用;教师讲述某些纪律与规则后,他们就能自觉规范自身的行为。然而有些学生的认知能力比较

独特,他们或是沉浸在自己的思维世界里,或是表现出一定的叛逆倾向。然而小学时期正是学生学习基础知识的关键时期,正是学生形成品德素养的关键时期,如果他们在这一时期就被贴上了“问题学生”的标签,那么就会严重影响到其今后的学习与成长。因此教师一定要注重对问题学生的转化与引导,从而让每一个学生都能遇见更好的自己。

我们班的李同学,就是班级中的双差生,不仅不能够按时完成作业,还总是做出一些违反校规校纪的事情。为此,我多次找他谈话,希望他能够认真对待学习,并遵守纪律,但是李同学每次都答应的好好的,过后就开始故伎重演。然后我就联系到李同学的家长,希望家长能够对其进行教育引导,但是家长也表示到无计