

浅析新课改背景下初中化学课堂有效教学的策略

李学书

(云南省大理州祥云县第一中学初中部 云南 祥云 672100)

【摘要】伴随着新一轮基础教育课程改革的实施,新课程已走进我们教师的教学生活。课堂教学不仅仅是传道授业解惑的过程,课堂不再是教师主宰、学生跟着教师走的课堂,教师也不能是纯粹的教书匠。面对全新的课程标准、全新的教材,对教师来说,是一次新的挑战。教育质量是教育事业的生命,而提高教育质量不能寄托在“加班加点”的补课,其主渠道还应该提高课堂教学效率。这就要求教师在今后的教学工作中不断探索、不断研究,创新教学方法。教师要在课堂四十五分钟内激发学生的学习热情,使学生愿学、乐学能轻松接受,顺利掌握教师传授的化学基础知识和基本技能,这样才能取得良好的教学效果。

【关键词】新课改;初中化学课堂;有效教学;策略
【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1336

一、激发学生创新欲望

在课堂教学中,教师要注意构建和谐、民主的课堂教学氛围,使师生交往的心理状态达到最佳水平,从而提高教学效率。教师要善于鼓励学生大胆质疑,这样做可以保护学生学习的积极性,使学生树立起进行独立学习的自信心,使其创新思维处于活跃状态。作为基础教育的化学教学,在培养学生创新能力的过程中,应结合学生的年龄特点和化学学科的特点,遵循认知规律,让学生在自主学习中学会创新。让我们用创造性的教学活动,培育出更多的具有创新能力的学生,为培养更多的创造型人才作出应有的贡献。

二、合理选择教学范例,制定明确的教学目标

在初中化学教学中,教师不但需要深入了解范例教学所讲述的学习知识点,还需要全面了解学生的实际学习水平。因此,教学中教师应该结合教学内容和学生的实际水平,制定科学合理的教学目标,合理选择教学范例。在选择教学范例的过程中,不但涉及解题技巧和方法,而且囊括了初中化学课堂教学内容。例如,在讲“酸、碱”时,教师可以结合实验案例进行知识讲解,并且结合教学内容提出问题 and 解决问题,激发学生的求知欲和好奇心,从而促使学生在思考过程中提升自主学习的能力。

三、发挥学生主体作用

在课堂教学中,教师应精心创设一个让学生探索的情境,制造学生认知冲突,激发学生学习新知的热情,使学生内心处于不平衡状态,产生好奇,发现问题,从而主动地探索问题。教师要创造机会,灵活巧妙地引导学生,激发学生的求知欲、好奇心和勇于探索的创新精神,使学生学会思考,学会提问和交流。在学生学习化学的过程中,不仅要展现学生成功的范例,还应展示失败与挫折,让学生了解探索的艰辛。思维训练其实是很自然的过程,教师不要总是包揽、剥夺学生思考的权利。学生自己可以做的事情就应该放手让学生去做。让学生经历一番“磨难”之后再找到“真经”,才是探究性学习的宝贵财富。例如,在探究一氧化碳的性质时,先给学生提出两个问题:一是一氧化碳和二氧化碳的性质是相似还是截然不同?二是一氧化碳和二氧化碳谁更稳定?同学们在老师的启发下,经过分析和讨论形成两种意见:性质相似,依据是组成两种物质的元素相同,均有碳元素和氧元素;截然相反,依据是组成两种分子的原子个数多少不同,碳元素的化合价不同。

四、教师要细致的指导学生学会观察

对于初中生来说,他们对化学实验具有强烈的好奇心,很容易被突如其来的新现象所吸引,从而忽略了真正的观察。为此,教师一开始就注意当好领航员,告诉学生应该观察什么。其实,所谓观察实验现象,就是要观察实验过程中物质的状态和颜色的变化以及是否伴有发热、发光,产生气体,生成沉淀等。这样经过一段时间的“领”,使学生逐步形成独立观察习惯。其次,教师在实验教学中指导学生

怎么观察。实验前,我们要求学生观察药品的状态、颜色、仪器的形状和连接。实验中,我们要求学生集中精力观察,力争做到看准、看细,避免感知信息的片面性,同时还要善于带着问题去观察,抓重点,抓本质,对一些异常现象也不放过。例如,做镁带的燃烧实验,学生指导实验现象简单描述为“剧烈反应,发出耀眼的强光”,其实伴随镁带的燃烧,还向上升起了一缕白烟,更重要的现象是燃烧前物质是银白色,有金属光泽,有弹性,而燃烧后物质是白色,无光泽,松脆粉末状固体。这一现象说明反应变化后,生成了新的物质,这正是此实验的本质。我们抓住此实验的本质,进一步指导学生学会观察。

五、运用现代教育技术,提高课堂教学效益

心理学表明,初中学生主要通过形象思维理解和掌握所学知识,高中学生的抽象思维、逻辑思维得到迅速的发展,其观察能力、记忆能力、想象能力不断发展变化和完美,他们不仅能认识事物的本质属性,还能揭示事物运动发展变化的原因。通过计算机进行多媒体教学,使文字、图形、动画、影片等多种信息来帮助教师呈现教学内容,提供辅助信息,充分发挥听、视觉感知活动的作用,激发并强化学生的各种心理活动,增强了化学教学的直观性和形象性,使认知过程进行得更顺利,从而提高了化学教学的有效性。

计算机辅助教学,可提供大量的多媒体信息和资料,以及创设丰富有效的教学情境。这不是传统教学手段所能做到的。计算机接入国际互联网后,学生更可在网络上查询获取更多、更新的知识,以及和不同地点的人相互交流体会、解题方法和答案,提高学生的自学能力和知识的获取能力。在化学教学中合理使用多媒体教学,常常会有事半功倍的效果。不但提高了教师的教学能力,而且促进了学生的学习能力、实验能力等的提高,有效提高了课堂教学效益。

总而言之,教师要立足初中化学教材教学内容,紧密结合学生的实际学情,充分利用各种教学辅助手段,持续不断地优化自身教学方法,在课堂教学中逐渐摸索出一套行之有效的教学策略,为富有成效地提升课堂效率注入活力。

参考文献

- [1]李卫莉.初中化学教学策略[J].中学生数理化(教与学),2017,000(011):4.
- [2]崔语燕.基于新课改下的初中化学教学策略研究[J].新课程:教育学术,2016,000(005):P.81-.
- [3]蔡权明.浅谈如何提高初中化学课堂教学有效性[J].中学课程辅导:教师教育,2014(4):43-43.
- [4]郭利红.初中化学教学如何培养学生的兴趣[J].教育教学论坛,2011(10):132-132.

做好小学班级的“大家长”

李业春

(山东省邹平市好生小学 山东 邹平 256219)

【摘要】随着社会的不断发展,我国更加注重对学生开展专业化教育。针对当前小学班主任管理现状分析,依然存在各种问题有待改善。大部分班主任依然采用以自我为中心的传统管理理念,忽略和学生进行有效的沟通和交流,在一定程度上阻碍了良好师生关系的形成,影响总体教学和管理质量。在各种现代管理技术诞生的过程中,班主任在班级管理中应当转变传统观念,注重管理的艺术性及创新性,从而显著提升班级管理水平。

【关键词】小学班主任;班级管理;有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1337

小学班主任和一般的任课老师不一样,不仅要从事日常的教学管理任务,传授科学文化知识,还要肩负着班级管理的重要职责。小学班主任的班级管理主要有以下几个方面的内容:首先要安排适合的学生来共同分担班级管理的工作,培养学生管理能力,提高他们的全面发展;其次及时了解班级的学习情况及思想发展,为学生的成长进行指导,帮助学生树立积极乐观的人生观,养成积极向上、勇敢拼搏的品质,促进学生的健康成长。

一、小学班主任管理中存在的问题

(一)小学班主任的工作压力比较大

小学生正处在成长的关键阶段,对各种事物有很强烈的好奇心,而且学生之间存在较大的差距,他们道德观念也是良莠不齐,如有的学生调皮捣蛋,上课不认真听讲,下课不写作业,影响了班级管理工作。班主任在日常管理中需要消耗大量的精力教育这些学生,这无疑给班主任的工作带来了压力。在一个班级中,每位学生接受知识的能力是不一样的,班主任也无法让每位学生都达到理想的学习效果。此

外,有的学生家长并不配合班主任的教育工作,这也会影响班级管理工作的质量。

(二)小学生自我管理能力强

近几年,计算机技术在我国的普及程度较高,进入互联网+时代,小学生待在家中就能够与整个社会接触,了解社会方方面面的信息与事物,因此,现阶段的小学生心理均较为成熟,不像之前的小学生那么单纯,思想极为活跃,他们对于社会的认知要远远超过家长与班主任老师的认知,班主任老师稍加管理,就会导致小学生生出叛逆心理,不服从、不理班主任的指挥与管理。由于小学生的年龄较小,对于社会诱惑的抵抗能力较弱,无法正确区分社会中的有毒信息与是非,严重影响小学生的健康成长。

(三)管理方式有待改善

在教育教学过程中,有的教师总会给班级中学习好的学生以更多的关注,对他们的印象也比较好,而对于成绩差的学生通常会较少关注。这样做是不对的,班主任应对班级内的学生一视同仁,给每位学生以公平的展示机会,从而使学生保持学

习热情,顺利开展学习活动。此外,有的班主任将全部精力用在如何提升学生的学习成绩上,没有引导学生加强对自身道德观念和思维能力的重视,使学生的个性发展较为缓慢。

二、小学班主任班级管理的有效策略

(一)注重倾听

为了实现小学班主任管理沟通艺术创新,班主任要学会倾听。沟通的前提就是学会倾听,只有班主任认真倾听学生表达的内容,才能了解事情的开始、经过和原因,从而更加有针对性地帮助学生处理问题。这就要求班主任尊重学生,在学生表达自身观点以及想法时,不要随意打断,而是等学生说完之后再发表自身看法。倾听学生倾诉时,要做到认真,不要放过学生所说的每个细节,并且和学生进行精神上的交流。学会倾听是一个人重要的品质。需要注意的是,班主任不仅要学会倾听,也要让学生养成倾听他人的良好习惯,意识到只有认真倾听,才能对各种事情做出正确判断,形成正确的“三观”,从而促进自身健康成长。

(二)尊重学生地位,平等对待所有学生

在传统的班级管理中,班主任通常会结合小学生的学习成绩给予有区别的对峙,在这种形态影响下,那些成绩不好的学生被班主任冷落,严重挫伤了部分学生的自尊心,影响了部分学生的全面发展。在新的教育形态下,教育更加注重学生的全面发展,意味着只关注学生学习成绩的教育形式已经无法与时代发展接轨。为此,班主任应积极转变传统的教育管理形式,用积极的人生观和思想为学生树立积极的形象。班主任应公平对待每一个学生,用自己的行动语言影响和感染学生,引导学生成为更加优秀的人。

例如,在班级管理中,我在选拔班干部的过程中,发挥班级学生的民主力量,让学生参与进来,让学生进行民主选拔。所以,班级的班长、学习委员和卫生委员等都是学生自己选拔出来的。因为体现了学生的主体地位,班级的学生都都很自觉维护班级的形象,在班干部传达的班级发展要求中,学生们也都积极响应班干部的号召。在这样的班级管理中,我正是相信学生,尊重学生并用公平的态度让学生成了

班级的主人,进而提高了班级管理工作质量与工作效率。

(三)应用幽默语言,活跃班级发展气氛

在小学日程学习生活中,学生接触的往往是枯燥无味的知识,死气沉沉的班级氛围与小学生的发个性格格不入。班主任在班级授课或班会召开时应结合小学生活泼的性格,运用一定的幽默语言,让小学生在活跃与轻松的环境中学习知识、感受班主任的教育指导。

例如,在我所带的班级中,有一个学生上课总是东看看西看看,我当时想,如果用严厉的语言批评他,会让这个学生更加叛逆。于是,我用幽默的语言说:“我们班上有一只调皮的小燕了,总是东张西望,等会儿,老师会问一些问题,那只小燕了会不会听懂老师的内容呢?”话音刚落,班级的学生环视了班级一圈,每个人明白原来老师说的小燕了有可能是班级的每个学生,于是大家都纷纷认真听课。幽默语言作为小学班主任班级管理中很重要的一门艺术,不仅可以缓解班级的紧张气氛,还可以带动学生的学习积极性,让学生在轻松的氛围中感受到老师的亲和力,从而最终促进班级管理的顺利进行。

三、结语

综上所述,小学班主任进行班级管理工作是非常重要的,一个优秀的班主任对班级进行合理的班级管理,让学生在具有优良班风的班集体中不断地成长,所以,就一定要发挥出班主任在班级管理工作中的积极影响作用,利用班级管理带动整个班级不断进步。班主任在进行班级管理工作的時候,要了解如何进行班级管理,并且提高自己的班级管理理念,让学生们爱上自己的班集体,然后爱上学习,以班级来推动整体学生学习的不断进步。

参考文献

- [1] 蒋月娥. 小学班主任班级管理实践分析[J]. 语文课内外, 2018, (36): 314.
- [2] 曾玉婷, 朱景燕. 浅析中小学班主任班级管理工作[J]. 读与写, 2018, 15(35): 244.

在情境中成就精彩 ——初中语文情境教学浅析

李永兵

(山西省吕梁市柳林县王家沟九年一贯制学校 山西 吕梁 033300)

[摘要]当前教育改革持续推进,教学理念和教学方式也处在不断变化之中,具体教学过程中,教师不但要培养学生基本的知识,还要提高学生核心素养,促进素质教育。新课改以来,作为一种全新的教学方法,情境教学出现在初中语文课堂上,受到教师与学生的广泛欢迎。初中语文课堂上,情境教学的有效应用能够激发学生的兴趣和主动性,活跃课堂氛围,优化教学过程,促进教学质量的提升,助力学生的全面发展。因此,初中语文教师需要增强对情境教学的重视,以学生的实际情况为基础,设计科学合理的教学方法,充分发挥情境教学的作用,更好地满足新课程改革的需求。

[关键词]初中语文;语文教学;情境教学;浅析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1338

众所周知,新课程改革以来,学生的主体地位受到越来越多的关注,对于初中语文教学来说,传统的教学方式已经与学生的实际需求不相符合,更不利于教学目标的实现,为了解决这一问题,必须创新教学模式。初中语文教学改革的目的是强化学生为本的教学理念,推动素质教育的实施,强化语文学科的作用,让学生在获得知识的同时陶冶情操。所以,初中语文教学过程中,教师要秉持着素质教育理念,为学生营造出合适的教学情境,开展情境教学,增强学生的感受,激发学生的主观能动性和学习热情,把学生的注意力吸引到课堂之中,活跃学生大脑,锻炼学生思维,提高学生核心素养,进一步推动课程改革,实现学生的不断发展。本文主要分析了初中语文教学过程中,情境教学的应用策略。

一、情境教学的涵义

情境教学法是新课程改革下初中语文课堂上重要的教学方法之一,指教师通过情境的创设来完成教学任务,具体应用过程中,教师必须具备足够的教学能力和经验作为支持,同时教师还要整合思维,创新教学方法,把教学内容与多媒体等技术结合起来,为学生营造出合适的教学情境,提高学生融入课堂的速度,促进教学质量的提高^[1]。初中语文课堂上,教师应用情境教学能够刺激学生思维,通过对学生的感官刺激来激发学生对语文知识的兴趣和学习欲望。还要,初中语文教师如果采用千篇一律的教学方法,不但不能有效激发学生的主动性,还会导致沉闷的课堂氛围,长此以往学生还有可能出现厌烦心理,降低教学质量,情境教学可以解决这一问题,能够对学生心理进行适当的调节,培养学生良好的思维方式,学生在情境中积极探索、努力求知能够加深对知识的理解,降低学习压力,提高学习效率,最终实现全面发展。

二、情境教学在初中语文课堂上的应用策略

(一)多媒体创设情境,提高学生学习的主动性

初中语文教学过程中,学生的兴趣发挥了极其重要的作用,如果学生对所学的知识充满兴趣,那么教学质量会得到显著提升。对于初中生来说,语文枯燥乏味的文字很难吸引其注意力,所以语文课堂上学生经常会出现走神的现象。当前信息技术快速发展,作为信息技术发展的产物,多媒体出现在语文课堂上,促进课堂改革的发展,所以初中语文教学过程中,教师需要以教学内容为基础,应用多媒体为学生营造趣味化的情境,用图片和视频来代替文字,创新知识呈现方式,构建趣味化课堂,激发学生的学习热情,提高学生学习主动性,同时还可以加强学生对知识的感受,提高教学质量^[2]。

例如,学习《壶口瀑布》这篇课文,本文主要讲述了壶口瀑布的景色和作者的感受,由于学生生活经验不丰富,对壶口瀑布的了解也不多,教学过程中,如果教师只按着教材的知识进行讲解,不但不能把学生的注意力吸引到课堂之中,还会阻碍教学质量的提升。这个时候,教师可以应用多媒体,在网上下载与壶口瀑布有关的视频的图片,在课堂上演示给学生,营造出趣味化的情境,吸引学生注意力,激

发学生兴趣和主动性,保证每个学生都能够积极地参与到课堂学习之中,促进课堂教学的顺利进行。

(二)鼓励学生角色扮演,加深对知识的理解

语文是初中生主要学习的科目之一,语文教学对于学生的学习能力有很高的要求,初中生由于认知能力相对不足,生活经验也比较欠缺,所以在理解知识的时候经常会面临很大的困难与挑战,影响教学效果的提高^[3]。所以,教师在教学过程中,可以组织课堂活动,要求学生角色扮演,把课文中的内容表现出来,实现情境教学。这种方法不但能够提高学生学习语文的欲望,还可以加深学生对语文知识的理解,强化教学效果。

例如,学习《孔乙己》这篇课文的时候,教师可以应用情境教学法,把学生分成不同的小组,要求学生以小组为单位把课文所讲述的故事表现出来,实现教材情境的现代化。具体来说,学生需要扮演书中的角色,演示书中故事,增强对学生的引导,鼓励学生注重细节。学生表演完成后,要说出自己的看法和真实感受,谈谈孔乙己是一个怎样的人。这种教学方法可以提高课堂的趣味性以及对学生的吸引力,增强学生积极性,提高教学效率的同时加深学生对知识的理解,保证每个学生都能够感受到语文学习的快乐,实现寓教于乐,同时学生在角色扮演的过程中更能体会作者所要表达的思想感情,实现核心素养的提高。

(三)课堂提问营造问题情境,锻炼学生思维

初中语文教学过程中,课堂提问是重要的环节,问题可以吸引学生的注意力,增强学生思考的积极性。所以,具体教学过程中,教师要通过合理问题来营造出合适的问题情境,激发学生问题意识,增强学生积极性和求知欲望。

例如,学习《邓稼先》这篇课文,教师可以提出问题:“邓稼先是一个怎样的人?作者写这篇课文表达了什么样的思想感情?”问题能够吸引学生的注意力,激发学生主动性,实现问题情境的构建。提出问题后,教师要求学生自主学习,主动思考和探究,解决问题。这样,通过问题情境的营造,教师激发学生主动性的同时锻炼学生思维,提高学生学习能力,促进教学效果的提高。

结束语

对于初中生来说,语文教学意义重大,教育改革不断推进,素质教育理念的重要性日益突出,为了提高学生的成绩和素养,实现学生全面发展,教师需要顺应时代发展需求,创新教学模式,把情境教学引进语文课堂之中,通过营造合适的情境来激发学生兴趣,提高学生积极性,增强教学质量,为学生的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 辛凤彩. 浅析如何创设初中语文课堂教学情境[J]. 软件(电子版), 2019, (10): 124.