

# 任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用意义分析

莫燕萍

(广西壮族自治区贺州市昭平县五将中学 广西壮族 贺州 546815)

**[摘要]** 英语阅读在英语教学过程中扮演重要角色, 只有采取科学的教学方法, 才能激发学生的学习兴趣。本文分析了任务型阅读法的教学意义, 并阐述了其在初中英语阅读教学中包括课前安排合理的预习任务、课上进行趣味的课程导入、课后重视阅读的巩固训练的具体应用, 旨在丰富初中英语阅读教学形式, 提高教学效率, 完成教学目标。

**[关键词]** 任务型阅读法; 初中英语; 阅读教学; 应用意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.480

初中英语是初中阶段学习的一门主要学科, 阅读作为英语教学的重要组成部分, 需要受到高度关注。在初中阶段掌握正确的学习方法, 能够为学生今后的课程学习奠定扎实的基础。针对传统的初中英语教学方法, 教师需要进行不断革新, 针对英语阅读教学层面, 采取任务型阅读法, 强化初中生英语阅读兴趣。

## 一、任务型阅读法的教学意义分析

明确任务型阅读法的教学意义, 了解其学以致用的核心目的。教师在进行初中英语教学过程中, 将任务型阅读法穿插在课堂教学设计环节中, 不断激发初中生的英语学习热情, 达到理想的教学效果。任务型阅读法强调学生结合生活的经验进行英语课程阅读, 有利于开拓初中生的阅读视野, 培养初中生的独立阅读习惯, 进而完成课程要求的阅读内容。任务型阅读法主要包括三个阶段: 教师发布阅读的任务指令; 学生带着问题进行阅读, 并且寻求答案; 最后由学生进行分组讨论, 并且得出讨论结果。丰富的教学形式能够促使更多的初中生积极主动的参与到英语阅读学习中来, 跟着教师的思路 and 安排, 完成相关阅读任务。当前任务型阅读法应用广泛, 符合新课改的教学目标。初中英语教师在授课过程中转变了传统的教学方法, 提高了初中生的自主学习能力, 在合作交流中完成英语学习任务, 提升英语交际能力, 促使初中生的综合素质得到全面发展。

## 二、任务型阅读法在初中英语阅读教学中的具体应用

### (一) 课前安排合理的预习任务

在初中英语阅读教学中应用任务型阅读法, 明确了英语阅读教学任务, 根据教学大纲的要求, 首先在课前安排合理的预习任务, 帮助初中生更好的掌握课堂教学内容。应用任务型阅读法能够充分发挥出学生的主体作用, 初中英语教师在课前安排合理的预习任务, 要求学生尽早的进入课程阅读学习状态, 进而不断提高课堂阅读效率。初中英语教师在安排课前预习任务时, 需要根据学生的实际情况, 结合课程的教学内容, 合理的安排, 避免部分学生跟不上进度。基于课本的阅读课程难度, 英语教师进行科学的规划, 不断激发学生的学习兴趣。例如: 学习“Can you come to my party”这一单元, 教师可以在课前布置一个小任务, 要求学生假设自己即将举办一次“birthday party”, 会如何邀请班上的同学参加? 运用所学的词汇在下节课前进行简单描述。举办生日派对是每个学生都有的经历, 将生活与学习进行有机的统一, 在英语阅读学习中融入生动的体验感, 能够增强初中英语阅读的趣味性。学生通过积极的进行课前预习任务, 大大降低了课堂阅读的难度。在实际授课时, 注意力更加集中, 学习效率得到明显提高。应用任务型阅读法, 合理的在课前安排预习任务, 能够引导初中生进行有序的阅读学习, 将生活与英语学习内容有效的联系起来, 并且总结出一定的阅读规律, 达到良好的学习效果。

### (二) 课上进行趣味的课程导入

任务型阅读教学法重视英语课程学习的探究过程, 在课上进行具有趣味性的课程导入环节, 能够增强任务型阅读教学法的有效性。初中英语教师在设计课堂学

习任务时, 需要整合所有的教学资源, 重点培养初中生的阅读学习兴趣, 让他们在学习任务中享受完成目标的乐趣, 进而提高英语阅读学习信心, 达到教学目标。设计探究式的阅读任务, 要求学生理解作者的写作意图, 并且勇于表达阅读后的感受。阅读作为英语学习的关键内容, 掌握阅读方法是完成学习任务的核心环节。在进行英语阅读探究的过程中, 需要领悟文章的中心思想, 选择多样化的阅读方法, 从而掌握文章所要表达的意思。例如: “Will people have robots”这一单元时, 英语教师可以采取小组合作学习的方式, 先让学生进行自主学习, 再进行小组合作探究相关问题。学生进行激烈讨论, 并且勇于举手回答, 畅谈“Life in the future”, 积极的参与到浓烈的课堂学习氛围中来, 并且有效的掌握材料中的相关知识点。任务型阅读法能够激发学生的集体荣誉感, 主动的完成阅读任务, 不断提高学生的阅读能力。

### (三) 课后重视阅读的巩固训练

任务型阅读教学法贯穿于初中英语阅读教学的全过程, 十分重视课后阅读的巩固训练, 初中英语教师需要巩固课后的复习任务, 重视反思。由于部分英语教师进行阅读教学时, 容易忽视课后复习环节, 导致部分学生在课堂上掌握的相关教学内容在课后遗忘。应用任务型阅读法, 英语教师需要合理的安排一些课后阅读复习任务, 贯穿学生的阅读学习, 全方位帮助学生更好的掌握英语知识点, 并进行相关的拓展, 实现阅读内容的内化和吸收。例如: “How do you make a banana milk shake”这一单元, 课上完成了教学目标后, 初中英语教师还可以布置一些课后任务, 帮助学生有效的巩固所学内容。例如: 让学生回到家中, 利用家中现有的水果和牛奶等材料, 为父母做一杯奶昔。在制作过程中, 运用课堂上所学的词汇, 用英语向父母讲解制作过程。布置与课堂教学内容相关的课后任务, 在进行课堂阅读教学巩固的同时, 还提高了学生的发散思维能力。课后重视阅读的巩固训练, 能够弥补学生在课堂上无法学到的知识, 有利于构建系统化的知识框架。实现课后巩固与课堂学习的有机统一, 促使初中英语阅读教学达到事半功倍的效果。

## 三、结语

任务型阅读法在初中英语教学过程中具有重要的作用。革新传统的教学理念, 根据新课改后的教学目标, 采取先进的教学方法, 达到良好的教学目的。应用任务型阅读法能够明确学生的主体地位, 促使初中生在英语阅读学习过程中进行深刻探究, 激发学生的英语学习兴趣, 取得理想的学习效果, 提高初中生的综合素质, 推动初中英语阅读教学任务的有序发展。

## 参考文献

- [1] 王小芬. 浅谈任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2018(34): 90-91.
- [2] 王彦君. 任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2017(08): 146-147.

# 初中语文阅读教学中体验式教学法的应用

王秀清

(山东泰安第十中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]** 体验式教学改变了传统的教学方法, 是一种初中语文学习中的新思路, 为初中语文阅读教学提供了一个良好的教学方向。体验式教学就是让学生参与到学习计划的制定、过程的执行和评效果的估中去, 从而加深学生对文本的理解、思考和感悟, 以促进语文学习水平的提高。基于此, 对初中语文阅读教学中体验式教学法的应用进行分析, 以供参考。

**[关键词]** 初中语文; 阅读教学; 体验式教学法; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.481

新课改的实施对初中语文教学体系产生了重大影响, 课程目标中明确了阅读对学生学习和综合素质提升的重要性, 因此教育者对阅读教学方法的研究也日益深入。传统的阅读教学侧重学生的认知和知识获取, 而新的教育理念更强调学生的阅读体验和感悟, 重视学生从阅读中获得独特的思想、情感和价值观, 因此传统的阅读教学模式已经不适应教学要求, 在此背景下, 重视学生体验和感悟的体验式教学法在阅读教学逐渐得到应用, 符合阅读教学的要求, 其应用值得进行深入研究。

## 一、体验式教学法含义

从字面意思来看, 体验式教学法的重点在于“体验”二字, 意在让学生在在学习中亲身经历和充分参与, 进而实现对知识的有效获取和能力的提高。但实际上, 除了以上较为明显的含义外, 体验式教学法还包括教师的导引和师生的感悟交流, 也就是在应用体验式教学法的过程中, 需要教师通过具体的行动将学生引导到体验的过程中, 从而产生个性化感悟, 而对感悟的交流重在对学生体验的深化和知识的巩固。可以说, 体验式教学法需要教师与学生的共同参与, 其最终目的是让学生在“体验”中深化知识, 强化感悟。

## 二、初中语文阅读开展体验式教学的意义

在初中语文教学过程中, 提高初中生自主学习能力是一件非常重要的事情。体验式教学的出现, 正好适应当今教育现状。体验式教学能够使得学生真正掌握学习内容, 保证学生的学习自主性和课堂参与性。在体验过程中, 学生可以通过阅读中的感受对以往的知识进行更加深入的理解, 能更大程度激发学生学习语文的兴趣, 使课堂氛围更加轻松。这样可以更好的锻炼学生的思考能力, 还可以使学生熟练运用所学到的知识。

## 三、体验式教学在教学中的应用策略

### (一) 明确对阅读课堂中阅读认识的提升

如何更高效的开展阅读课是我们所有教师思考的一件事, 当前阅读课的效率低原因有很多, 一是阅读教师的个人素质以及对阅读教学的情怀追求, 二是自己所掌握的教学方法。这样的现象导致我们阅读课堂教学效率较低。因此我们要不断的提升对阅读课堂的认识, 增强阅读课堂的效率。阅读课堂的开展应该是哲学思考和文本解读的过程, 深度解读文本是我们每一个人都应该学会的, 深度阅读指的是: 直指核心的教学目标; 清晰明确的教学形式; 效果最佳的沟通启发; 合理科学的课程设置。只有高效的阅读教学方法, 才能让我们更好的进行阅读知识的传授, 才能让

我们的阅读课堂更有趣。只有具备深厚的学识修养,才能真正的做到将广博知识和教育理论相结合,才能真正的做好阅读知识的输出,因此,我们在进行阅读教学的时候,应该明白:文本解读的深刻与否其实是在检验我们的能力和学识。我们要从思想上重视阅读并将这种理念传递给学生。

(二)重视学生阅读中的主体地位,激发学生阅读兴趣

体验式教学法强调学生在阅读中要主动理解和感悟阅读内容,从中获得情感和思想启迪以及文化熏陶,因此教师在开展体验式阅读教学时,要摒弃原有的教师主导的阅读方法,重视学生在阅读中的主体地位,引导学生主动参与阅读中来。可以采用小组学习的方式,让同学之间结成学习小组,对阅读中的困惑和感悟进行交流分析,在小组讨论之中进行思维的碰撞,并最终获得感悟,这对阅读学习来说是至关重要的。同时通过小组学习的方式,可以营造一种阅读学习的和谐氛围,从而不断的提升读学生阅读的热情。另外以通过日常学习环境的布置营造浓厚的阅读氛围,例如设置读书角、张贴读书名言等,让学生在这样的氛围中主动积极的快乐阅读;其次,通过科学有趣的导入语激发学生的好奇心和阅读兴趣。比如在阅读教学之前导入与文章相关的知识或故事,让学生对文章产生阅读欲望。

(三)重视体验式阅读情境的构建,培养学生创造思维

在阅读教学中使用体验式教学法最重要的环节就是让学生去想象、感受文章的情境,从情境中体会文章表达的思想作者的情感,这就需要学生有较强的创造性思维,因此体验式教学对学生提出了较高的阅读要求。阅读教学中,通过一定的教学手段创设体验式阅读情境,将文章中抽象的情境通过直观的方式展示出来,可以让学生更好的体验和感悟,因此创设阅读情境是体验式教学顺利开展的有效途径,教师要重视阅读情境的构建。例如,在指导学生阅读《济南的冬天》一文时,可以运用互联网和多媒体为学生创设体验式的阅读情境,如选用包含冬日的暖阳,冬天

阳光照射下的树木、房屋、雪地等的图片和视频展示给大家,让学生从中体会冬日的温暖而不是寒冷的萧索,由此体会作者在文中表达的对冬日的喜爱。

(四)重视学生的阅读与写作结合,提升体验阅读效果

在初中语文教学中,阅读与写作密不可分两个环节,通过阅读可以积累丰富的写作素材并提高写作技能,而写作是对阅读内容理解和感悟的输出,两者相辅相成,相互促进。因此,在体验式阅读教学中,写作也是不可或缺的重要环节,学生在阅读中获得强烈的情感体验和思想共鸣时,教师要引导学生通过写作将自己的感受记录和表达出来,由此将阅读和写作进行有机融合,而学生在写作中会将阅读体验进一步强化,提升体验式阅读的效果。在进行写作训练时,教师可以指导学生读写后感或者进行仿写,以此不断积累写作素材,提高学生写作水平。

结束语

总之,体验式学习是让学生在实践过程中反思自己所学的知识。体验式学习不同于死记硬背的教学模式,学生不再扮演着相对被动的角色,而是主动探索和反思。教师也要根据学生的情况对自己的教学模式进行创新,要考虑学生的性格特点,要注意鼓励学生,充分调动学生学习语文的兴趣,全面、快速的提升学生的语文素养,使学生更好的成长。

参考文献

- [1]郝庆霞.初中语文阅读体验式教学探究[J].课程教育研究,2020(12):91-92.
- [2]滕光华.体验式教学在初中语文阅读教学中的应用[J].课程教育研究,2019(47):88-89.
- [3]梁华.体验式教学法在初中语文阅读教学中的应用探讨[J].才智,2019(10):153.

## 小学语文教学中提高朗读指导有效性的措施

杨艳芹

(云南省保山市永昌小学 云南 保山 678000)

**【摘要】**小学语文在小学阶段占有十分重要的地位,对于在小学阶段的学生来说,是一门很基础的学科。而掌握语文知识、提高语言能力的关键就是朗读。朗读能加深学生对语文知识的印象,培养学生语言表达能力与阅读理解能力。学生在朗读过程中,可以体会文中表达的感情与道理,还会增加学生的词汇量。因此,教师要加重培养学生朗读能力,激发学生兴趣,提高语文教学的质量。以下文章就是对语文朗读的现状进行深度讨论,希望能对现在的小学语文教育提供一点帮助。

**【关键词】**小学语文;朗读指导;有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.482

语文不仅是一门学科,也是一门语言,在与人的交流中占有很重要的地位。从目前小学语文教育来看,应加重培养学生朗读能力。学生在朗读过程中能够有效提高对语文的认知与了解,掌握语言知识、增加自身的词汇量。而传统教育模式下,教师只注重语文成绩,缺少朗读教育,不认真指导学生朗读教学,就会导致学生对语文认知不够,觉得语文的单一与枯燥,产生厌学心理。教师想要改变这一现状,就要改变教学方法,增加教学手段,提高朗读教学质量,通过朗读增加学生对语文的认知,领悟语文课文中感情,积极调动学习氛围,激发学生学习兴趣,提高教学质量。

一、小学语文课堂朗读教学的现状

(一)课堂朗读教学缺乏计划性

在小学语文教学过程中,朗读是非常常见的教学方式。依照现在的语文教学来看,教师并没有充分了解到朗读教学的重要性。主要表现在,教师只是带领学生对文章进行朗读练习,将这个练习作为一个过场,让学生大致了解一下文章的意思,然后进行教学,留给学生朗读的时间非常少,而忽视朗读教学,导致学生对朗读的不重视。

(二)朗读教学形式单一

小学语文教学中,朗读是最常见的一项教学手段。但目前教师对朗读的不重视和教学方法单一,缺少对学生朗读教学,总是让学生单纯重复的朗读,以此来加深学生的记忆,然后草率结束。对于学生来说,这样的朗读过于枯燥且缺乏吸引力,容易对朗读没有兴趣。这样单一的教学手段使学生只是单纯的完成朗读任务,并不会真正的理解阅读本身,无法认真学习语文知识,导致学生的综合素质下降,降低教学质量。

(三)教师缺少对朗读教学的指导

目前大多数教师对朗读并不重视,只是单纯的带学生对文章朗读几遍,然后草草结束。有的教师甚至是让学生在家里预习课文,然后直接进行教学。没有留给学生多余的朗读时间,导致学生不能理解其中的情感与意思。而缺少教师正确的引导,就会导致学生对语文文章的认知不够,出现各式各样的问题。因此,教师应积极引导朗读,运用正确的教学手段,提高学生朗读能力,加大学生对语文朗读的兴趣,进而提高教学质量。

二、探析小学语文课堂朗读教学有效性措施

(一)准确制定朗读目标,实现层次性阅读

结合学生每个阶段的认知水平,朗读指导需要拥有渐进性、层次性及规律性。教师在讲解一篇新课文时,需要从以下几个方面进行:一是初读课文,整体感知。学生初读课文过程中,需要正确诵读,处理朗读基本问题时,对课文整体内容进行充分了解,换言之让学生讲述课文的主要内容。经过初读,让学生形成对内容的整体感知,然后对课文内容形成初步印象。二是细读课文,重点品味。教师在教学中,需要指导学生着手于语言文字,针对一些可以表达出词意的重点词语进行细细品味,学生理解语句的基础上,还可以感受到作者创作的思想情感。例如,教师讲解《观潮》这篇课文时,在文章中的语句“浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来;那声音如同山崩地裂,好像大地都被震得颤动起来。”中可以提问学生能够感受到什么,然后学生回答之后洗洗朗读这篇文章,朗

读出他的体会,基于这个前提下,要求学生练习朗读,然后告知学生一会儿举办感情朗读比赛,这样可以实现理想的朗读效果。三是熟读课文,累计语言。学生熟读课文内容时,可以进一步了解课文当中的核心内容,感受文章中蕴含的思想情感,所以教师让学生带有感情的朗读时,可以一边读一边在脑海中想象文章内容描写的图画,以便于加强对课文内容的理解,同时由熟读逐渐转变为诵读,从而使学生语言更加的丰富多彩。

(二)朗读教学形式要多样化

朗读教学可以分为很多种,教师在合适的时间使用适当的教学方法可以帮助学生更好的理解朗读内容。教师在教学过程中可以从以下几个方面进行:一是分角色朗读。教师在教学过程中如果课文的内容具有情趣较浓、对话较多的特点时,适合让学生进行分角色朗读。分角色朗读是让学生可以准确读出人物语气,表达出人物具有的感情,凭借人物语言体现出人物性格。采用分角色朗读的方法有利于学生对课文内容加以理解,感受人物感情,使课堂气氛更加活跃,能够调动学生对分角色朗读的积极性与主动性。比如,教师讲解《负荆请罪》这一篇课文内容时,由于这属于一本历史小话剧的课文,教学主要内容是通过剧本台词的品味,体会人物具有的性格特征。因此,在平时教学过程中,教师可以采用分角色朗读的方法,让学生在角色朗读过程中感受人物性格,与此同时还可以实现良好的朗读效果,提升课堂教学效率。二是通过范读帮助学生正音,激发学生对朗读的兴趣,激起学生的感情,有利于使学生的词汇更加丰富,有利于使学生口头与书面的表达能力得到进一步培养。三是齐读。如果需要营造氛围时,可以采用齐读的方法。

(三)教师正确引导学生朗读

教师先要使小学课堂朗读的有效性得到进一步提升,就需要擅长引导与规范学生进行正确的朗读,同时开展课堂朗读教学以前,为学生进行正确并带有情感的朗读示范。一是,教师需要指导学生正确朗读课文内容,就是要求学生的读音、断句、音调等进行准确辨别,同时重视句子当中的重音分布等,并且还需要警示学生正确朗读课文内容中出现的儿化音、多音字与不同字组词组合形成的音变等。二是教师开展朗读教学过程中需要指导学生带有感情的流利朗读,要求学生在朗读过程中充分发散自己的想象,初步感受文章内容具有的情感,体会语言的优美与艺术化。教师开展朗读课程之前,需要给学生预留出预览课文的时间,让学生可以掌握朗诵课文的情感基调,明确课文当中句子的停止与连贯。

结语

综上所述,在小学语文教学过程中,提高朗读教学质量是至关重要的。朗读不仅能提高学生的语言能力和阅读理解能力,也可以帮助学生提升写作水平,丰富语言。因此,教师应该重视朗读教学,抛弃传统教学观念和教学手段的束缚,培养学生朗读能力,加大学生对语文的学习兴趣,让学生主动、积极的加入到课堂中,促进学生更好的发展,提高语文教学质量。

参考文献

- [1]韩生功.小学语文课堂朗读教学有效性分析探究[J].课程教育研究,2019(36):87+90.
- [2]陈双贵.小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].名师在线,2019(22):34-35.