

关于德育渗透于初中体育教学的策略分析

许开全

(阳江阳东区大八镇大八中学 广东 阳江 529500)

[摘要]近年来,随着学生升学压力的逐步攀升,学生没有空闲的时间进行体育锻炼,我国现在大力倡导素质教育,体育课则显得尤为重要。初中生处在成长发育的关键时期,体育教师应该从初中学生的年龄、生理、心理等方面,个性化的设计出教学方案,将德育渗透到初中体育教学中,进而使初中生能够熟练掌握体育技能,为培养出具有优秀的品格和良好的身体素质打下坚实的基础。本文着重在初中体育教学中针对现有的教学策略进行了分析。

[关键词]德育;初中体育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.424

引言

中国经济步入高速发展阶段,对于人才的要求越来越高。针对这一情况,全面推行素质教育就显得非常重要。初中体育教师只有把学生心理健康的培养,身体素质的提升作为重要的体育教学目标,才能在初中体育教学中将德育的教学理念渗透到课堂中,进而促使初中生心理和身体素质健康发展。初中体育教师在教学中应该紧紧地抓住学生德育思想,通过各种手段不断渗透德育内容,从而提升初中学生的学科素养和综合素质。

一、把德育融入体育教学中,突出以学生为导向

体育教师在教学中应该遵循初中生生理年龄及心理发展的客观规律,制定相应的体育教学目标,潜移默化的把德育思想渗透其中。在体育教学中,教师要把自己当作客体,把学生放在主体位置,打破传统教学中“教师主导教授、学生被动学习”的局面。体育教师在全程教学过程中应该发挥自己作为教育的辅助作用,为学生创造良好的运动情境,激发学生的主观能动性,把舞台让给学生,化被动为主动,使学生有充分展示自己的机会。在这样良好的教学氛围中,学生能够在体育学习中受到德育文化的感染^[1]。

例如,体育教师可以设计“乒乓球接力”的体育活动。首先,教师可以让学生收集不同的废旧品,比如把饮料瓶两边剪开丢弃,从中间把饮料瓶对半分开,这就制作好了其中的一个道具,也可以取一张A4纸弯曲等。学生在这个过程中制作出不同的乒乓球托举道具。随机选取学生从家里取乒乓球一个作为活动道具。之后老师辅助学生布置运动场地,选取起点、终点并划线。最后,将学生分成两组接力乒乓球,在乒乓球不落地的情况下哪一组最快到达终点即为胜利。

在“乒乓球接力”的过程中,从材料的选取、道具的制作,场地的规划与布置,让学生充分参与进来,在发挥学生想象力、创造力的同时,也提高了学生在体育教学中的参与度。而随机选取学生奉献乒乓球也培养了学生乐于奉献与善于分享的美好品格。在接力的过程中也促进了学生互相协作、培养团队意识与合作精神。突出了以学生为导向,教师为辅的德育思想理念。

在实际的初中体育教学中,学生个体之间存在差异,身体素质和心理状况各有不同,很难达到教学中的培养目标。教师在对学生进行训练中总是会出现学生懒散、对体育项目缺乏兴趣。教师的教学观念还是停留在以考试成绩分优劣的状况,使班级呈现出两极分化,一部分喜欢体育的学生更加热爱体育,成绩也更好,而另一部分学生则产生自卑的心理,这是非常不利于后期全面推进德育工作的开展。所以,教师应在充分测评初中生身体指标,了解心理状况下,加强与学生互动交流,通过个性化的辅导使学生提升自身的体能,熟练地掌握体育项目技能^[2]。

例如,在“立定跳远”这一体育项目中,先对学生的身体素质进行简单的测评,通过数据对比,分析出哪些数据制约学生达到体育教学目标,通过针对性的训练提高各项数据来达到教学目的。同时,在这个过程中要有耐心,逐渐加大训练强度,循序渐进,积极鼓励。通过不断提高的数据树立学生的自信心与坚韧的品质。在训练过程中穿插项目的理论知识、技术要点,通过示范、陪练等方式,使学生勇于突破自我,主动面对困难迎难而上,从而推动素质教育中德育思想的发展。

二、提高学生兴趣,开展多元的德育工作

在德育工作中,体育教师应该多观察学生的生活,从生活中发现亮点,把学生生活中的亮点形象化、具体化,使德育融入其中。通过开展多元化的德育工作从而提高学生对体育项目的兴趣。

例如,“乒乓球”这一体育项目,在教学中教师可以讲述乒乓球外交事件,简单介绍我国当时正处于文化大革命时期,经济、文化、生活各个方面都比较落后,周恩来正是通过第31届世界乒乓球锦标赛的参赛时间接触,通过中美两国乒乓球友谊赛的互邀,开启了中美关系正常化的进程。以小转动大球的惊人史实。

当运动健儿驰骋赛场时,当一面面五星红旗升起时,要让学生明白我们今天的生活来之不易,是先辈们不断的付出艰苦奋斗所得来的成果。任何事情都是有付出有坚持才会有回报。体育也是这样的,需要经过漫长的磨练,顽强的意志,不败的精神才可能取得一定的成绩。

在初中体育教学中,教师经常会遇到自由散漫、兴趣缺缺的学生,教师要认识到这是由于学生自制力相对较差。为此,体育教师在上课时应做好充分的准备,要求学生按时、按量、按要求完成相关的体育训练项目,并做到比对和记录,进而培养学生完成体育课程的自觉性。教师应使用积极的正面的行为和语言,亲切、认真的工作态度,在尊重学生意愿的情况下做好有效的交流和沟通^[3]。

三、做好体育教育的评价,促使学生全面发展

体育是一项以竞技为主的运动技能,更加注重实践。在实践的过程中老师不仅仅是作为教学理论的讲授者,更是知识理论的实践者,作为知识与学生之间的桥梁,起到互动沟通的作用。将德育引入到体育教育的评价系统中,能够更好的观察每一位学生在体育中的表现和变化,通过对学生的行为、心理的分析能够有效的纠正其错误的习惯和思想。

例如,在比赛过程中,某位同学因为不小心摔倒而无法站立,另一位参赛队员放弃比赛成绩并陪同就医,教师应该引导学生认识到虽然比赛很重要,但人与人之间的关爱更加重要。教师要积极的正确的引导学生正确认识到胜负的意义。通过引入这样的德育评价措施,可以让学生在体质提高的同时不断认识自我与道德的关系,进而促使学生全面发展。

结束语

因此,在体育的教学中将德育融入进去,是素质教育的要求,也是社会发展进步的必然结果。在教学中教师不仅仅注重知识技能的传授,更应重视道德修养的培养。将德育渗透到教学的方方面面,从而推动和完善德育在体育中的应用。

参考文献

- [1]程尚林.初中体育教学中德育渗透策略探析[J].考试周刊:教师版,2016(52):128-128.
- [2]孙梅.浅谈初中体育教学中的德育渗透[J].新校园:中旬刊,2018(3):48-48.
- [3]金晓利.初中体育教学中德育渗透策略探析[J].教育科学:引文版,2016(11):00250-00250.

试论小学英语课堂教学中的德育渗透策略

郑秋萍

(广东省茂名市电白区旦场镇蕉仔小学 广东 茂名 525425)

[摘要]在新课程改革中,明确指出在课堂教学中教师应合理进行德育渗透,培养学生良好道德素质与优秀品质。但是,在当前小学英语课堂教学中,德育渗透的情况并不理想,教师应积极探索多种渗透途径,创新教学方法,通过与学生的实际生活联系起来增强德育渗透的效果,促进学生健康成长。本文主要分析了小学英语课堂教学中的德育渗透策略,以供相关同仁参考。

[关键词]小学英语;课堂教学;德育渗透;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.425

引言

在社会不断发展与进步的过程中,对人才也提出了更高的要求,在课堂教学中进行德育渗透,有利于学生成才,在未来更好适应时代发展的需求。实际的教学中,教师要立足于实际,采取有效的德育渗透策略,让学生在英语学习中可以不断增强自身的道德修养,为日后的发展打下坚实的基础。

一、小学英语课堂教学中德育渗透的意义

英语作为一门语言类学科,具有工具性与人文性的特征,相较于其他学科,教材中蕴含着十分丰富的德育内容。众所周知,小学生心智还不成熟,且未形成正确的价值观、人生观与世界观,会比较容易被不良因素所影响,养成一些不好的习惯,甚至做出一些不好的事情^[1]。而在教学中进行德育渗透,其目的就是为了在传授学生知识与技能的过程中,进行思想品德教育,帮助他们树立积极、健康的人生态度,形成良好的精神品质,真正实现德才兼备。

二、小学英语课堂教学中德育渗透的现状

1. 重视不足

在当前的小学英语课堂教学中,部分教师受到传统教育观念的影响,会比较片面地认为,学习就是为了取得理想成绩,忽视了德育教育。因此,在教学的过程中,教师对德育渗透不够重视,教学的重点更加倾向于知识传授上。另外,德育渗透并不是直接向学生灌输德育知识,要有计划性,只有跟教学内容进行结合,并长时间坚持下去,才能达到满意的效果。然而,实际情况是教师对德育渗透缺乏计划性,即便对德育教育有一定认识,但最终的效果不是太明显,久而久之就会放弃德育渗透。

2. 内容脱离实际

教师在进行德育渗透时,除了要结合教学内容以外,还要考虑到学生的实际情况,面对不同年龄段的学生,应选择不同的德育内容与渗透方式,这样才能取得理想的效果,否则会让学感觉无聊、枯燥,产生消极的心理。部分德育内容比较抽