

高中阶段碎片化学习的局限性及应对建议

冯恒珊

(安徽省阜阳第一中学 安徽 阜阳 236000)

[摘要]网络大数据时代的到来为碎片化学习提供了可能,本文主要阐述了碎片化学习的方式应用在高中阶段可能出现的问题,并提出合理化的建议,旨在为高中教师提供可行的教学策略,以丰富学习的方式,促进教学的发展。

[关键词]碎片化学习;局限性;合理化建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1393

一、碎片化学习的特点和局限性

碎片化学习就是将系统完整的知识分解成灵活,短小的片段信息进行学习,是一种兼有针对性和灵活性的一种学习方法,甚至是在下课时间,在上放学路上,在跑操打饭的等待间隙,随时随地都可以使用的学习方式。在学习内容和学习时间支配等的特殊性决定了碎片化学习具有以下特点:1.资源内容微型化。碎片化学习的内容通常是从知识体系中剥离出小知识点,以求能够在有效的篇幅中呈现知识点,以散在的形式存在于海量的信息资源中,这种信息分割方式适应了高中学生需要充分利用零散时间的现状,具有很强的便捷性。2.时空便捷化。碎片化的信息方便了人们利用闲散时间进行学习,学习的时间、地点也不局限,这种学习模式提高了闲散时间的利用效率。3.学习工具的多样化。以移动智能终端为媒介,往往配以多媒体互动教学的形式,能够加深学习者的印象,从而提高学习的效率,同时这种碎片化学习可以重复收看,达到学习——巩固——再学习的目的。

碎片化学习的特点也决定着碎片化学习在高中教学中存在着局限性。

1.信息零碎。碎片化学习的本质就是资源的化整为零,每个内容之间可能会缺少联系,造成学生知识的整体性和逻辑性减弱,以致思维碎片化。从认知学习的角度看,获取信息的便捷性会让学生大脑产生惰性,不愿深入思考,并不利于学生的全面发展。

2.时空零碎性。多渠道的信息输入使学生的注意力容易被分散,还有可能让大脑很难集中,因此学生会只有学习动作却没有学习结果,没办法去梳理、吸收、思考^[1]。但高考试卷涉及的知识面广,考察内容细致,需要运用分析、推理等能力,这样学生可能很难在考试的短时间内集中精力分析其中的重难点。

3.学习方式娱乐化。碎片化学习包含的信息往往只有一些事实的堆积,因此学起来快,遗忘也很快,且不利于学生掌握复杂、难懂的知识。但高考总是“稳中求变”,为了提升试题区分度,还会有高阶思维题目,考察学生的综合能力,这样学生可能很难取得优异的成绩。

二、高中阶段碎片化学习的教学建议

1.为了避免信息零碎,使用碎片化学习首先要引导学生设立明确的目标,有针对性地信息进行采集,对信息、知识进行筛选,增强获取信息的针对性。在教学过程中,教师首先根据教学目标、知识特点以及学情特点,在保证课程内容的完整性、有效性的基础上,采用归类分析法、解释结构模型法、层级分析法等对知识内容进行分解。同时要注重引导学生归纳总结,对碎片知识进行系统重构,将其内化为自己的知识体系,比如将获取的知识点加深、拓宽,与其他相关知识建立联系,形成完整的知识框架,将散在的知识建立内在联系,提高碎片知识内化效果。

2.为了避免时空零碎,需要提高学生的自律性,强化学生对碎片时间的管理能力,可以建立微信群、QQ群等学习小组促进知识交流^[2],对于微信公众号等平台传播知识,要进行每日打卡学习,教师要引导学生选择科学性、实用性与趣味性结合的碎片化学习资源^[3],提高甄别信息的能力,主动过滤明显错误或无关的信息,挖

掘有助于解决问题的实用性知识,并且找到能激发学习兴趣、维持良好情感体验的趣味性知识,提高注意力的集中强度,提高获取知识的效率。在学习习惯方面,教师应培养学生勤于思考的良好习惯,避免被娱乐化的、海量的短小碎片信息消磨掉专注力,教师可以先给学生时间自主学习,再结合线上或线下小组讨论的方式让学生交流,从而达到检查学习效果,加深学生学习印象,促进知识的相互交流,同时配合重难点精讲,达到从不同的角度、不同层次理解知识的目的,结合“通知——反馈——奖励”为基础的教学设计^[4],激发学生学习的兴趣,引导学生的学习方向,深化、巩固学习效果。

3.为了避免学习方式娱乐化。教师可以在课前通过课堂教学或微媒体如微信群发布相应的预习任务,让学生自己或以小组为单位先自主学习,这样在上课过程中的学习也会更加有针对性;课后可以将课程辅助材料以及所学重点、难点放在教学平台中供学生参考^[5];同时,教师也可以利用网络教学平台来布置作业,培养学生的自主学习和积极思考的思维模式。这样不但可以提高时间的利用率,而且丰富了教学内容和教学方法,同时也可以保证教学的内容具有时代性、前沿性和可参考性,从而提高学生的学习积极性,保证学习效果。

三、结论

对于高中教师而言,如果想转变枯燥的授课方式,适应信息时代下人才培养的需求,配合高考的应试教育,那必须充分发挥学生的学习主动性,变学生为学习的主体。在这个过程中,得益于网络的高速发展和智能手机的普及,教师应鼓励学生充分利用各种碎片化的时间和空间来获得最佳的学习效果,另外值得教师注意的是,在这种新兴的学习模式下,要帮助学生设定碎片化学习的边界,减少一切不必要的碎片时间,避免沦为智能技术的奴隶。同时教师也需要引导学生有目的地获取知识,进行归纳整理,将零散的知识点纳入并形成自己的知识体系,养成及时更新知识内容、体系的习惯,让学生明白碎片化学习并不能代替系统化学习,碎片化学习是在系统化学习的基础上来做加法,必须要实现两者的有机结合,从而优化学习效果。

参考文献

- [1]张克永,李宇佳,杨雪.网络碎片化学习中的认知障碍问题研究[J].现代教育技术,2015,25(02):88-94.
- [2]黄颖.大数据时代背景下大学生碎片化学习习惯与教学设计研究[J].中国成人教育,2016(23):15-17.
- [3]郑学伟.基于碎片化学习的微课程分解策略研究[J].辽宁广播电视大学学报,2015(03):70-71.
- [4]魏雪峰,杨现民,张玉梅.移动互联网时代碎片化学习资源的适用场景与高效管理[J].中国电化教育,2017(05):117-122.
- [5]张美芬.基于微信公众平台的碎片化学习研究[J].中国教育信息化,2016(18):27-29.

语法翻译法在初中英语“学困生”教学中的有效利用

黄海燕

(广东省湛江市第二中学 广东 湛江 524006)

[摘要]作为英语教学中使用得最早,影响最深最远的外语教学方法,语法翻译法在日常课堂教学中越来越不被建议使用。对于一线英语教学课堂而言,教师应该从学生的情况出发,选择适合学生的教学方式,不盲从跟随新颖的教学流派,才能切实有效地提高教学质量,提高学生英语水平。本篇文章主要从语法翻译法这一古老的教学方法的特点和优势与初中英语“学困生”的学习方式出发,研究探讨语法翻译法在一线教学中的有效运用。

[关键词]初中英语教学;语法翻译法;英语“学困生”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1394

语法翻译法又称为古典法,普鲁士法等,起源于15-17世纪欧洲拉丁语教学,是“外语教学中历史最长与使用最广泛的方法之一”(左焕琪,2002)。它是以外语语法体系为核心的方法,它的应用过程为:复习,教授新词,讲授语法,讲解课文,巩固新课和布置作业即在课堂上围绕知识点展开讲解。朗读和翻译是语法翻译法最常用的教学方式和手段。但由于语法翻译法较为死板,只注重语言内容的讲解和机械化训练,语法翻译法受到了猛烈地批判,认为其是我们中国式哑巴英语的罪魁祸首。

一、语法翻译法的优劣势

1.语法翻译法的优势

(1)语法翻译法围绕知识点展开课堂教学活动,教师在课堂上对知识点和英语语法体系的讲解很到位,点拨精准,有利于学生整体把握英语语言的规律和培养扎实的英语基本功。(2)语法翻译法提倡教师使用母语教学,这对于初中英语“学困生”来说是福音,会降低这些学生听课的难度和学习英语的门槛,激发他

们学习英语的兴趣。毕竟只有听懂了才能学,才更喜欢学。(3)语法翻译法以阅读和翻译作为教学手段,教材通常为内容较为复杂,篇章较长的名著。由于学生需要大量的阅读,所以学生们的英语长文章阅读理解能力非常优秀,同时大量的阅读也使得学生知识面和视野更加宽广。

2.语法翻译法的劣势

(1)语法翻译法虽然注重了学生的读和写的能力,但是缺少听和说,不利于学生的英语的全面的发展,无法培养听说读写全面发展的学生。(2)在语法翻译法的课堂中,形式活动单一,课堂氛围较为沉闷。(3)课堂上以老师的讲解为主,很容易形成老师的大讲堂,学生在课堂上学习被动,无法做课堂的主人。

二、语法翻译法运用在初中英语“学困生”教学中的合理性

英语“学困生”即是英语基础知识薄弱,英语学习甚至在英语听课上都有困难的学生。英语“学困生”在一线教学中并不罕见,特别是在农村学校或者三四线城市的公办学校。由于公办学校无法挑选学生生源,一个班的学生质量参差不齐,其

中不乏大部分是英语“学困生”。面对一个大部分都是英语“学困生”的班级，教师采用适当的教学方法十分重要。在笔者的实践中发现，语法翻译法在英语“学困生”的教学中能发挥较为有效的作用。

1. 语法翻译法提倡教师在课堂上使用母语-英语双语教学，教师在课堂上被鼓励讲母语。对于英语学困生来说，这是他们能听懂英语课的前提。由于英语学困生基础知识薄弱，听懂英语对他们而言是一件很困难的事情。如果教师在英语“学困生”教学中大量使用外语，这不仅不会为学生创设良好的英语学习情境，反而会打击学生的学习英语信心。因此，适当的母语在英语“学困生”教学中尤为关键。

2. 语法翻译法注重语言知识体系的完整构建和知识点的详细讲解，精准到位的语言点拨是语法翻译法的核心。这些强有力，完整地灌输对于英语“学困生”来说未必不是一件好事。由于学困生平时学习习惯差，学习也不刻苦，适当“灌输”和“逼迫”他们接受新知识，接触英语，了解英语，才能让他们慢慢对学习建立自信。

三、语法翻译法的改进方法

虽然语法翻译法在英语“学困生”教学上能起到极大作用，但是语法翻译法的弊端我们也不能忽视。因此，英语教师需要把握住语法翻译法以解构构建语言知识体系，大量阅读翻译的核心，在英语课堂中活用语法翻译法，用活语法翻译法。

1. 活用内容

在过去传统的语法翻译法的教学，教师大多是翻译课本上的长篇文章，或者平时作业出现的阅读理解。这些翻译内容的题材单调不新鲜，与学生的现实生活割裂，故事情节缺乏吸引力，因此学生容易走神和对课堂产生反感。因此，在文章题材选择上，老师需要下功夫挑选和时事新闻相关的文章，稀奇古怪的奇闻轶事和有趣的小故事等。其次，除了纸质的翻译，也可以开展各种形式的翻译例如听力翻

译，视频翻译，老师放录音，视频，学生模仿朗读，然后逐字翻译解析背诵。活用多媒体辅助手段，让无聊的翻译变得生动有趣起来。

2. 活用形式

教师满堂灌是语法翻译法被批判和抨击得最多得地方，以教师为主体的课堂是无聊枯燥的课堂，更重要的是若学生缺少了课堂参与，就无法发挥学生的主观能动性，无法将被动的学习变成主动学习。因此，在运用语法翻译法的时候，教师应该避免自己过多的讲解，阐述和灌输。对于翻译和知识讲解形式，除了教师讲解外，也可以采用短文章同伴互翻，长文章小说大班级互相翻译，同伴互批翻译，同伴创作，思维导图知识点讲解等形式，使得课堂形式活起来，学生活起来，学习自然就有效果了。除了课堂上，课下教师也可以组织一些与课堂内容相关的趣味活动，例如把学生们写的剧本拍成舞台剧，英语歌曲改编等等。不是个烫伤学到的语言知识转化为课外的语言技能，弥补语法翻译法在课堂上缺少听和说方面的劣势。对于大部分英语“学困生”而言，此类的课外活动是最能让他们兴奋的事情了。

结束语

英语一线教学是一个跌宕起伏，充满波动的过程，学生的状态，基础都是时刻变化的。因此，我们在英语教学的路上也要一直保持探索精神，不盲从，站在学生的角度思考。对于“学困生”，我们要多给予关注，支持和鼓励，为他们打造出真正适合他们的英语课堂，创设贴近他们的英语环境。

参考文献

- [1] 左焕琪. 外语教育展望[M]. 华东师范大学出版社: 上海, 2002;
- [2] 贺柳. 语法翻译法和交际法在高职高专英语教学中的应用浅论[J]. 科学中国人, 2017(17): 273.
- [3] 李建英. 语法翻译法和交际法在高中英语教学中的综合运用之探讨[J]. 考试与评价, 2015(05): 119.

高中英语教学中如何让学生掌握词汇学习能力分析

刘 淼

(山东省聊城第四中学 山东 聊城 252000)

【摘要】英语作为唯一的一个国际性通用语言，受到了越来越多国家教育部门的重视。在我国，大部分幼儿园就已经开始学习英语，很多小学生的英语口语水平已经和欧美国家同龄儿童不相上下。到了高中，英语已经成为必须学习并且要学好的科目，在很多学生和老眼眼中，学习英语的重要性甚至超过了学习汉语。那么，怎样才能让学生在高中时期有效的掌握英语词汇学习能力从学好英语呢，本文将以此展开一系列分析。

【关键词】高中英语；词汇掌握

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1395

一、高中英语词汇学习的现状

英语作为一门语言课程，它的语法和词汇学习极为重要。我们所说的每一句话，基本都是语法和词汇组合而成，没有一定的词汇量，学习英语将会寸步难行。因此，有效的词汇学习能力是高中英语学习的核心部分。但是，我国目前大部分英语教师都没有一个很好的词汇教学方法。在英语教学过程中，教师几乎都是让学生通过死记硬背的方式来学习，这对于学生学习英语来说并不是一个有效的方式，它甚至会让一些学生对英语产生厌倦的心理，从而抗拒学习英语课程。因此，这样的教学方式无疑会对高中英语学习起到严重的阻碍作用。

二、如何让学生掌握有效的英语词汇学习能力

(一) 通过纠正词汇发音提高学习效率

英语词汇和中文汉字不同，它的每一个单词都是有不同的字母组合而成，学生想要学好词汇，首先必须学会正确发音。语音是词汇学习的基础，进入高中的学生大部分都已经较好地掌握了英语音标，但是并非所有的同学都能正确朗读每一个音标，相当一部分学生在朗读多音节单词时，往往不能把握单词重音的正确位置。因此，高中英语教师在教学过程中，应该利用电视、录像、录音、幻灯等多种现代教学设备，来引导学生认真掌握每个字母或单词的发音，帮助学生正确朗读每一个接触的新单词，为英语词汇学习打下扎实的基础。只有学会利用发音规律记忆单词，学生才能避免死记硬背的词汇学习方式，提高英语词汇的学习效率。

(二) 通过构词规律学习英语词汇

我们都知道英语每一个词汇是由不同的字母组合而成的，而这种组合不是简单的随便组合，英文中的每一个词汇都有它独特的构词规律。英语词汇是由词素(词根，词缀)构成的，词义是由词素构成的。单词的核心是词根、单词的附件是词缀，词根在词中起着重要的作用。在学习过程中，学生只要掌握这种规律就可以研究出比较简单实用的词汇学习方法。例如：吃饭这个词可以有几种不同的形式，每一个形式都对对应不同的单词，像动词eat，过去式ate，现在分词eating，过去分词eaten等，我们在学习的过程中，可以根据它们之间的规律，将这一组词汇一起记忆，既简单又可以加深印象。

(三) 通过语境教学提高词汇掌握能力

英语词汇虽然和汉语文字很不一样，但是在某些情况下，它们也是有很多相似之处。比如汉语中一个词语会有很多种不同的意思，一个词语放在不同的语境中使用，它所表达的意思就不同。而有部分英语单词也会出现这种情况。例如：“like”一词，用在不同的句子中，它的意思也是有很大的不同。I like you. (我喜欢你。)这里的“like”是“喜欢”的意思；That woman looks like my Mother. (那个女人看上去像我的妈妈。)这里的“like”是“比较”的意思；Technologies like smart phones and tablets are changing business. (科技，像智能手机和平板电脑，改变了商业。)而这里的“like”却是“像、例如”的意思。从这里我们可以看出，有些英语词汇和汉语词语一样，一个词汇可以拥有很多

种不同的意思。因此，学生在学习英语词汇过程中，要根据不同的情境掌握词的实际意义，准确无误地运用所学每个单词和词组，这样有利于培养学生归纳问题、解决问题的能力 and 培养学生综合思维的能力。

(四) 拓宽综合训练，在运用中巩固词汇

听、说、读、写是学习英语的四个必需项目，缺一不可。我国目前的高中英语学习的实际情况是基本只有读和写这两项，听和说是高中乃至所有英语学习者的薄弱环节。造成这种现象的原因主要有以下几个方面：

(1) 中国的英语教师大部分都是传统的中国式英语学习者，他们自身的听和说也是薄弱环节，他们曾经所接受的英语学习方式就是读和写。因此，在教育自己的学生时，依然是沿用自己老师的老一辈的教学方式。

(2) 中国是应试教育国家，中、高考几乎都是以前答卷答题形式为主，虽然有听力部分，但是所占的分数比例很低，所以，中国的学生学习英语依然是以读和写为主。

(3) 高中没有设置口语课程，导致高中学习英语的听和说两个环节没有太多的学习和练习的机会。

想要提高高中生英语词汇学习能力，教师就必须从听说读写四个方面入手，坚持听，说，读，写全面发展的原则，引导学生在运用中学习词汇，在实践中巩固和增加词汇，培养语感。例如：在英语课堂上，教师全程用英语与学生交流，培养学生的英语口语能力，同时还可以锻炼学生开口说英语的勇气；定期开同步听力课，给学生创造一个全英文的听的语言环境，使他们在这样的环境中，对学过的词汇做到耳熟能详；让学生每日一分钟演讲，既能锻炼口语又能培养学生的语言表达能力；让学生看幻灯讲故事，进行课本剧表演等，都可以为学生创造听和说的语言环境，给学生提供实践机会，让学生全方位的学习英语技能。

结语

词汇是高中英语学习的重点和难点，学生没有一定的词汇量的积累，就没有了听说读写，无法学好英语这门课程。因此，高中英语教师一定要根据目前的实际情况探索出切实有效的词汇教学方法，解决目前高中生学习英语词汇的问题，提高高中生的英语词汇量和词汇运用能力，真正学好英语这门课程。

参考文献

- [1] 张克俭. 如何在高中英语课堂中开展高效的词汇教学[J]. 外语教学法研究, 2017(8): 45-47.
- [2] 杨玉翠. 高中英语词汇教学的有效方法[J]. 中学课程辅导. 教学研究, 2017(17): 156-157.
- [3] 孙英英. 如何在高中英语课堂中开展高效的词汇教学[J]. 中小学外语教学: 中学篇, 2017(9): 31-34.