

情。此时，可在课堂中渗透法治教育，如：倡导学生在出游时，要遵守国家的法律和法规，文明出行，保护环境，不要破坏公共设施，在日常行为上时刻遵守法律。

（三）从生活中感悟法律的精细性

法律的产生过程是遵照人们的生活需要，同时还能对人们的生活起到规范的作用。所以，在道德与法治的教学过程中，应根据实际生活将法治教育融入教学当中。课堂讲解应贴近学生实际生活情况，让学生可进行更真实的感知，并且能在生活中接触到实际的教学内容，以贴近生活的法制教学案例，不断引导学生体会身边的法律现象，从而将法治教学融入其中，让学生通过生活感悟到法律的严谨性。例如：在讲解“欢喜庆国庆”这一内容时，书中有人民币的教学图。笔者在讲解时，向学生提出问题，“同学们都了解人民币，并且在日常的生活会中使用人民币，但是大家知道如何爱护人民币吗？”然后可让学生展开讨论，提出爱护人民币的方法。然后笔者在学时引入了刑法内容，在我国的刑法中，第20条规定：人民币出现破损、污染等情况时，可到中国人民银行进行兑换，并且由银行对破损的人民币进行回收以及销毁。让学生充分理解到，爱护人民币不但是每个公民的道德准则，更是每个公民的法律义务和责任。

（四）引导教育感悟法律的严谨性

在道德与法治教育中融入法治教育，应时刻将法治教育作为教育的导向，不能将所有的道德准则以及法律规则作为教学的全部内容，使用震慑的方式进行教学，这样不利于学生对法律的正确感知。因此，教师在授课时，应利用道德与法治内容引导学生感悟法律的严谨性。

例如：在“上学路上”的教学时，课本中给了四个栏目的内容，第一个教学场

景为学生上学经历的不同地点可能面临的危险，教导学生安全走入课堂。第二个是教导学生不能在马路、公交车等地点进行追逐和打闹，要养成安全意识。第三个是在上学的路上虽然可能存在安全隐患，但是在各位爱心人士的全力帮助下，让学生们感受到了温暖。第四个是了解交通信号，教导学生在出行时遵守交通规则。为让学生更深入的体会交通信号灯的功能，加强学生的交通安全教育，笔者将法治教育充分融入课堂当中。我国的交通安全法中规定，各个人必须遵守交通规则。并向学生讲解交通信号灯的组成形式，分为红灯、绿灯、黄灯，其中红灯代表的是禁止通行，绿灯代表可以通行，黄灯代表警示。此外，还可在课堂中对实际的交通场景进行模拟演示，或者根据教材中的内容，编写和交通安全有关的儿歌，让学生真正理解交通安全的重要性，并且在日常生活中能遵守交通规则[2]。

结论

综上所述，在小学道德与法治的教学中，融入法治教学具有重要意义，教师可以教材内容为出发点，维护法律尊严，利用多媒体教学，将二者互相融合，引导学生从生活中感悟法律的精细性和严谨性，加强法治教育在其中的渗透，培养学生的法治意识。

参考文献

- [1]徐敏.将道德与法治教育融于生活——统编版小学《道德与法治》教学探讨[J].华夏教师,2018(27):67.
- [2]唐正莉.小学道德与法治课堂教学中的法治教育[J].科学咨询(教育科研),2018(07):68.

幼教行为对儿童心理的影响分析

于晓琴

(重庆科创职业学院 艺术与教育学院 重庆 402160)

【摘要】当下儿童思维模式、行为特征发生较大变化，由此为儿童教育带来新的启示。而教师需将社会主义核心价值观观这个正确的价值导向传输给学生，使他们的心理、思想等层面获得健康成长。而在实际开展教学活动中，教育工作者应对幼教行为影响力进行全面了解。认识到幼教行为对儿童心理可能产生的积极影响与消极影响，督促自我知行合一，将正确价值观内化于心、外显于形，尽量基于自身健康的幼教行为对儿童心理进行积极影响。

【关键词】幼教行为；儿童心理；影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1173

面向儿童构建的教学空间，教师需秉承立德树人教育原则，制定符合道德标准的教学活动。自身所形成的幼教行为，应能够对儿童心理产生积极的影响。行为举止不失道德礼仪规范，对儿童进行积极的熏陶与带动。关于幼教行为对儿童心理的影响研究，相关人员需对儿童心理特征建立新的认知。由此，有方向性、针对性的对入教行为所产生的不同影响进行具体分析。

一、儿童心理特征新认知

（一）儿童思维模式特征

新时代背景下，儿童思维模式发生相应改变。从传统的逻辑思维模式逐渐转化为以感性为主导的思维方式，并具备更显著的思维自主性。儿童思维具备明显的跳跃性、创新性特征，展现出理性与感性意识形态的“分庭抗礼”特色。目前，教育工作者实际开展教学活动中，更多是基于传统儿童思维模式制定教学计划。注重培养儿童的逻辑思维能力，而在一定程度上忽视对他们幸福感知力、创造力、想象力的培养。由此导致面对现代儿童而产生的幼教行为，无法切实达到新的教学目标，并产生相应的幼儿教育危机。因此，教育工作者应对儿童这一新的心理特征建立正确的认识，形成与时俱进的意识形态，确保幼教行为对儿童心理产生积极的影响。

（二）儿童行为模式特征

传统学校教育、家庭教育模式下，无论是家长，还是教育工作者，都以“中规中矩”为典范，对儿童开展教学行为。从儿童的日常行为到人际关系的处理在整个过程中，都贯穿“以规矩为重”的育人理念。而在多元文化社会背景下，在文化环境变得越来越宽松时，使得人们出现规矩失范现象尤为显著。基于大环境的影响，使得儿童被迫面对与适应新的成长环境。由此，教育工作者需对儿童行为模式的转变进行全面了解。依托于现代化、科学化的幼教行为，产生更适应现实教育背景教学新方式、教书育人新观念。而在社会文化与学校文化不断变化与博弈的过程中，需对儿童心理健康给予更高的关注。基于良好的幼教行为，使儿童心理获得健康成长。

二、幼教行为对儿童心理的影响具体体现

（一）幼教行为对儿童心理的积极影响

从儿童教育心理学角度出发，相较于理论教育来讲，言传身教对教育对象的影响力与感染力更强大。教育工作者需对新时代儿童的心理特征、认知习惯、学习诉求等进行全面了解，基于新的教学思想、教学行为对他们产生积极的影响。倘若教师与儿童相处的过程中，所展现的幼教行为具有正向熏陶作用，可使儿童心理获得健康成长。例如，教师组织与开展班级活动中，在出现问题与阻碍时展现出积极的应对态度，并能够最终圆满的解决问题。在教师的带动与影响下，可促使儿童在遇到问题与困难时，能够效仿教师进行良好的解决与应对。从这个层面可看出，幼教的良好行为会对儿童心理产生积极的影响。且良好的习惯会使儿童受益终生，促使他们在积极面对问题、良好解决问题的过程中，获得适应社会能力的提升。并为儿童未来的学习、生活、工作的态度产生深远影响，且直接的折射出他们对世

界、对社会的认知与态度。由此可见，幼教行为对学生成长、心理健康所带来的巨大影响。因此，教育工作者必须不断强化自身的职业素养、道德水平，基于自身健康的言行举止，对学生思想、心理带来积极影响。幼教机构教育工作者需结合当下儿童心理特征，及时转变教学观念，完善教学行为。不仅注重丰富儿童知识层次与能力结构，还需对他们价值观进行正确引领。通过营造健康、良好的幼教环境，确保科学的幼教行为更好的践行在儿童教育中。

（二）幼教行为对儿童心理的消极影响

当下儿童具备显著的感性思维特征，他们更易于受到情绪、情感的影响。倘若教育工作者长期处于消极的工作态度，会导致儿童产生恐惧、焦躁、不安等负面情绪。儿童处于建立健全人格、价值观初步形成的关键时期，教育工作者的人生观、价值观、世界观会给儿童带来最直接的影响。教师的无意识的不良情绪的发泄，很可能会给儿童心里留下不可磨灭的心理阴影。甚至，当儿童本身出现消极情绪时会效仿老师的行为，运用相同的处理方式对待他人。从这个层面可看出，不良的幼教行为会对儿童心理带来消极的影响。且会对儿童价值观的形成带来负面作用，致使他们不能够积极面对挫折与困难，并很可能产生责怪他人、推诿责任等现象。同时，教师的错误价值导向，更会直接影响儿童建立健全人格。例如，教师与儿童交流与沟通的过程中，过度展现虚荣主义、拜金主义，会传染给儿童产生攀比心理。如在饮食、服装、父母身份地位等方面产生不健康心理，使得儿童价值观偏离。因此，面向儿童展开的教育工作，教育工作者应对自身的行为规范进行精准把控。通过塑造正面、健康、积极的形象，充分发挥榜样力量与作用，为儿童心理带来积极的影响。否则，儿童会受到教师不良行为规范的影响而是产生错误的价值导向。教师必须充分认识到幼教行为的影响力与重要性，能够不断提升自我修养。基于健康的言行举止，杜绝儿童心理产生消极影响。

结语

总之，良好的幼教行为会对儿童心理产生积极影响；而不良的幼教行为则会导致儿童价值导向错误。因此，教育工作者应能够不断完善自身行为规范。自身做到言行合一，基于较高的职业素养开展教学活动，帮助儿童建立健全人格，并形成正确的社会主义核心价值观。

参考文献

- [1]游紫为,文敏,何楚琦,赵雨薇,周文静,苏银花.学龄前儿童饮食行为现状及与幼教人员营养知识的相关性分析[J].中国儿童保健杂志,2019,28(02):222-226.
- [2]陈春燕.以国学礼仪教育提升幼教学生人文素养的实践探究——国学经典进课堂,四礼教育塑行为[J].时代教育,2019(20):2.

作者简介:

于晓琴(1984.2-),女,汉族,河北衡水人,重庆科创职业学院教育学硕士,讲师,从事幼儿教育、幼儿心理发展与指导、幼儿园课程等方面研究。