

新课改背景下小学语文古诗词教学方法分析

戴凤雏

(江苏省淮安市清江浦区黄码中心学校(小学部) 江苏 淮安 223007)

[摘要]统编版语文教材的一大改革点即“增加了古诗文篇目。小学六个年级12册教材共选用古诗文129篇,占课文总数的30%左右,与原人教版教材相比增幅达80%左右”。这一改革是对传统文化回归与传承的重视。传统文化是诗词的组成部分,除传统文化外古诗词中还蕴含着丰富的情感意识,凝聚着浓烈的家国情怀,本文对新课改背景下小学语文古诗词教学方法进行分析,以供参考。

[关键词]小学语文;古诗词;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1000

引言

随着新课标的确立和发展,古诗词教学受到了高度重视。古诗词中蕴含了丰富的传统文化。为了进一步发展传统文化,教师应该利用好古诗词教学,将传统文化有效地渗透到语文教学中。古诗词本身具有优美的韵律和较强的节奏感,其中的文化意义深远。古诗词的学习对于陶冶学生情操、发展学生的语言能力都有着重要意义。

一、小学古诗词教学现状

教学内容缺乏时代性与创新性,古诗词教学具有时代性,它是人类的一种普遍精神,就是在这种普遍的人文精神的感召和引导下,在新时代人文主义的影响下,使个体生命在精神情感这一领域达到一种美好境界,我国现行倡导的核心价值观理念也具有新时代特征。但是在课堂观察中,关于古诗词思想情感的教学内容却没有得到更新,古诗词中的一些背景和离现在学生的生活太过遥远,有的甚至已经不适合对新时代学生进行教学。创新是发展的不竭动力,教学内容只有不断创新,才能适应时代的发展。

二、小学语文古诗词教学策略

丰富教学形式,提高学生兴趣,在古诗词教学中,古诗词竞赛、朗诵比赛、猜谜等是经常使用的教学形式,这些形式在一定程度上可以引起学生的兴趣,但是长期运用也会失去新鲜感,因此教师要不断挖掘多样的教学形式。例如《赠刘景文》《回乡偶书》除了表面上表达的友情和思乡之情,还有对物是人非、时光易逝的惋惜之情。科技的发展使生活节奏变得越来越快,时间变得越来越宝贵,但是有多少人却在蹉跎岁月?尤其是处于象牙塔的学生群体,在该学习的年龄却想着玩乐。故教师可以将此内容作为一节班会的主题,让学生搜集同类型古诗,既在古诗词方面进行了拓展,又可以勉励学生珍惜学习时的分分秒秒,从而实现人生价值,这样素养就在有意之中以无形的方式得以渗透。

三、古诗词教学方法

(一)通过朗读的方式初步感受

在古诗词的学习中,对于古诗词的初步感知就是通过阅读实现的,让学生通过阅读来自行体会古诗词中所蕴含的感情。教师在这一过程中可以进行示范性的阅读,在阅读的过程中通过配音等方式,重点地方重点朗读,让学生进行标记,比如在阅读“杨花落尽子规啼,闻道龙标过五溪”这句诗的时候,通过重读“杨花落尽”这一个关键词,让学生从中感知季节的变换以及作者面对此情此景时内心的感受,而通过“子规啼”的重读,又能够让学生仿佛看到和听到在秋风落叶间子规鸟的啼叫,从而对诗人身处秋意渐浓且友人离去的心境感同身受,理解此情

此景,悲伤的气氛,感伤的情怀下诗人心中的悲痛,由此写下这样的诗。通过一步步的引导,让学生在朗读的过程中慢慢感受诗人所抒发的情感,从而让学生形成共鸣。

(二)整体分析体会作者情感

在进行前两部分的分析以后,为了让学生能够更好地对古诗词进行背诵记忆,就要对诗词有整体的把握。比如,在讲解“相煎何太急”的典故时,教师通过典故来介绍当时的故事背景,在讲解的过程中,重点对曹植的“七步诗”进行讲解,来让学生对整首诗有整体的感悟和正确的理解。同时还要教授学生如何进行诗词的分析与理解,这是帮助学生体会到诗词情感的基础。让学生明确诗词的关键词,把握诗词的中心句、中心词等方面的内容,让学生通过科学的方法有步骤有方法地对诗词进行分析和感悟。

三、教师的工作方法

理论联系实际,实践中写作,知识源于生活,要让学生能够真正理解到学习的内容,还要从生活中入手,例如,在教学《游子吟》的过程中,可以从“慈母手中线,游子身上衣”“临行密密缝,意恐迟迟归”这四句诗中,让学生体会到身为母亲的不容易,让学生有对母爱的崇敬,对此就可以通过具有实践性的任务来实现,如设置一道作业就是让学生给父母洗碗、洗衣服,体会身为母亲的不容易,从而深切感受到诗中所倡导的深刻内涵。古诗词教学从另一种意义上就是国学教育,古诗词中蕴含的深厚文化积淀也必将是学生所要细细品味的东西。

结束语

总之,小学古诗词中蕴含了丰富的传统文化知识。小学语文教师要学会将这些丰富的传统文化知识渗透到小学语文教学中,通过古诗词的学习,培养学生对传统文化的感知能力。同时,教师要善于因材施教、灵活变通,从小学生的认知特点和规律出发进行有效渗透和传授,让传统文化融入古诗词教学的各个环节中,让学生更容易接受,获得语文素养的提升。

参考文献

- [1]张海燕.小学语文古诗词教学策略研究[J].中国农村教育,2020(03):114+116.
- [2]王雨村.基于翻转课堂的小学语文古诗词教学设计研究[D].上海师范大学,2018.
- [3]秦晶晶.小学语文古诗词教学中传统文化传承现状、问题及对策研究[D].西华师范大学,2017.

基于课堂观察提高高中数学教师教学能力

隆娅娟

(贵州省石阡民族中学 贵州 石阡 555100)

[摘要]课堂教学是落实新课程标准的重要途径,而课堂观察作为研究课堂教学效率的方法之一,其在高中数学教学中,不仅能够促进课堂教学效率的提高,而且借助于课堂观察,也能够进一步达到实现新课程教学教学目标的要求。

[关键词]高中数学;课堂观察;教学能力;提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1001

课堂观察是教师获得教学反馈的主要途径,对及时调整课堂管理措施,实施有效的课堂管理,提高课堂教学效率有着重要的作用。在高中数学中,教师应积极地运用课堂观察,掌握学生的学习状态,并依此作为出发点调整教学策略,使教学活动与学生实际情况相适应,从而提高课堂教学效率。

“课堂观察”是从实践层面了解教师课堂教学行为和学生行为的关键环节,是相对于传统课堂教学模式下的听课的一种发展和延伸,是有效实现课堂评价的新型方式,是教师进行学科教研的重要途径。新课程理念下的课堂观察已不是传统的听课时的单纯的“听”,而是综合利用听、视、思等各种感觉功能进行观察、分析、评价,同时关注的对象和范围也从单一的教师转变为教师、学生以及整体的教学课堂。

1 对教师课堂教学的观察

课堂观察,就是通过观察对课堂的运行状况进行记录、分析和研究,并在此基础上谋求学生课堂学习改善、促进教师发展专业的活动。分三步走:首先,进行观察前的准备,确定观察的目的和规划;其次,进入课堂,进行观察记录;最后,将观察的资料和结果呈现。

1.1观察课堂教学的预设。课堂教学的预设主要反映在教案中,观课前先要浏览一遍教案,看教学目标的确定,教学思路、教学活动、教学策略、教学方法、教学过程的设计,重点的体现,难点的突破,学生兴趣的培养,积极性的调动,时间的分配,教学设备的准备等是否合理、充分。二看教师的主导作用。看执教者对教材的处理,重难点的把握,教学方法的选用,教学基本功的展示;看教态是否自然、举止是否大方、态度是否亲切;看字迹是否整齐、板书是否合理;看教学具准备是否充分、应用是否恰当、示范是否到位;看教学手段的采用是否有效;看课件

制作是否具有启发性;看操作是否熟练、规范,起到示范作用。三看学生的主体地位。教学的目的是为了学生主动获取知识、提高能力、发展智力,形成终身学习态度 and 意志。

2.2观察课堂教学设计。观察教学设计是否解决了三个问题:(1)确定教什么(2)解决怎样教的问题;(3)教学过程的最优化。

1.3观察对课堂学生生成性问题的把握。课堂教学,很多情况下具有即时性、生成性。要观察教师是否及时捕捉师生互动产生的有探究价值的新信息、新问题,重新调整教学结构,把师生互动和探究引入纵深,真正将教案转变为学案,以学生为主体,促进学生的学习。

1.4观察教学情景的设置。是否创造出了形式生动、内容丰富、富于思考的教学情境,是新课程课堂教学成功与否的重要标志之一,也是观察的重要内容。

1.5观察课堂调控能力。对课堂教学的驾驭和调控是教师课堂教学能力的重要体现。在课堂教学中,要观察师生是否互动、合作,教师在教学中是否根据需要,根据课堂实际变化而不断调整教学;课堂是否做到了“活而不乱”“活而有效”,是否处理好课堂教学中“活”与“实”的关系;

2 对学生学习行为的观察

2.1观察学生的听课状态。长期以来,高中数学采用“独白式”教学模式,该种教学模式不仅限制了学生的思维,同时还降低了学生的学习能力,扼杀了学生的创新能力,最终使学生失去了对数学的学习兴趣。尤其是高中时期,已经分文、理科,大多女生的数学基础不扎实,若教师还是采用传统的教学方法,则会使他们更加没有学习的动力,处于被动学习状态,难以提高学习效率。为此,教师必须转变观念,充分发挥学生的主体作用,强调对话式教学,使学生参与进来,激发学生学

习热情,进而达到提高课堂教学效率的目的。

2. 观察学生的思维状态

由于数学是一门抽象性及工具性的学科,很多知识需要学生进行思考才能够得出结果,思维能力的培养是当前高中数学的主要目标之一。作为教师在课堂中不仅要看学生是否敢于提出问题,积极发表意见,而且还应看学生提出的这些意见是否具有挑战性及其创新性。这样就能够了解哪些学生积极思考了,哪些学生没有积极思考。课堂教学中学生的主动创造是教学中的一道风景线,关注学生的思维状态,能够让教师及时调整教学策略,促使学生处于最佳的学习状态。

3 提高高中数学教师教学能力策略

3.1 发挥学生的主体作用

充分发挥以学生为主体,教师为主导的作用,调动学生的学习积极性。学生是学习的主体,教师要围绕学生展开教学,在教学过程中,自始至终让学生唱主角,使学生变被动学习为主动学习,让学生成为学习的主人,教师成为学习的领路人。教学实践,认识到多一点精心预设,就能融一份动态生成,体会到什么是“关注知识”转向“关注学生”。在教学过程中,注意到了由“给出知识”转向“引起活动”,由“完成教学任务”转向“促进学生发展”,课堂上的真正主人应该是学生。变课堂上教师的完全预设为学生随机生成,变课堂单纯传授知识的场所为师生、生生和师生之间互动的教学交流平台,让学生在漫长的复习过程中始终保持积极的态度和热情,提高教学效率。

3.2 提高教学设计的有效性。

教学设计是提高数学课堂教学有效性的基础,任何有效教学总意味着想方设法

地让学生在单位时间内获得有效的发展。为了让学生在单位时间内获得有效发展,教师要在上课前做好各课工作,也就是有效地进行教学设计。教学设计的有效与否,不仅要教师的教角度,更要从学生的学角度出发,要把立足点建立在学生身上,从学生已有知识基础、生活经验、认知规律和心理特征设计教学,找准教学的起点,突破教学的难点,捕捉教学的生长点,使教学切合实际。虽然教学设计从形式和方法的层面上来说是多种多样的,但要提高课堂教学的效果,教学设计的基本原则是不变的,即必须依据教材特点,确立相应的教学目标,激发学生学习的积极性,实现预期的教学目标。

3.3 提高课堂教学效率

在教学过程中,教师要随时了解学生的对所讲内容的掌握情况。如在讲完一个概念后,让学生复述;讲完一个例题后,将解答擦掉,请中等水平学生上台板演。有时,对于基础差的学生,可以对他们多提问,让他们有较多的锻炼机会,同时教师根据学生的表现,及时进行鼓励,培养他们的自信心,让他们能热爱数学,学习数学。要精讲例题,多做课堂练习。把课堂还给学生,腾出时间让学生多实践根据课堂教学内容的要求,教师要精选例题,可以按照例题的难度、结构特征、思维方法等各个角度进行全面剖析,不片面追求例题的数量,而要重视例题的质量。

参考文献

- [1] 鹿业绪.课堂观察对有效课堂评价的影响与价值[J].赤子,2015,(1):273-273.
- [2] 李宏铭.数学现象教学的实施及评价概述[J].教育研究与评论(中学教育学报),2018,(3):15-19.

初中政治课堂教学改革进程解析与思考

马怀波

(石阡县国荣乡九年制学校 贵州 石阡 555107)

[摘要]初中政治课是一门思想性、理论性、实践性都比较强的学科。理论知识的教学和实践行为的训练结合得十分密切。学习过程中,学生不仅能提高政治的素养,还能根据自己的认知水平,分析社会现象,提出自己的看法。作为一名初中的政治老师,一定要以初中生的身心特点为基础,进行对口教育,才能取的应有的效果。课堂教学是这个过程中的重要环节,上好一堂政治课,对学生的思想认知、行为指导起着重要的作用。

[关键词]初中;政治课堂;教学改革;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1002

引言

作为一名道德与法治学科教师,在实际教学活动中应当不断探索、深入研究,将陶行知先生生活化教学理念更好地落实、贯彻下去,以此来激发学生的学习兴趣和,引导学生树立正确的道德观念,切实提高初中生的法律意识,促进初中道德与法治学科教学改革的进一步落实。

一、初中政治课堂教学改革思考

新的思想政治课程标准首次提出了“活动型课程”。“活动型课程”,即学科课程采取包括社会活动在内在的活动设计的建构方式,即“课程内容活动化”;学科内容的课程方式以一系列活动设计的系统安排为主,即“活动设计内容化”。基于学科核心素养培育的目标,必须根据“活动型课程”的特点,提高教师引导学习活动的关键能力。

(1) 学生学习活动的价值追问。从根本上说,学生学习是在活动中发生的,没有活动就没有学习。因此,我们说的要变革学生的学习方式,必须落实在学习活动之中。尤其是思想政治学科的德育功能,其实现更需要借助活动与体验,因为活动与体验是最有效的德育方式。有效的思想政治教学,必须以教师基于情境引导活动为教学的基本策略。强调学生的活动体验,是思想政治学科核心素养发展的重要途径。以核心素养主导的课堂进程是“活动——体验——表现”。教师要运用多种教学方式、方法,引导学生自主学习、合作学习和探究学习,突出学生在活动体验中发展思想政治素养。在思想政治教学过程中,我们强调,在基于情境而完成学科任务过程中,必须让学生在参与活动的历练中、在经过自主辨析的思考中体味学科内容的旨趣,在践行正确价值观的感悟中逐渐内化成为自觉的价值取向。

(2) 对学生活动的组织、指导与引领。基于情境的学科任务完成,主要依赖于学科活动展开而实现。要提高思想政治课教学效果,理所当然地需要有高质量的学生学习活动的组织、指导和引领策略。一是活动的有序组织。学生学习活动的组织,是指为了实现教学目标,灵活地运用各种教学方法,把各种教学要素合理地组织和有效地协调起来,以促进学生在活动中成长。思想政治教学活动的组织,即调动、协调思想政治课堂活动相关要素,使之聚焦学科核心素养目标,让活动整体有序推进。这包括促进参与活动的各要素的和谐一致,以及活动流程合乎逻辑地推进。有效组织思想政治课堂活动,要求思想政治课教师具备组织协调能力和整体推进能力等。

二、针对初中政治课堂教学有效策略分析

(一) 引入时事热点,调动学生学习积极性

将时事热点新闻引入初中《道德与法治》课堂教学中,不仅是对生活化教学的贯彻与落实,同时也能够开阔学生的视野,引导学生主动解决一些问题,实现学以致用,从而提高知识综合运用能力。《道德与法治》着重两方面的内容,一是道德教育,另一方面就是法治宣教。因此,教师不仅要我国现行法律知识传授给学生,还应当重视对学生法律意识的培养,培养学生成为遵纪守法的好公民,同时也能够利用自己所学的知识去维护自己的合法权益。

(二) 互学共研,传递政治新理念

学习借鉴中提升关键能力,思想政治课教师的关键能力同样也可以在互学共研中提升。向同伴学习,借鉴他们的成功经验,将他人的经验转化为自己的教学实践智慧;与同伴共同研讨,进行思想碰撞,激发出内在的创新思想,同样能提升教学实施能力。三人行,必有我师焉;择其善者而从之,择其不善者而改之。与其他思想政治课教师在一起,能有效利用差异化资源,因为参与研修的教师的理论基础不一样,看问题的视角不一样,思维方式不一样,因而大家对客观事实的认知也会不一样。这些不一样,正是教师思想智慧的源泉,是教师教学关键能力发展的源泉。需要指出的是,教师要有积极的态度对待互学共研,要以发展为充分参与互学共研。如果将自己学好纳新的窗户关闭,教师就难以在互学共研中得以发展。思想政治课教师要摒弃唯我独尊的思维,学会在互学共研中贡献智慧、享有成果。

(三) 课堂教学形成性评价的方法

(1) 激发学生自尊。许多学生满足于“过得去”,要进行形成性评价必须改变学生这种心态。为了提高学习而进行的评价,其反馈信息的最终使用者是学生自己,如果教学关注奖励、等级或班级排名,那么学生就会寻找获得好分数的方法,而不是提高其学习。许多学生由于害怕失败,不愿意提问。教师要在以促进学生发展理念的支配下,从不同视角,不同层面去看待每一个学生,关注他们的特定问题,告诉他们什么是错的,如何使其进行正确的理解。只要没有能力、竞争、与他人相比较这些守拦路石,学生借助这些信息,就会取得进步和成功。从这个角度讲,如果形成性评价使用得当,可以成为强有力的武器。

(2) 学生的自我评价。许多成功的教育改革把学生的自评和互评为提高形成性评价的方法。二者的结合并非偶然,而是不可避免的。首先,需要指出,学生进行自评遇到的主要问题不是信度问题。学生在进行自评和互评时通常是诚实、可信的,他们甚至对自己要求很严格。如果学生能积极地听课,就能成为更有效率的学习者。因此由学生进行的自评是形成性评价的一个重要组成部分。任何人要进行学习,对其努力的反馈包括三个必不可少的方面:一是对要达到的目标的认识;二是目前状况;三是对消除前两者差距的途径认识。这与人们的学习过程是一致的。学习者学习新知识不是简单、孤立地进行,必须与已有的知识相融合。认识学习的新目标是这一融合过程的重要部分。因此,形成性评价要有成效,必须训练学生进行自我评价。

结束语

初中政治课堂教学改革一是努力落实立德树人的根本任务,时刻提醒思政课堂要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子;二是丰富思政课程内容,引导学生关注时政、学思结合、学以致用;三是丰富校园文化生活,开阔学生视野,提高学生综合素质。

参考文献

- [1] 邓小华.关于初中政治课活动教学开展情况的调查与思考[J].学周刊,2017(5):172-173.
- [2] 陶万慧.浅谈对初中政治课教学改革的思考[J].读写算(教育教学研究),2014,000(015):8-8.