

小学英语阅读有效教学策略研究

赵燕

(山东省泰安市肥城市湖屯镇曹庄小学 山东 泰安 271600)

[摘要]对小学阶段的英语教学,老师要明确英语的教学目标,根据英语新课程标准的要求,改进英语教学模式。在以往的小学英语教学中,老师以应试为目标,把成绩作为评价学生的标准。这样的教学不符合新课改的要求,不能让小学生得到有效锻炼、提高。因此,英语阅读教学需要完善。要想让小学生从心里接受英语,教师就要利用合适的方法提高学生的阅读能力,以提高阅读能力为基础,完善英语的课堂教学。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学英语阅读有效教学策略研究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学英语阅读;有效教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.483

小学英语教师需在改变传统教学理念,积极给学生运用丰富的教学方式,提高学生对所学知识的理解能力,以及实际运用能力。英语教师要指导学生针对文本进行分析,促进学生思维能力的发展。英语教师应该指导小学生对文章中的观点展开思考,丰富材料,培养学生跨文化意识,积极培养学生的英语核心素养。

一、确定目标,有针对性

盲目阅读既浪费时间,又没有阅读效率。因此,在阅读教学开始之前需要教师为学生制定阅读目标,有针对性的学习才能提升阅读效率。如,在学习四年级上册第四单元My home这一内容时,首先确定了本单元阅读教学的目标是在熟悉词汇的基础上完成教材Read and match的课后练习。因此,在教学活动一开始,就帮助学生复习了之前学过的英语词汇和句式,引起学生对知识点的回顾。接下来,要求学生带着问题阅读,找到相关的物品并进行正确的连线。有了阅读的目标,学生们十分关注books/bag/glasses/pens/sofa/fridge/table/phone/keys等词汇知识,很快就完成发了连线任务。在本次教学实践活动中,教师首先明确了教学任务,并制定了相应的教学活动引导学生学习,最终完成了阅读任务。

二、结合实际,有层次性

如,在学习What do they do?这一单元内容时,首先明确了本课的教学目标是教会学生一般现在时第三人称的用法,运用这一句式询问他人的职业名称和工作内容。但是在实际教学过程中,发现有些学生的理解能力存在很大的差异,因此,决定采用分层教学方式:第一组的学生在的带领下解决阅读的生词汇,减少阅读障碍;第二组的学生开展小组合作,在互帮互助中完成课后习题;第三组的学生通过分角色对话加深对文章内容的印象。经过的合理安排,每一位学生都有所收获。在本次教学实践活动中,教师能够认识到学生们存在的差异并正视这些差异,采用分层教学理念制定合情合理地教学任务,是每一位学生都能够获取能力相当的教学任务,促进自身发展。

三、扩大词汇积累,培养阅读能力

英语学习过程中最重要的就是词汇的学习与积累。在小学阶段的英语教学中,阅读能力的培养作为其中的重点内容,需要老师重视并找到合适的讲解方法。但在之前的英语教学中,老师未明确阅读对学生的重要性,以死记硬背的方式来让学生熟记英语的相关知识,未能根据学生的学习特点设置相应的教学模式,导致小学生对英语学习的积极性不高。在新课标的背景下,老师应对小学英语教学做出相应改变。在课堂上,老师要以学生为本,重视丰富学生的词汇量。阅读语段最重要的就是词汇。这就需要学生在平时多积累、多背诵。认识的单词多了,学生对文章的理解也就更容易了。这有利于小学生阅读能力的提升。

四、选择合理的文化材料,培养学生跨文化意识

为了能够培养学生敏锐的文化感知力,教师应该合理地选择材料,丰富学生

的情感体验,让学生的英语素养有所提升。比如在开展鲁科版小学英语五年级上册Unit6 Christmas时,因为这一单元所讲的内容和西方的节日相关。教师就可以准确把握单元中讲到的圣诞节的内容,针对西方的文化进行一定的补充,让学生更好地了解圣诞节和与西方相关的节日文化。以此来丰富学生的情感体验和对于外国文化的认知,让学生能够尊重中西方文化的差异,逐渐形成一种跨文化的意识。所以在英语阅读教学中教师需要从教材出发,把握单元主题,进行适当的阅读材料的拓展,以此来提升学生的跨文化意识,促进学生英语核心素养的提升。

五、从英语学习习惯入手

在教学中,教师可以让学按照一定的要求默读课文,让他们在默读的过程中逐步养成专注的习惯;同时,培养学生在阅读过程中遇到不认识、不理解的生字、词主动查字典的习惯。这样就能使学生在良好的英语学习习惯中发展自己的阅读能力。例如,三年级上册Unit6Colours主要讲了有关颜色的内容,课文中有这样一些句子:“What colour is your skirt? My skirt is red.”“The cold wind brought colour to my cheeks when I went to school today.”第一句的意思是:你的衣服是什么颜色?我的衣服是红色的。第二句的意思是:今天去学校寒风吹得我双颊通红。在学生的脑海中colour表示颜色,把它放在第二句中似乎翻译不通。此刻,教师就必须对colour进行全的剖析讲解,让学生懂得colour不仅有颜色的意思,还有表示气色、脸色、彩色、颜料等的意思,表示颜色是它最常见的意思。与此同时,教师还应指导学生掌握这个单词的英式写法,告知学生在美式英语中为color,被省去了一个字母“u”,这就是它们的细微差别,但后一种写法也是正确的。这样不仅使学生消除了疑惑,也让学生养成了良好的英语学习习惯,使其了解到有的英语单词有多重含义,并学会了“跳过”生字、词,对课文进行整体阅读,在阅读中理解生字、词的含义等,从而促进学生英语阅读能力的逐步提高。

结束语

综上所述,阅读能力对学生英语水平的提升具有重要作用,因此,教师应开展大量的教学实践,同时结合班级中学生英语学习的实际情况,摸索出符合学习情况和学生身心发展规律的方法,从而更好地提升学生的英语阅读能力,进而促进学生英语核心素养的不断提高。

参考文献

- [1] 廖梅芳. 小学英语有效阅读教学策略研究[J]. 英语画刊(高级版), 2018(12): 29.
- [2] 吕燕. 小学英语阅读有效教学策略的探索[J]. 江西教育, 2018(27): 87.
- [3] 于琴仙. 探析小学英语阅读的有效教学策略[J]. 考试周刊, 2018(23): 95.

技术支持下思维可视化课堂的构建研究

——以小学语文阅读教学为例

廖绿洲

(普宁市里湖镇第三小学 广东 普宁 515300)

[摘要]从本质上来说,学习是思维活动的一种。在思维活动的引导下,根据目标要求和实施建议,通过与义务教育相关课程的结合,本文针对课堂教学,提出了思维可视化的概念,从技术实现以及实施方法、策略等方面,通过对思维可视化课堂的探讨,提出了思维可视化需要以“知识传授”和“思维训练”为主线,进行课堂目标的构建,从画面语言和相关技术的角度来说,通过对多媒体技术的应用,能够使思维可视化获得技术支持,以此来使师生都能够参与进来。最后,本文从思维可视化的角度,对小学语文阅读教学进行了实践研究,并提出了相关策略,以供参考。

[关键词]技术支持;思维可视化;课堂构建;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.484

一、思维可视化课堂概述

(一) 注重知识传授与思维训练

技术支持下的思维可视化课堂就是指,通过对先进技术的综合应用,能够从环境、策略以及内容等方面,实现对可视化教学目标的构建,在这一过程中,学生经过长时间的学习,能够实现对知识内容的牢固掌握,并且,能够根据认知规律、知识系统等方面,使自身的认知更加深刻,所以,在课堂中对思维可视化的构建,需要将学生思维能力的提升作为最终目标,想要在课堂中通过对先进技术的应用,全面的发挥思维可视化的功能,就需要做好以下几点:

(一) 注重知识传授与思维训练

将知识传授与思维训练作为重点,能否对学生进行良好的思维训练,关系着知识传授的效果,由于学生对知识点的深入理解,在过程中也能够逐渐形成思维能

力。而学生对知识的掌握水平,与学生思维能力有着直接的影响。因此,通过对先进技术的应用,能够在课堂中实现对思维可视化功能的充分发挥,因此,教师在讲解知识的过程中,需要从形式方面,对学生的思维进行把握和引导,以此来使课堂教学能够获得更高的效率以及更高的质量^[1]。

(二) 明确学生的主体地位

在课堂中对思维可视化的构建,教师在过程中需要做到以学生为中心,通过对学生的积极鼓励、引导,使其能够积极主动的对知识进行探索,以此来实现对其良好思维的逐渐培养,因此,只有通过对学生主体地位的明确,才能够使思维可视化的功能,在课堂上得到全面的发挥。针对此类情况,教师首先需要根据思维、兴趣爱好,做好对学生的进一步了解,并且需要通过对先进教学技术的综合应用、对科学教学方法和策略的采用,以此来进行可视化教学,通过对学生学习积极性的激