

高中地理读图能力培养策略刍议

李丽娟

(山西省吕梁市柳林县鑫飞中学 山西 吕梁 033000)

【摘要】在高中地理教学中,通过读图结合提出问题,把学生引向读图分析、思考问题,用图去解决问题,这种教学模式可以充分调动学生学习的积极性,培养学生的学习兴趣和创新能力。

【关键词】高中地理;读图能力;培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.636

地理教学离不开地图。在地理教学中,重视读图技能的培养,让学生掌握好地理的钥匙——读图技能,使学生由熟悉地图到看懂地图,进而能分析、运用地图,并逐步建立起有确切空间概念的知识系统,达到观其“图”而知其“地”,知其“地”而明其“理”,是教学的重要任务。

一、读图能力的重要性

高中地理学科的内容十分广泛,从某一个区域到全球,包括人文、地形、气候等。我们通过地图能最直接地将所学的东西尽收眼底。想要提高地理学习效率,学好地图知识是关键所在。图形让我们更加直接全面地了解地理事物的空间分布,也帮助教师更好地指导教学。在地理教学中,图形的表达形式多样,能激发学生的学习兴趣 and 热情,也让枯燥的课堂显得更加丰富多彩,还能提高学生学习的动力。通过学习地理地图,学生想象力丰富了,思维活跃了。学生通过学习地图还能提高解决实际问题的能力,更有助于在学习的过程中记忆。在每年高考的地理考试中,地图知识是必考的,这就要求学生对地图知识有所掌握。地理图标是地理教材的重要组成部分,空间性非常强,它需要学生将自然现象和社会现象结合进行分析和理解,还需要学生有对综合事物进行推理的能力。学好地理地图,更有助于培养学生的空间感和思维能力。

二、培养地理空间感能力

通过读图、分析找出地理事物的空间分布规律及其带来的影响,这是提高学生思维能力的过程,在引导学生析图时,一定要由浅入深、循序渐进,便于学生理解。如教学中国地理《地形和地势》中的地势特征时,我是这样做的:1.引导学生读我国分层设色地形图,在图上找出青藏高原、四川盆地、长江中下游平原,并从高度表上读出它们大致海拔,让学生说出由青藏高原到长江中下游平原地势是怎样变化的;2.读我国沿北纬31°地形剖面图,让学生分析我国地势由西到东的变化是循序渐进的或者是呈阶梯状的;3.继续引导学生读地形图,阶梯与阶梯的交界处是以什么为分界线的;4.这样的地势特点对我国会带来哪些影响呢?对河流、对降水、对东西交通等方面引导分析;5.假如我国地势东高西低,以上几方面会是什么特点?我国整个陆地的景观又会是怎么样呢?这样不仅通过读图、析图把规律性的东西读出来,还把地理事物的分布对人类的影响分析出来了。

三、提高地图分析能力

在理解课文和解决某些地理问题时,往往需要将多张地图结合起来进行综合分析,达到对某一问题的解决。“多图并用”是培养学生综合思维能力的有效方法,在决定使用“多图并用”的方法来综合分析问题时,我们可以让学生自主探究“看看问题涉及哪些方面,用哪些图来综合分析”“图选好了又该如何去提取有用的信息”等,例如,为什么夏季日本本州岛东侧降水多于西侧?可选择相关地形图、大气环流图、洋流图来帮助分析,从大气环流图可知夏季日本盛行东南风,风从海洋吹向陆地,带来丰富的水汽,地形图可知日本岛东侧为山地迎风坡,有利地形雨的

形成,洋流图上看有日本暖流从沿岸经过,对气候有增湿作用,故夏季日本本州岛东侧降水多于西侧。又如,了解某城市地域发展和空间结构的变化及原因,可引导学生将不同时期同一城市的地图放在一起进行对比阅读分析。在地理课堂教学中,“多图并用”有助于学生把握地理要素内在的联系和规律,使学生的认识不断深化,思维程度逐步提高,读图、析图和解决问题的能力得到有效培养。

四、培养地图运用技能

地图作为一种工具,最重要的是应用于生活当中。在课堂中,教师应营造出地图教学的氛围,培养学生对地图的运用技能。首先教师可以培养学生利用地图简化地理知识的能力,将原本复杂的内容适用绘图的形式表现出来,问题就相对简单很多,采用这样的方式能活跃学生的逻辑思维。其次教师应训练学生分析和运用地图解决问题的能力。例如利用统计表的形式,将我国能源消费结构与世界能源消费结构的变化表示出来,并加以分析,从而提高对地图的应用能力。在高中地理中,绘图技能可以说是一项必备的技能,掌握一定的绘图既能有效加强学生对地图和地理知识的记忆,同时对知识的脉络更清晰。因此,地理教师应重视起对学生的绘图技能培养,在课堂中多给学生绘图的机会,让学生养成自己绘图的习惯。教师可以根据课堂内容让学生描绘地理活动,指导学生大胆地描绘,对图形特征和位置等有一定的掌握即可,在这样的活动中能够充分锻炼学生的思维能力和动手能力。此外,教师也可以组织学生开展地图制作的相关竞赛,根据学生的实际情况,组织学生对环境及校园的平面图等进行绘制,并展示学生作品,这样既能培养学生对地理知识的兴趣,又能使学生的绘图技能有所提升。要培养学生的用图能力,最重要的是让学生养成用途的习惯,在这里学生的兴趣是最重要的动力。教师在教学过程中一定要注意自己对待地图学习的态度,教师的态度将严重影响学生的兴趣。教师应积极地练好板书和绘图等,为学生起到榜样的作用,长期下来,学生会受教师感染,提高学习的兴趣,最终养成运用地图的良好习惯。

总之,读图必须灵活运用地图,善于细致观察思考解决问题,把握地理现象发展的规律,在不断积累地理知识的基础上进行必要的训练,学生的能力就能得到进一步培养和提高。这样既能培养和发展学生的能力,又能增强学生学习地理的学习兴趣和积极性。

参考文献

- [1] 轩群英.高中地理学生读图能力培养策略[J].新智慧,2020,(15):136.
- [2] 张静.浅谈高中地理教学中学生读图能力的培养[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(15):22.
- [3] 赵方.高中地理教学如何培养学生的读图能力[J].新课程导学,2020,(14):42.
- [4] 陈慧.提高高中生地理读图能力策略研究[J].天津教育(上旬刊),2020,(3):113-115.

生活元素在小学数学课堂的运用探讨

蒋艳玲

(贵州省铜仁市玉屏侗族自治县德龙小学 贵州 铜仁 554000)

【摘要】传统的小学数学教学方式,课堂大多枯燥乏味,学生对于数学学习缺乏兴趣。所以,小学数学教师要教学方式创新,符合学生的学习特点,在教学过程中结合生活化元素,让课堂教学更有趣味性,提高学生们的学习效率。

【关键词】小学数学;生活元素;教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.637

前言

当下,许多数学教师并不能够熟练的将生活元素运用到教学过程中,导致数学教学脱离了生活实际,学生更加难以理解抽象化的数学知识内容。教师要知道数学知识与生活实际有着密切的联系,在教学过程中,要运用丰富的生活元素,激发学生们的学习兴趣,让学生快速掌握所学知识内容并熟练运用到生活中去。

一、创设生活情境,在生活中“做”数学的教学

在小学数学教学过程中,教师可以创设生活化的教学情境,引导学生感受实际生活中,数学知识的运用过程。同时,教师需要结合教学内容和学生们的认知水平,设计合理的情景模式,激发学生学习兴趣,让课堂氛围变得轻松愉快,让学生能够快速掌握数学知识内容,完成教学目标。此外,教师还可以引入生活中的问题,让学生进行自主探究,培养学生的数学思维和知识的实践运用能力。

例如:在学习“1~5的认识和加减法”时,数学教师便可以创设生活化的教学情境,模拟学生去超市购物的情境,由教师作为超市的收银员,将学生购买的物品进行标价,比如:铅笔2元、橡皮1元、笔记本4元、钢笔5元。这时教师可以引导学生进行购物,同时让学生将自己需要花费的钱数算出来。通过情境教学的方式,不仅可以提高学生们的参与度,同时还可以有效结合生活元素,让学生们能够了解数

学知识在实际生活中的运用,感受到数学学习的重要性。

二、挖掘生活素材,在生活中“找”数学

教师要知道数学知识内容与生活实际有着密不可分的关系,在实际教学过程中,需要将数学内容还原生活,让学生们挖掘生活素材,在身边的实际生活中发现数学知识的运用。教师在课堂教学前,要收集丰富的教学实例,进而对学生们进行引导,让学生自主发现数学知识内容与生活实际间的联系,培养学生的观察能力和数学应用意识。

例如:在学习“认识图形”时,教师可以通过多媒体展示生活中常见的图形实例,让学生们了解数学知识在生活中有哪些运用,同时也能帮助学生理解数学知识的概念。在课后教师还可以引导学生对学校进行观察,发现学校的建筑都运用了哪些图形,这时学生们会发现学校出现最多的便是四边形。这样不仅能够强化学生对于教学内容的认知与理解,同时还能让学生们从生活中发现数学知识,了解数学知识的运用,同时还能有效培养学生们的自主学习能力和数学思维意识。

三、导入生活化,激发学生主动求知的动力

小学数学教学,课堂导入环节非常重要,由于小学生的好玩天性,他们在课堂学习过程中注意力难以集中,这就导致学生非常容易溜号。教师要注重课堂导入环

节的趣味性,激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,让学生主动投入到接下来的教学活动中。再设计课堂导入环节时,教师要结合生活化的教学内容,快速引导学生进入课堂学习氛围,集中学生的注意力,拉近学生学习数学知识的距离,对数学知识内容产生亲切感,激发学生对于知识的求知欲望,让学生富有学习动力,主动完成课堂的教学任务。

例如:在学习“找规律”这节课时,教师便可以通过教师桌椅排列的方式,对课堂教学内容进行导入,比如:让学生发现桌椅排列的规律,每排有几个、每列又有几个、是通过怎样的规律进行排列的。通过学生常见的事物和规律进行生活化导入,让学生感受到数学知识就隐藏在我们的身边,从而调动学生的学习热情,激发学生对于知识探求的动力,让学生集中自身的注意力,投入到接下来的课堂学习中。

四、情境生活化,引导学生主动参与到教学中来

情景教学作为教师最常运用的教学方法之一,可有帮助教师引导学生进入指定的教学情境,帮助学生快速理解知识内容,提高课堂的教学效率。小学数学教师可以通过生活化情境展示抽象化的数学知识内容,强化学生的学习体验,深化学生对于知识概念的理解和认知,有效提高学生的知识实践运用能力。所以,教师要注重观察生活,结合学生的学习特点,通过生活化情境,引导学生主动参与到学习中,培养学生们的探究精神和分析能力,让学生们从生活化情境中,提炼出教学知识中的重点,加深学生对于数学知识和生活实际联系的认知程度。

例如:在学习“两位数乘两位数”时,教师便可以结合生活实际,通过生活化情境向学生们进行提问。比如:学校要组织学生去参观动物园,现在一共有教师20人,学生200人,一台小巴士可以坐下20人,大巴可以坐下40人,那么现在学校最少需要多少台巴士能将学生和教师一起带到动物园进行参观。这时学生们便可以通过两位数乘两位数这节课的学习内容,解决生活实际中遇到的问题。同时,也能引导学生主动参与到学习中,运用学习的这时内容,解决教师设计的情境问题,提高学生对于知识的运用能力。

五、回归生活,让学生自觉地从生活中提取数学信息

小学数学教师,教师要注重引导学生学习数学的方法,而不仅仅让学生掌握数学知识内容。在实际教学过程中,教师需要将数学教学内容回归生活化,让学生自主完成学习活动,从生活中提取数学信息,掌握数学知识重点,提高学生的数学学习能力。

例如:在学习“平行四边形和梯形”时,教师便可以让生活思考生活中常见的平行线,铅华学生对于平行知识的理解和认知。教师在教学中,要打破教材的局限,让学生意识到数学知识能够应用于生活,帮助自身解决实际困难。此外,通过将教学回归于学生的生活,可以有效培养学生们的数学思维,引导学生进行自主学习,提高学生们的学习能力和知识运用能力。

六、练习生活化,提高学生解决实际问题的能力

在实际教学过程中,教师需要对课堂教学进行延伸,将生活元素与数学教学进行有效融合,让学生能够运用掌握的数学知识,解决生活中的实际问题,提高学生们的知识实践运用能力。此外,教师还需要将课后练习结合生活实际,为学生设计生活化的练习习题,提高学生解决实际问题的能力,让学生能够熟练运用课堂学习内容。

结束语

综上所述,数学知识内容与生活实际有着紧密的关联,数学教师要抓住其中的练习,将生活元素运用到数学教学中,对教学模式进行改革和创新,激发学生学习的兴趣,培养学生们的数学素养,提高学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]张黎勤.探讨生活元素在小学数学教学中的运用[J].中国科教创新导刊,2014,(3).69.
- [2]曾锦辉.生活元素在小学数学教学中的运用[J].学园,2014,(23).138.
- [3]常鑫.生活元素在小学数学教学中的运用[J].校园英语(中旬),2014,(4).89.

小学语文作业设计的创新性思考

张永娟

(河南省驻马店市确山县第六小学 河南 驻马店 463400)

[摘要]近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。在小学语文教学活动中,作业设计一定是不可缺少的环节,它是学生将知识转化为能力的桥梁。长期以来,许多小学语文教师并未对学生的作业设计给予过多的关注,导致了目前小学语文作业设计存在很多问题,起不到布置作业本身的作用。作业设计应体现在目标明确,分层合理,形式多样,评价多元上。本文就小学语文作业设计的创新性展开探讨。

[关键词]小学语文;作业;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.638

引言

作业是语文教学中非常重要的一个环节。如今,因为各种考试以及升学的压力,小学语文作业存在着不少问题。教师、家长、学生对于语文作业缺乏科学而全面的认识,他们把“题海”战术当作是提高成绩和名次的法宝,部分语文教师在布置作业时,作业内容不够精简,在作业的难度设置上缺乏层次性,存在练习内容的无效重复现象,在作业的评价环节也存在着过于单一,过于简单的现象。诸如此类的问题让学生对语文作业提不起兴趣,大大降低了语文作业的效果。语文教师不仅要重视课堂教学效率,更要重视作业的设计,要努力寻找改善策略,让作业成为学生语文学习延伸的一个有效环节,让学生能够通过作业学好语文,爱上语文。

1 当前小学语文作业设计的现状

从传统的语文作业设计来看,大部分教师在给学生布置作业时要以学生的学习情况以及综合文字拼写水平并结合自身的主观态度优化作业设计。因此,以往的作业基本上都是让学生背诵课文、书写生字生词等,之后由教师负责批改作业或者是检查学生的背诵情况。学生则主要依赖于教师对学生的语文评价为主,这也会导致学生的语文水平出现两极分化。大部分家长也反映辅导、检查学生作业太辛苦了,虽然说当前我国提倡家长应参与并配合学生的课后学习,但这并不是教师让学生家长过多承担作业检查的理由。为此,教师可以充分利用信息技术采集学生的学业数据,融合小学阶段学生的学习目标与教学过程,智能分析收集到的各项作业数据,深入挖掘其中的价值,以此实现多维度教学发展性评价的目标,帮助语文教师实现终端的作业检查工作,便于教师采取正确的教学决策,达到减负增效的目的。只有这样,才能促进学生个性化学习,切实落实因材施教。

2 小学语文作业设计的创新性策略

2.1 明确作业设计目标

小学语文教师要改善作业设计,首先要明确作业设计的目标。课后作业设计是对学生的课堂知识学习的检查、巩固以及发展,其根本目的是提高学生的语文综合能力。鉴于此,教师在设计作业时,应该与本节课所属的课文、单元目标保持一致。例如:三年级上册《在牛肚子里旅行》一课,围绕单元要素“感受童话丰富的想象”和课后习题,教师设计了这样的作业:(1)利用微信“天天酷背”给学生自读课文评分;(2)亲子或同桌分角色朗读课文;(3)分小组表演并评价。这样的作业设计既联系了本课的教学内容让学生人人参与,又紧扣单元要素进行练习。让学生在轻松愉悦的氛围中学到知识,提高语文素养,还为本单元的另一语文要素“试着自己编童话,写童话”打下基础。

2.2 适当设计弹性作业

教师可以根据学生的实际情况,适当设计弹性作业。所谓弹性作业,就是作业的时间和内容都比较开放自由。如语文三年级下册“感受大自然的美好”这样的写作任务,就可以安排短期练笔和长期写作相结合的作业形式。教师可以让学生写“在不同的地方感受大自然的美好”,也可以让学生写“大自然的四季”“大自然

的植物”“大自然的动物”,可以采用周记、月记的形式,到学期末才收上来。这样开放式的作业内容,使学生在有足够的时间慢慢观察,慢慢设计自己的作文,从而能够获得显著的习作效果。

2.3 进行分层设计作业的策略

要对学生的发展提供合适的学习方式,分层设计作业的量 and 难度,让学生根据自己的兴趣、能力和实际情况选择适合自己的作业。基础差的学生可以选择做一些对知识的理解和运用的作业,优秀的学生可以做难度较大的练习。只有这样,才能避免学生产生自卑心理,避免他们的学习兴趣被磨灭。当学生能自主、积极地完成不同要求、不同层次的作业练习,他们就再也不会感觉到学习的无奈和负重。

2.4 注重作业设计评价

没有良好的作业评价,教师就无法得到有效的教学反馈,更没办法在下一轮作业设计中关注到学生的薄弱环节,并针对这些薄弱环节进行训练。教师除了细心观察学生作答情况及时与学生进行沟通外,还要注意评价的多元化。制定评价标准来衡量作业的完成度,书写质量,正确率等。可以用“A、B、C”等级、打卡、评语等来评价学生的作业。这样教师就可以在每一次的作业设计后,能及时反馈作业信息,关注到学生的学习情况,教师也能根据学生的实际情况及时调整自己的教学。其次,教师还可以充分调动学生自评、生生互评、家长参与、网络评价等多方互动评价作业,让作业实现评价的多样化,柔性化,趣味化。

2.5 创新作业形式

在小学阶段,语文综合素养的培养主要在于对学生听、说、读、写能力的训练。目前,大部分的语文教师都比较注重写的作业,而忽略了其他方面的训练。语文作业的设计,要尽可能形式多样,既可以是书面作业,也可以是口头作业,既可以是动手操作的,也可以是动手操作的,还可以是表演的作业。如三年级下册《亡羊补牢》一课的作业,可以抄写故事,可以复述故事给爸爸妈妈听,也可以表演课本剧,让学生在表演中揣摩人物形象,巩固课堂所学内容。在互联网高度发达的今天,教师还要善于利用便捷的网络,布置搜索材料、观看视频、拍摄语音和视频分享等作业。这些新颖的作业形式,不但能激起学生的学习兴趣,还能发展学生的综合能力,让学生在多样化的作业形式中达成学习目标。

结语

在小学语文教学活动中,作业设计一定是不可缺少的环节,它是学生将知识转化为能力的桥梁。长期以来,许多小学语文教师并未对学生的作业设计给予过多的关注,导致了目前小学语文作业设计存在很多问题,起不到布置作业本身的作用。作业设计应体现在目标明确,分层合理,形式多样,评价多元上。

参考文献

- [1]褚明妍.小学语文作业创新设计例谈[J].小学教学参考,2018(11).
- [2]邓红波.对小学语文作业创新设计的思考[J].教育教学论坛,2018(07).
- [3]莫乃武.浅谈语文作业设计改善策略[J].实践研究,2018.