

见,微课对于在课堂讲解中突破每一堂课的教学重难点具有显著的效果。因此,教师可以借助微课辅助数学课堂重要知识内容的讲解,运用新颖的教学形式实现小学数学课堂的创新教学。借助微课辅助教师对于重点知识的讲解,能够有效化解教师讲的费力且辛苦,而学生由于自身理解能力有限,最终仍然一知半解的教学矛盾,微课可以以其独特的教学优势利用十分钟以内的时间围绕某一知识点实现针对性、具体且生动直观地展示。同时,它的运行模式也符合小学生的认知特征,从而帮助学生愈发深入、透彻理解并最终掌握运用数学知识,实现小学数学课堂的高效教学。

(四)突破时空限制,合理应用微课

在学生的学习不同阶段,微课发挥的作用也各不相同。课前预习,适时提供答疑解惑。新知的预习阶段是学生初次接触新知识,他们必然会对教学内容有很多疑惑,也不知道哪些是重、难点。此时微课的作用,主要帮助学生答疑解惑,帮助学生预习新知、掌握基础知识开辟道路。学生在完成新知识点的预习后,带着问题来到课堂中。课中的主要任务就是同学相互间的探讨,带着自己的收获和问题,到课堂上来和同学讨论交流。数学学习不仅仅是对数学知识的掌握,还有数学思维能力的培养。在课堂教学中,除了要让学生之间互动交流、解决课前预习中尚未解决的问题,还要通过一定地引导,进而促进学生思维能力的发展。

(五)借助微课丰富教学资源,促进学生深度学习

微课是完善学生深度学习过程的有效途径之一,在教师确定引导学生深度学习的教学目的基础上,微课能够整合有利于学生进一步学习发展的教学资源,在已有教材的基础上,学生借助微课能够学习到更多的数学知识,从而给学生深度加

工、理解、吸收数学知识提供广阔的空间,实现引领学生走向更深层次的学习进步之路。数学学习不仅在课堂内,延伸至课堂外的部分也尤为重要。例如:针对“快捷的物流运输——解决问题”一课的教学,教师需要帮助学生构建路程、时间与速度间的数量与概念关系模型,让学生形成对于这一问题解决的意识敏感度,促进学生数学思维的高阶提升。教师可以在微课中对这一解题思维进行重点强调讲解,借助典型的实例为学生营造典型问题的解题情境,使学生更进一步地领会这一解题模式,学会知识的运用。

结束语

微课技术是一种现代技术,运用此技术制成的微课是现代教学所需的优质资源。微课凭借其主题突出的设计,生动灵活的表现力给教学带来了活力与生机,延展了教学的时间与空间,丰富了学生的学习形式,使数学知识充满趣味与魅力,极大地提高了学生学习数学的积极性。作为一线教师的我们应当更积极地学习微课技术,不断更新知识,开发出更好的微课为教学所用。

参考文献

- [1]高玮.微课在小学数学课堂教学中的应用策略研究[J].数学学习与研究,2019(03):122.
- [2]朱晓珊.小学数学教学中微课的应用策略[J].西部素质教育,2018,4(14):125-126.
- [3]李君.小学数学教学中微课应用策略探究[J].中国教育技术装备,2017(15):92-93.

多元化教学法在小学语文作文教学中的应用

余淑娇

(江西省宜春市丰城市湖塘乡雄庄小学 江西 丰城 331100)

[摘要]在小学语文教学中采用多元化教学方法,能大大提高学生的学习效率,提升教学质量。教师应从多方面出发,丰富多元化教学方法,继而不断创新,找到一条科学的学习途径,从而增强学生的理解能力,进一步拓展学生的思维创新能力。本文主要分析多元化教学法在小学语文作文教学中的应用。

[关键词]小学语文;多元化教学法;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.198

引言

在现代教学中,人们越来越重视关于语文的教育。而语文作为学生必须学习的一门课程,其本身的重要性是不言而喻的。所以,老师一定要培养其学生的学习兴趣,从而有效地提高学生的语文水平和文学素养等。而随着我国新课改的深入和新课标的要求,老师采用多元化的教学方法可以很好地满足其要求,提高学生的综合素质。

一、小学语文教学中多元化教学模式的含义

多元化教学模式是把传统的教学模式,即教师直接为学生灌输课本概念,转变成以学生为主体的教学模式。这种教学模式通过采用多元化教学手段,使教学内容具有创造性和多样性,从而提高了教学效果。多元化教学模式能够更加完善小学语文的教学体系,使得教师在课堂上所讲的内容丰富多彩,进一步提升学生对语言的理解能力。教师通过运用多元化的教学方法,不仅可以增加学生对语文学习的积极性,而且可以培养学生的学习能力和思维能力。随着当前我国科技水平的不断提升,多媒体技术也逐渐广泛地运用在我们平时的学习和生活中。多媒体技术本身就具有比较直观、生动的特征,如果能够在语文教学当中比较合理地运用多媒体技术,就可以有效地帮助学生集中自己的注意力,激发学生的写作兴趣,从而促使学生更加积极主动地参与到课堂教学当中,同时有效地提高学生的写作水平。当前,基本上所有的学校都已经配备了相应的多媒体设备,这样可以更加方便去辅助学生学习知识。即使当前的多媒体设备已经相对比较齐全,然而在目前的小学语文教学当中仍然存在各种各样的问题。为了能够有效地改善和完善这种现状,教师应该在进行课堂教学的过程中,合理地利用多媒体设备,从而可以充分地调动学生的学习兴趣 and 写作热情。课后,教师可以适当给学生留下一定的作业,引导学生独立完成一篇关于小溪的作文。通过采取这种教学模式,不仅可以有效地调动学生的写作兴趣与写作热情,同时还可以帮助学生更加自然地写出自己的感想和体会,提升自己的写作水平。新课程教学改革要求教师不仅要关注学生的成绩,而且还得对学生的知识掌握情况,学习方法,情感态度等方法进行考察。在科学技术的不断进步下,很多的信息技术在课堂教学中不断涌现,这可以给教师带来便利,有助于教师把教学内容更好的呈现在学生面前,学生也能够快速的理解教师讲解的知识点。在平时的教学中我们发现教师提问后往往很少有学生举手回答,这时候课堂学习氛围就变得低迷,教师要适当的使用鼓励性的语言来激发学生的学习积极性。

二、小学语文教学中展开多元化教学的策略

(一)结合教学情境创设,开展情境教学情境

教学是随着新课改的推进逐渐被人们所认可的一种教学方法,其也是素质教育的成果之一。情境教学是一种关注学生发展的教学方法,其核心理念是利用环境对于学生的感染作用,利用有效的教学资源导入,创建合适的教学情境,进而使学生在相应情境的影响之下,实现对学生学习兴趣的提升,学习思维的促进。基于其作用,教师在教学实际就可以将这种方法有效的应用起来,结合教学资源,创建合适的有效学习情境。

(二)结合语言艺术特色,评价学生的学习情况

学习语文主要是为了拓宽自己的视野,在平时的学习中,教师要适当的结合教学内容给学生讲解教学内容的特点,引导学生对需要重点掌握的内容进行深入的学习,使得学生在课堂上敢于表达自己的情感,能够与生动形象的表达出自己对一些事物的看法。学生在学习新的内容后,不仅要懂得文章的核心内容,还得懂得如何运用它进行表达,教师在教学中可以结合学生的学习特点来评价学生在学习语文中要注意的学习方式,让学生从中学习语言表达的技巧,能够熟练使用恰当的词汇来表达自己的情感。

(三)采用有效问题设计,开展以疑促学问题

导学法也是如今一种受到广泛关注的教学方法。这种教学方法是通过有效的问题设计,借用相应问题的提问,来引导学生对相应的内容进行思考,进而实现对学生思维的进行有效引导。在实际的教学中,教师在进行那些逻辑内容较为复杂的文章讲解时,就可以将文章进行分割,制作一些有效的问题,然后教师再运用这些问题的展示,使学生从中进行思考,达成对相应内容的理解突破。这种方法可以有效地提升学生的主体性,符合如今新课标的号召。

(四)多元化教学活动

教学活动是指教学过程中教师一系列的行为,良好的教学活动可以增强教学效果,有助于学生成绩的提升,多元化教学活动主要有情境再现、角色互换和小组竞赛等形式。情境再现,这是学生非常喜欢的环节,作为一种新型教学活动,深受学生喜爱。教学中根据学生的兴趣和性格特点,教师为学生安排合适的角色。情境再现不但能提升课堂气氛,还能增强学生对课文的掌握。角色互换,教师和学生互换角色,教师变成学生坐到书桌前,学生做为教师到讲台上,由“学”到“教”,角色互换教学方式可以提升学生语言组织能力,增强教师对学生的理解。例如,一节课完成后,学生对教学内容初步掌握后,可由学生到台上讲述其对课文独特的见解,提高学生参与性,增强课堂学习氛围。

结束语

随着当前社会的不断发展和进步,新课程改革逐步实行以来,能够比较直接反映学生自身的想象能力以及文学素养的就是小学生的作文水平。因多元化教学法在小学语文作文教学中的应用此,为了能够有效地促使语文作文教学顺利进行,教师不仅要认真地探索作文教学模式,而且也需要充分地与教学内容结合在一起,适当拓展学生阅读的范围,夯实学生的创作基础。同时,教师要加强自身对于阅读教学内容的习作指导,不断地鼓励学生从多方面阅读中汲取营养,并且能够充分地积累更加丰富多彩的习作素材,掌握良好的写作技巧,这样来有效地提升学生自身的写作水平。

参考文献

- [1]胡冰斯.基于智慧课堂模式的高中语文个性化学习教学设计探索[J].基础教育参考,2017(21).
- [2]何彦欣.高中语文阅读教学生态课堂研究[D].重庆:重庆三峡学院,2017.