

性的统一。在中职语文教学实践中,要两者兼顾,全面实现知识、文化、能力以及情感态度的相互平衡,引导学生透过语言感受背后渗透的文化价值,树立正确的文化价值观。能够流畅地使用中国语言,表达自己的思想感情,使用确切的中国文字表达自己对人生、对生活的理解。语文是一门独立的学科,它不应该依赖于任何职业,其“工具性”特点的发挥可以在学生参加顶岗实习或岗前培训之前的一学期实施,比如训练机械专业学生写说明书,或者是操作手册;训练动漫专业学生能够设计剧本和角色等。从传统的空白中摆 脱出来而以人文性和工具性的统一为基础。

(二) 优化中职语文课程设置,以学生发展为中心

在中职教学过程中,有专业知识教育和基础知识教育。但目前有个误区,我们的中职教育工作者往往把专业教育与人文教育割裂开,这是不符合人才培养规律的。专业教育与人文教育要有机结合在一起,以人文教育为灵魂引领,促进专业教育的发展,提升学生人文素养。也就是说,中职语文教学不光承担着“工具性”责任,还承担着“人文性”重任,与专业课程相融合,以此为基础,根据专业在语言文字方面的需求扩展针对性教学内容。比如电子专业学生在以后工作中需要会写线路图说明,教师可以筛选与线路说明性质相似的文章,重点培养学生此方面能力。财经专业学生可能需要写调查报告、可行性报告或者财务报表汇总说明,教师可以借助科普类文章对学生进行针对性训练,同时渗透科学思维的严谨性。此外,在语文教学中还可以渗透专业文化或企业文化,用文化的魅力净化学生心灵,树立优良职业道德,养成积极的人生态度和正确的人生观、价值观与世界观。

(三) 拓展中职语文教学空间,注重综合实践活动

影响中职语文教学有效的因素之一为课堂教学比较封闭,学生与社会产生脱节,没有体会到实践的魅力。语文综合实践活动,是一种将理论实践化的过程,该过程的实施不能局限于课堂,要走出课堂,走向校园,走向社会,用语文理论知识

去感悟与体验。将语文教学延伸到社会生活的方方面面,为学生建立一个活泼、有趣且富有鲜明人文气息和旺盛生命力的语文教学情境,通过语文教学和其拓展的社会活动对学生进行人文教育。又或者将学生语文实践活动过程拍摄成视频,上传网络平台,作为文化宣传推广的材料,全方位培养学生各方面的能力,实现课堂学习的向外延伸与拓展,提高语文教学影响力。语文教学的涵盖非常广泛,具有人文性和科学性的双重 特性。人文素养在于提升综合素质,但真正的人文素养不是让学生掌握一些简单的人文知识,也不是单纯的人文技能罗列,需要将理论与实践相结合,一方面放大语文学科的特点,另一方面符合中职教学发展。

结语

综上所述,新课标改革使得人文素养成为中职语文教育的重要任务。作为一名中职语文教师,发挥语文工具性特点,体现语文学科职业性的同时,也要挖掘其中的人文内涵,从技能教育和人文教育 两方面同时培养学生的责任意识和道德意识吗,引导学生发展成为专业技能和人文素养兼备的综合性人才。为此,在教学实践中,教师要积极转变教育观念,树立人文观;优化中职语文课程设置,以学生发展为中心;拓展中职语文教学空间,注重综合实践活动。

参考文献

- [1]白鹏. 职业中专语文教学中培养学生人文素养研究分析——评《化工专业学生职业素养》[J]. 塑料工业, 2020, 48(04): 178-179.
- [2]杨静. 论中职语文教学中如何培养学生人文素养[J]. 中国农村教育, 2019(06): 38.
- [3]姚莎莎. 中职语文教学中人文素养的融合研究[J]. 汉字文化, 2018(22): 47-51.
- [4]姜薇, 王玉娟. 中职语文教学中如何培养学生的人文素养[J]. 教育现代化, 2018, 5(34): 171-172.

中职汽车运用与维修专业教学改革的思考

韩增光

(新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校 新疆 北屯 836000)

[摘要]在教学改革不断推进的过程中,中职教育受到越来越多教育者的关注,旨在以专业化人才的培养作为教学宗旨。现代化社会的发展促使人们的生活水平逐渐升高,对汽车的需求量上涨。在这种背景下,对汽车运用与维修专业人才的需求也逐渐升高。文章主要通过分析中职汽车运用与维修专业教学现状,提出有效的教学改革方法。

[关键词]中职教学; 汽车运用与维修; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.784

近年来,随着我国对中职教育的认可和支持,中职院校的教学环境和教学质量都获得了较大的提高。但是随着社会快速发展,部分院校的教学质量跟不上社会快速发展,造成学生的专业维修知识和技能水平落后,与市场需求存在较大差距。因此,我国中职院校汽车运用与维修专业教学要注重培养学生的自身素质,增强学生的技能知识,提高学生对社会发展的认知,增强学生的就业意识。使汽车维修专业学生能够与社会发展共同进步,满足市场人才需求。同时,教师也要跟上时代步伐,通过学习最新汽车维修技术,提高教师教学水平,使学生能够适应汽车维修技术,培养出更优秀的维修人才。

中职教育对人才的培养大多有具体的方向,其专业方向就是学生未来的工作方向。汽车运用与维修专业教学虽然能够基本满足现代化社会的发展需求,但是实际上在人才培养上还是存在较大的缺陷。为了使得实际教学与社会的整体发展相适应,就需要对其中存在的根本问题进行分析,提高课程教学质量。

1. 中职汽车运用与维修专业教学现状

(1) 教学模式传统。部分中职汽车运用与维修专业教学还是以传统模式为主,在构建教学体系的过程中还是一味地对学生灌输专业知识内容。汽车的性能在不断改进,对其运用与维修也有新的要求,一旦在专业上还是维持传统的模式,就难以提升实际效用。中职教师在开展教学工作的过程中没有注重对学生兴趣的培养,其在课堂学习中的参与度不高。汽车运用与维修注重学生实践能力的培养,其需要在实践的过程中了解课程特点。但是传统的教学模式并没有体现实践教学的重要性,导致实际课程的开展与专业需求相违背。

(2) 缺乏师资力量。虽然中职学校的教学与本科教学的水平存在一定的差异,但是还是需要满足学科专业需求。在新课程改革的过程中,详细指出中职院校需要配备高水平的教师对学生进行技能教学。然而,实际上中职院校汽车运用于维修专业的教师自身水平不高,其对汽车的性能了解不全面,在指导学生的过程中存在较多问题。中职院校汽车运用与维修专业的教师薪资水平不高,学校在引进优秀师资力量的过程中会受到阻碍。尽管有部分企业的技术工人参与到专业指导中,但是整体教师的水平参差不齐,难以提升中职汽车运用与维修教学实际效用。

(3) 课程设置不合理。中职汽车运用与维修专业的课程设置与其他学校的理论学科设置存在较大的区别,其主要需要分为理论与实践两个模块。中职院校对学生技能的掌握有较高的要求,但是在设置课程的过程中并没有增加实践课程的量,导致学校的要求与教学实践不相符。在设置课程的过程中教师没有针对汽车行业的更新换代进行讲解,也没有针对维修技术及对检测设备的操作进行详细的分解。实际的教学计划难以满足教学大纲要求,导致该专业的教学跟不上时代的发展。

2. 中职汽车运用与维修专业教学改革途径

(1) 优化课程建设。在对中职汽车运用与维修专业的学生开展教学工作的过程中,需要明确现代化社会对该专业的实际需求。首先,教师需要从课程建设入手,制定符合学生实际发展的教学大纲。然后,教师要制定符合教学大纲的教学计

划,在实施相关课程内容的过程中以提升学生的实践能力为主。教师需要明确与汽车运用与维修专业相关的汽车电气设备及诊断检测技术的重要性,在课程建设的过程中设置专门的课程对其讲解。学生还需要学习计算机应用原理,在运用与维修的过程中对其进行应用,在学习的过程中培养其解决实际问题的思路。

(2) 完善教学设备。汽车运用与维修专业教学需要应用较多的教学设备,教师不仅需要通过对汽车模型让学生了解其基本构造,还需要对维修过程中需要利用的设备及手段进行指导。中职院校需要加大教学经费投入,在开展汽车运用与维修专业的教学时,对教学环境进行完善。教师不仅需要利用网络多媒体设备对学生进行指导,还需要通过建立教学模型增强学生对汽车运用的熟悉程度。在开展专业文化建设工作时,需要结合专业教学设备激发学生的专业学习热情,使其在掌握相关技巧的过程中更加娴熟。

(3) 重视实训教学。实训教学是所有中职院校需要注重的一种教学方法,虽然中职生在学习过程中对理论知识的掌握要求不高,但是其需要将相关的理论应用到实训中。在开展教学改革工作的过程中,中职教师需要让学生对所有知识进行应用,指导其参与到专业实践当中。在实训教学的过程中,学生需要发挥学习的主体作用,其不仅要学习与专业相关的理论知识,还要对汽车的实际运用与维修方法进行掌握。教师要让学生明确专业学习的本质,让其在反复的实践操作过程中对专业技能进行探索。教师不仅需要课堂教学中引导学生参与实践活动,还需要利用课外时间组织学生进行专业实践,结合学校开展相关活动提高学生的技能。

(4) 注重校企合作。校企合作是当前大多数中职院校在改革的过程中采取的一种教学方法,其主要是为现代化社会培养高技能的专业人才。中职院校在开展汽车运用与维修专业教学时,可以与企业进行合作,组织学生在完成理论学习与应用之后,去企业开展实训活动,让其在实习的过程中深入了解汽车运用与维修专业的技能要求,掌握新兴工艺。校企合作可以加大学校的人才培养经费,使其有能力购买专业设备。还能够为企业输送更多的优秀人才,使其在行业发展的过程中占据更高的市场份额。学生在实习的过程中可以扎实专业基础,让自己的专业技能符合新时代的要求,从多方面增强中职教学改革质量。

中职院校在开展教学改革的过程中,需要明确汽车运用与维修专业对人才技能的实际需求。学校需要推动校企合作,在专业教学的过程中合理设置课,提高学生的实训能力,为促进社会的发展做贡献。

参考文献

- [1]付青. 浅谈职业院校汽车运用与维修专业一体化教学改革[J]. 内燃机与配件, 2018, 272(20): 255-256.
- [2]谢雨. 关于中职汽车维修专业教学改革的理性思考[J]. 课程教育研究, 2015(10): 232-233.
- [3]汪秀权. 农村中等职业学校汽车运用与维修专业实训教学改革探索[J]. 读写算: 教师版, 2016(9): 9-10.