

简述初中历史教学中开展德育教育的策略

王励辰

(黑龙江省大庆市肇州县第一中学 黑龙江 大庆 163000)

[摘要] 教学中融入德育教育是教育中的重要任务,各学科的教学中都相关的德育教育内容。所以在初中历史教学中开展德育教育,也是初中历史教学中的重要目标。因此在初中历史教学中,针对德育教育和历史知识的融合,需要更好的探索。通过课堂教学实践的方式,优化整体教学内容,在课堂教学中进一步融合德育教育理念。

[关键词] 初中历史;德育教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.815

德育教育对学生的成长发展至关重要,尤其是初中阶段学生的独立人格发展非常迅速。同时处于青春期的学生,思想变化相对较大。这个阶段中做好德育教育有利于学生的长足发展,因此在教学中应当积极找寻合理的教学方法,提高学生对于德育理念的认识。同时在开展德育教育的时候,也需要强化学生的历史知识学习。其中德育教育和知识的结合,可以通过课本知识挖掘、课外知识拓展、课外活动培养、班级氛围塑造等方式,进行综合性的教学训练开发。

一、挖掘课本中的德育思想,提高学生的道德水平

历史课本中有着相应的德育知识思想,所以在教学中应该积极挖掘这部分知识进行教学训练。通过知识的综合教学训练挖掘,促进学生的综合学习发展。这种课本知识的内在价值,有助于学生更快完成知识的综合学习把握。所以在教学活动中应该积极挖掘课本的知识内涵,提高学生的道德水平。教学活动中以此为基础进行深入的拓展,进入有效的知识拓展开发。在教学活动中快速完善知识的综合把握,确保学生的综合学习发展,提升学生的道德水准。

例如:在教学《原始农耕生活》时,这节课的教学中,主要阐述了我国人类早期的社会生产活动。在生产力低下的时期,原始人们凭借着勤劳的精神,开创了非常辉煌的农耕社会。这是历史文明的见证,更是对人类社会打下基础的关键时期,这个时期的人面临着远比我们想要艰苦的生活。以此为基调为学生灌输勤劳的精神,让学生针对此类精神有所认识和了解。通过挖掘原始农耕生活中的内涵知识,强化学生对劳动美德的认识,促进学生的道德意识发展,提升学生的综合学习效率。所以在教学活动中以此为基础,进行深入的的教学训练,提高学生的道德水准非常重要。

二、进行课外知识的拓展,提高学生的道德认识

教学中进行课外拓展有助于学生的学习发展,所以在教学活动中优化学生的综合学习,提升学生的学习质量,促进学生的综合学习发展至关重要。在教学活动中强化学生对课外知识的综合学习,提升学生的道德水准,这需要从不同角度进行综合性开发训练。知识的课外拓展中,可以让学生更加全面地了解德育教育的内容,促进学生对于知识的理解和把握。所以课外知识的拓展中,逐步强化学生的综合学习认识。

例如:在教学《青铜器与甲骨文》时,这节课的教学活动中主要阐述了我国古代文明的发展,古代文明的发展变迁中青铜器和甲骨文是重要的标志。同时古代的道德文化中,崇尚的自然精神和一些自然道德,这些是教学中需要为学生讲述的重点。在教学活动中为学生讲述古代等级社会之下,人们生活中所遵从的基本社会道德形式。也可以为学生阐述这种道德标准和我们今天道德标准之间的差别,促进学生对于知识的理解和认识,提升学生对青铜器和甲骨文这类知识内涵的把握。确保学生更快完善知识的学习训练,让学生在道德建设中有更加清晰的认识。

三、开展历史辩论的大型活动,促进学生对于德育的理解

中华民族的近代史中遭遇了非常惨烈的劫难,但是在劫难中也孕育出了很多可歌可泣的人物。无论是什么时代的人,什么群体的人,在具备了良好的抗争意识

和精神之后,在历史上都留下了他们的印记。我国对于这方面的纪念活动比较多,所以在初中历史教育中可以开展类似的活动,促进学生对历史上那些具备抗争精神的人学习,促进学生对于德育的认识。其中一些大型的节日纪念,对学生的未来发展有着重要影响。

例如:在教学《百家争鸣局面》时,这节课的内容主要讲述了百家争鸣的具体思想斗争形势,这节课中体现了我国古代学者在求学过程中的坚持。百家争鸣不但在学术上对我国有着巨大的影响,而且百家争鸣本身就是有着道德教育意义的内容。百家争鸣用实际行动为学生展示了求真务实的美德,每个学说背后都有行动力。他们参与到社会改造中,也宣扬着自己的理念。百家争鸣时代是非常重要的时代,这种精神更是学生应该学习和掌握的基本道德精神,可以展开辩论赛,让学生了解理念之争的内涵。在德育教育的基础上,逐步强化学生对于历史知识的综合认识,通过教学活动的综合训练开发,提高学生对于知识点的认识和理解,促进学生对于历史中那些优秀品质的学习。通过活动的形式,加强德育教育的仪式感。

四、在课堂中塑造良好的氛围,塑造学生的道德观念

班级氛围对学生的成长有着重要影响,所以在班级内树立良好的道德氛围,可以确保学生道德观念的塑造。课堂教学中学生需要遵守纪律,同时也要积极学习。这些都是衡量学生道德观念的基础元素,所以在教学中针对这种良好氛围的塑造和挖掘,可以快速改善学生的道德观念,促进学生对于此类知识的综合理解把握。所以在教学活动中,积极推动整体教育,首先却确立班级内的良好学习氛围。

例如:在教学过程中,一些歌颂历史人物的教学内容,需要让学生牢记和理解。如果学生对这类观念出现了认知偏差,很容易导致学生在未来的成长中出现不利影响。所以教学过程中强化学生对于此类知识的认识,优化学生对历史知识的理解和认识。如:教学辛亥革命时,学生必须要正确看待辛亥革命的影响。辛亥革命的成功标志着中华民族封建帝制的结束,同时也对民族意识和民主意识有了深层次的影响。所以在教学中学生对于历史事件和历史人物的评价,必须要保持客观公正,以确保学生的学习认知不出现偏差,这样才能塑造良好的课堂学习氛围。

结束语

历史教学中渗透德育教育,需要从多方面进行综合教学。其中德育思想的有效挖掘,知识的课外拓展,以及举行纪念活动等等。此类教学中应该积极拓展教学训练,强化学生对知识的认识和理解,通过教学训练提升学生对德育教育的认识 and 把握。

参考文献

[1]王黎粒.初中历史学科教学中渗透德育教育的思考[J].启迪与智慧(中),2020(03).

[2]林建礼.初中历史教学中渗透德育教育初探[A].教育部基础教育课程研究中心,2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2019:2.

浅谈九年级班主任德育工作的有效开展

刘民

(泰安市岱岳实验中学 山东 泰安 271000)

[摘要] 在新课程改革不断推进之后,德育工作也受到教育部门的重视,初中班主任在这一环境下也面临着全新的教学要求,不仅要做好教学管理工作,还需要开展有效的德育工作,而本文则是以九年级班主任德育工作的有效开展进行了探讨。

[关键词] 九年级;班主任;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.816

引言

初中九年级可以说是学生接受素质教育的黄金阶段,更是有效提高学生思想道德品质、发展学生综合素养的关键时期。为此,九年级班主任不仅要对学生学习成绩提高重视,还需要在教学过程中意识到德育工作的重要性,将其渗透到日常教学管理之中,这样才能促进初中生全面发展与提升。德育工作要想得到有效开展,自然需要班主任在工作期间讲究方法以及艺术,同时对九年级学生实际情况形成一定了解,针对性开展德育工作,这样才能有效提升德育效果。

一、九年级班主任德育工作开展现状

因为受应试教育理念所影响,再加上九年级本身就是初中生升学考试重要时期,九年级班主任在教学管理期间注重的都是学生学习成绩提升、学习能力发展,对于德育工作重视程度并不足^[1]。部分教师为了不影响整个班级学习情况,只对班级个别扰乱教学秩序的学生单独进行德育,而且在德育工作开展过程中也没有使用恰当的德育方法,反而一味的职责学生抑或者是单纯地对学生说教,这无法起到良好的德育效果,还会让处在青春叛逆期的学生更加无法接受学生德育教育,更甚至还会促使学生对学习也产生厌烦、抵触等心理,直接对德育工作的顺利开展造成了影响。由此可见,现如今九年级班主任德育工作开展情况并不理想,无

法真正有效实现立德树人这一教育理念,需要九年级班主任在工作过程中及时工作思想,提高对于德育工作的重视程度。

二、九年级班主任德育工作有效开展措施

(一) 提高重视程度

九年级班主任德育工作要想有效开展,自然需要提高重视程度,对德育工作开展形成正确认识,然后主动将其渗透于九年级教学与班级管理工作中,这样才能真正有序开展德育工作。九年级班主任在实际工作期间,一定要意识到德育工作与学生之间的相互促进关系,改变传统应试教育思想,尽可能为学生营造良好的学习环境,这样不仅能够为德育工作顺利实施打好基础,也能在一定程度上减轻学生学习压力,促进学生全面发展。例如,九年级班主任在教学管理期间,可以定期组织“德育在我身边”这一类型的主题班会,在活动实施过程中保障纪律的同时为学生提供畅所欲言的机会,鼓励、引导学生将自己身边发生的事情进行分析,同时发表一下自己的感受,这样就能从生活着手来提高德育实效。此外,九年级班主任也可以在班会上让各个学生对自身这一阶段学习情况进行反思与总结,这样不仅能够提升德育效果,还能让学生对学生学习情况形成良好把握,然后再将其与各任课教师用进行探讨,制定出优化教学方案^[2]。