

群文阅读下非连续性文本教学的工具策略

张 英

(四川省南充市白塔中学 四川 南充 637100)

【摘要】新高考改革,语文学科增加阅读的思辨性、复杂性和扩展性,就是要求一线老师重视阅读,可以这样说,得阅读者得语文。在试卷里占比较大的非连续性(也称实用类)文本,最能体现阅读的这三个特性,但因其文本多、阅读量、探究点深、语言严谨等特点易让学生产生畏难情绪,学生或者筛选不出要点信息,或者是理解偏颇答不到得分点上。从非连续性文本中获取有用信息,得出有意义的结论,是新高考语文阅读课堂必须培养的能力,群文阅读教学的工具策略为此提供了有力的借鉴,本文对此进行了探讨,以供参考。

【关键词】新高考;非连续性文本;群文阅读;工具策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1255

群文阅读是师生围绕着一个或多个议题选择一组文章,而后师生围绕议题进行阅读和集体建构,最终达成共识的过程。^[1]

非连续性文本是相对于以句子和段落组成的“连续性文本”而言的阅读文本,一般由2-4则文本组成,单独看是完整的,合起来又能够综合地表达意义;这些文本的呈现顺序是不固定的,打乱了原有的顺序,仍然可以表达原来的意思。它以文字、数据、统计图表等形式,从不同角度呈现事物或主题;多取材于社会生活热点,突出时代性和问题性,具有正能量、内涵丰富、探究点多等特点。

群文阅读文本和非连续性阅读文本有以下关联:

①都由多个非连续性、相对独立又呈现相同事物或相同主题(议题)的文本组成。

②阅读思维结构的核心都是比较与联结。

③都是通过阅读活动促进学生分析、综合和评价等高阶思维的发展。

因此,群文阅读教学的工具策略,适用于新高考非连续性文本阅读教学。

非连续性文本阅读,需要学生厘清信息并进行比较、联结,进行整合、建构,这是难度比较大的一项任务,厘清信息是最为基础的一步,起着至关重要的作用,运用群文阅读的工具策略来厘清文本信息、把握文本内容,是行之有效的教学策略。阅读工具最重要的价值在于更好地帮助读者处理文字信息,清晰自己的思维过程。^[2]

非连续性文本阅读教学运用群文阅读工具策略之一:批注策略。

非连续性文本阅读给学生提供的材料多而复杂,易于前面读后面忘,读过之后一片混沌,批注策略便于学生抓住重点信息理解文本,为快速识别干扰项提供有力帮助,为整合建构正确观点搭建思维框架。批注即学生在阅读文本的时候,用线条、符号或简洁的文字对有关信息加以批注。根据批注位置的不同,分为眉批、旁批和尾批。根据批注形式的不同,可以用符号批注、文字批注、符号文字结合批注。

批注符号名称及用法

符号	名称	用法
○	圈	用来标注关键词语(范围程度词、是非词等)
()	括号	用来标注第一个选择题各选项关联的区间
[]	中括号	用来标注第二个选择题各选项关联的区间
②③	序号	标在每一段前面
	双竖线	用来划分文本层次
/	单斜线	用来划分段落层次
△△	着重号	用来标注主观性题关联的区间
—	双横线	用来标注关键句子(总起句、中心句等)
—	单横线	用来标注关联词
?	问号	用来标注与别的文本内容不同的句段

运用批注策略完成非连续性文本阅读选择题,可遵循三个步骤,以2019年全国卷III第四题为例—

4.下列对“志愿服务”相关内容的理解和分析,不正确的一项是()

A.集体记忆的建构帮助“鸟巢一代”志愿者提升了志愿服务的水平,让他们能够更好地融入奥运会,最终成就自己。

B.2008年北京奥运会志愿服务的经历对“鸟巢一代”志愿者产生了巨大的影响,他们将这段经历内化为一种志愿精神。

C.志愿服务不能单纯理解为志愿者只有奉献,没有获得,其实志愿服务对于志愿者提升个人价值、增长职业技能等会有所帮助。

D.北京2022年冬奥会的志愿服务可以满足一些青少年作为社会成员参与社会建设的愿望,为他们提供实践的平台。

第一步:圈。信息批注、搭建思维框架。对文本进行逐段阅读,对中心句、结论句,对范围程度词、时间词、指代词、是非词、关联词等要素进行批注。

学生逐一阅读三则材料,一边阅读一边完成重要信息批注,如材料一中的“奥运志愿者”“精神素养”“价值取向”,“奥运志愿服务集体记忆”“精神遗产和志愿遗产”“助益”等重要词句。材料二中的“志愿服务”“利他行为”,“志愿

服务对于志愿者有重要意义”,“公民意识”“价值彰显”等重要信息。材料三中的“单车猎人”“公民意识”“新力量”等重要节点。

第二步:串。比较联结,进行信息整合。对批注的内容进行提取整合,明确群文各个文本结构和内容、材料和观点,把握文本之间的关联,为答题构建思维框架。

完成对三则材料要素的批注之后,第一步就是将各材料的关键信息进行整合,明确各则材料的内容和观点:材料一侧重于对奥运志愿服务集体记忆意义作用的阐述,材料二侧重于阐明志愿服务的内涵、意义、价值,材料三侧重于单车猎人产生的背景及其特点、意义。第二步就是把握文本之间的关联,为答题构建思维框架:三则材料都是阐述志愿服务的意义、价值。

第三步:思。锁定区间,析出答案。阅读各个选项,锁定选项内容关联的句、段区间,进行分析、比较,得出选项。

学生完成信息批注、进行信息整合之后,明晰了三则文本结构和内容、材料和观点,把握了三则文本之间的关联,为答题构建了思维框架,能够迅速锁定选项内容关联的句、段区间,进行分析、比较,得出选项。关联材料一分析比较A项,判定此选项末句“最终成就自己”与文本内容不符,关联材料一分析比较判断B与文本相符,关联材料二分析比较判断C项与文本相符,关联材料一、三分析比较判断D项与文本相符。

非连续性文本阅读教学运用群文阅读工具策略之二:信息锚定策略。

寻找意义节点并构建具有内在一致性的理解网络,是群文阅读的核心过程,非连续性文本的阅读也是这样:非连续性文本阅读也属于多文本阅读,蕴含大量信息,学生围绕题干设置的阅读任务,在每一篇文本中找出相关信息,形成重要的意义节点,并将几篇文本的意义节点联结起来形成一个意义网络,凭借这个意义网络完成题干设置的阅读任务。

以2019年全国卷III第六题为例:

6.单车猎人可以看作“新型”的志愿者,请结合材料分析这一说法的根据。

第一步:明确任务。学生阅读题干,明确题干发出的阅读任务,聚焦答题的要素为两个,即“单车猎人和志愿者之间特征意义的相同点”,“新型”二字的具体体现。

第二步:找出节点。学生围绕这两个答题要素,在三则文本中找出相关信息。如材料二中“利他行为”“推动人类发展和促进社会进步的价值”“公民意识”“参与社会建设”等关键节点;材料三中“公民意识”“参与秩序维护”“网络时代促进共享单车健康发展的新力量”等关键节点。

第三步:串珠成链。紧扣答题任务,聚焦答题要素,把在材料二、三两则文本中找出的关键节点联结起来,形成回答题干问题的意义网络。需要注意的是,这一过程一定要遵循意义节点最大化和最重要原则。所谓最大化,就是要寻找到一个能够最大化地容纳意义节点的意义网络;所谓最重要,就是这个意义网络一定要能够自然地把每篇文本中最重要的意义节点纳入进来。^[3]

循此要求,学生采用摘录语句法和拼接改写法,对意义节点进行整合,完成意义网络构建,拟出第六题的答案—

单车猎人和志愿者的行为都是一种不求物质回报的利他行为,彰显“推动人类发展和促进社会进步”的价值;

单车猎人和志愿者的行为都是参与社会建设,体现出一定的公民意识;

新型体现在:单车猎人是消费者,是网络时代促进共享单车健康发展的新力量,打猎的目的是维护共享秩序。

结束语

综上所述,新高考非连续性文本阅读教学,可以运用群文阅读教学的工具策略,通过批注和信息锚定,在比较与联结中促进学生分析、综合和评价等高阶思维的发展。

参考文献

[1]于泽元,王雁玲,黄利梅,群文阅读:从形式变化到理念变革[J].中国教育科学,2013(6).

[2]于泽元,王雁玲,石潇,群文阅读的理论与实践[M].群文阅读的教学策略.西南师范大学出版社.2018.4:262

[3]于泽元,王雁玲,石潇,群文阅读的理论与实践[M].群文阅读的教学策略.西南师范大学出版社.2018.4:270