

小学音乐班级合唱教学实践研究

李 云

(内蒙古包头市东河区康复路小学 内蒙古 包头 014000)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,小学音乐课堂教学在教学模式上有了进一步的转变,在小学教育中逐渐占据着重要地位。小学音乐可以提升青少年的音乐感知能力,对培养音乐热情有着极大的帮助,因此我国教育部明确提出要提高小学音乐班级合唱的教学质量。但目前我国小学音乐课堂教学还存在着一些不足之处,如学生对合唱的积极性不高、教师的教学手段单一等,这些问题严重阻碍了小学音乐教育的改革。本文将根据小学音乐班级合唱教学的现状来进行分析,并对音乐教学过程中存在的问题提出相应的解决策略。

【关键词】小学音乐; 班级合唱; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.452

小学音乐教育作为整个音乐教育的基础阶段,对培养学生的音乐素养及音乐技巧有着重要意义,随着社会现代化水平的提升,大众对小学音乐教育的重视程度越来越高。近年来,我国小学音乐教育在开展班级合唱教学工作时面临着一些难题,部分教师的综合素质能力不高,无法满足课堂教学的要求,并且学生与教师之间缺乏沟通,学生在练习班级合唱时积极性不高,这些问题严重降低了班级合唱教学的工作质量。因此,学校及教师应该要意识到小学音乐班级合唱教学对音乐教育的重要性,及时采取有效措施来进行改进,尽量完善教学工作中的不足之处,为学生带来高质量的班级合唱课堂教学。

一、小学音乐班级合唱教学的现状

(一) 教师的综合素质能力较低

小学音乐教育能够陶冶学生的艺术情操,对提高学生的想象力、智力等都有着一定帮助。然而,在实际的音乐教学工作中存在着教师综合素质能力较低的问题,严重影响了音乐教学的工作效率和工作质量。造成这一现象出现的原因是学校对音乐教学的重视程度不足,没有意识到音乐教育的重要性,对教师的专业素养及专业知识要求不高,致使部分教师的教学水平无法满足小学音乐教学的要求。由于我国多数小学的教学观念还没有得到转变,应试教育仍影响着教师的教学模式和教学手段,导致小学音乐教师在设计班级合唱的教学内容时不够合理,严重影响了学生学习音乐的兴趣,甚至会出现学生逃避参与合唱活动的情况。教师作为教育的主体,对引导学生正确的学习有着极为重要的作用,如果小学音乐教师的专业素质及教学水平不高,就会严重降低班级合唱教学的工作质量,同时对小学音乐教育的发展也有着一定的影响^[1]。

(二) 学生与教师之间缺乏沟通

在课堂教学中,学生与教师之间需要及时展开沟通,有效的沟通可以建立起良好的师生关系,对提高课堂效率及课堂质量有着很大的帮助。目前,在小学音乐课堂教学中存在着师生之间缺乏沟通的情况,教师没有及时展开沟通工作,导致学生的音乐学习效果不佳,无法及时掌握教师的教学内容,长此以往就会丧失学习音乐的积极性。班级合唱对学生的气息、音色、力度等都有着较高的要求,如果教师与学生之间没有过多的沟通,就会导致教学气氛生硬、刻板,从而对班级合唱的整体效果有着不利的影响^[2]。

(三) 音乐教学条件不足

随着教育改革进程的推进,我国多数地区对艺术教育的重视程度有了很大的提高,在音乐教学上也给予了一定的重视,但不少学校的音乐教学条件还没有得到相

应的改善。相较于其他学科,音乐教学需要投入的教学成本高,尤其是班级合唱需要运用钢琴、大麦克风等音乐器材,有些学校对音乐器材的配备不够重视,忽视了音乐器材带来的教学效果,导致班级合唱经常会出现节奏不准的情况,进而影响了班级合唱的整体训练效果,对班级合唱教学工作的进度有着严重阻碍。

二、小学音乐班级合唱教学的策略研究

(一) 提高教师的专业素养

音乐教师是提升班级合唱教学水平的关键,学校应该要提高教师的专业素养,确保教师的教学水平能够达到教学标准,从而为学生提供高质量的教学课堂。音乐教师要认识到教学的多样性,合理进行音乐教学内容的设置,及时采用新颖的教学模式和教学手段,这样才能有效提高学生参与音乐的热情。在班级合唱教学中,首先要挑选出合适的领唱者,教师可以考察每一位学生的演唱水平,继而挑选出歌唱功底较高的学生作为领唱,从而提高学生参与合唱活动的积极性,对提升班级合唱的教学效果也有着一定的帮助^[3]。

(二) 及时展开有效的沟通

由于小学教育以启发性教育为主,所以教师要意识到兴趣教学的重要性。音乐教学与其他学科的教学方式不同,讲究教学的实践性,音乐教师需要及时创新教学手段和教学内容,从而保证学生对音乐学习的兴趣。教师要吸引学生参与到音乐教学中就要重视课堂沟通,针对音乐基础较弱的学生要给予一定的鼓励,同时还要为学习音乐困难的学生提供帮助,增强学生学习音乐的自信心,从而更好的提高班级合唱的整体水平。

结语

在小学音乐班级合唱的教学工作中,教师应该要改进教学的不足之处,及时创新教学手段和教学理念,为学生提供丰富多彩的教学形式,进而提升学生学习音乐的积极性,保证学生可以完成更加出色的合唱。

参考文献

- [1]王颖.在小学音乐课堂开展班级合唱教学的实践研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)[C].2017.4
- [2]赵繁荣.大连地区小学合唱教育存在的问题与对策研究[D].渤海大学,2016.
- [3]龙路瑶.小学歌唱教学中多声部音乐听唱能力的培养[D].黄冈师范学院,2017.

核心素养导向下信息技术在小学体育教学中的应用

李 琪

(江西省赣州市上犹县第五小学 江西 赣州 341200)

【摘要】随着教学改革的全面推进,体育教学越来越受到社会各界的关注。现代信息技术是促进教学改革的重要手段,可以显著提高学生的学习兴趣,增强教学趣味性,同时现代信息技术还可以在很大程度上提高学生的自主学习能力,有助于学生适应信息时代发展需求。在小学体育教学中,教师可以尝试利用现代信息技术来增强课堂教学实效性,促进学生体育素养发展。基于此,本篇文章对核心素养导向下信息技术在小学体育教学中的应用进行研究,以供参考。

【关键词】核心素养; 信息技术; 小学体育教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.453

引言

信息技术是当前先进生产力的发展方向,其所提供的各大资源以其他媒体无法比拟的作用和优势,给学生提供了更好的学习氛围,为其创设更加真实的学习情境,使其更加积极主动地参与到课堂学习中来,极大地提高了体育教学的效率。实践证明,将信息技术与体育教学进行有机整合,给体育教学带来了不一样的活力。

一、目前我国小学体育教学现状

(一) 重视程度不够

虽然随着新课程改革的不断推进,体育课程的地位也在不断提高,但是从客观事实出发,大部分小学体育教师的体育教学仍然是采取较为传统的教学模式,如体育教学的内容仍为简单的游戏活动、小组活动或者自由活动,缺少必要的体育专业理论的教学和体育精神的培养。而事实上,体育课程一直被当作教育学习中的一门“附着课”,是小学生眼中的“放松课”。传统的体育教学没有太多理论性的教学内容,甚至一部分学校一旦临近或进入考试复习阶段,其他文化课的任课教师就会以提高小学生学习成绩为由与体育教师私下商量,将体育课的时间用来补习文化课,严重影响了体育课的价值实现。

(二) 现代教育信息设备缺乏

据有关调查发现,很多小学目前没能给体育教学提供配备现代化信息技术设备

的专门体育场馆。这就使得教师在体育实践课的过程中不能利用信息技术资源进行体育教学;同时,体育教师的信息技术运用水平普遍不高,在实际操作中也不能满足实际需要,这就阻碍了信息技术在小学体育中的有效运用。

二、核心素养导向下信息技术在小学体育教学中的应用

(一) 解决小学体育教学中的重难点

小学阶段的学生由于年龄较小,乐于接受直观、形象的新鲜事物,然而信息技术最大的优势就是可以给学生展示各种生动、直观的材料,以视频、图片以及音频等各种形式,带给学生不一样的学习体验。而传统课堂教学通常是教师边讲解边示范,学生很容易对体育学习产生乏味心理,长此以往便会丧失对体育学习的兴趣,课堂教学的效果自然达不到预期的效果。将信息技术应用到小学体育教学中,能够将教学内容以视频或动画的形式呈现出来,还可以随时暂停,让学生清晰的看到每一个体育动作的要点,加深学生对教学内容的理解与掌握。例如,在讲解“高抬腿、后蹬跑”这部分知识内容的时候,如果用以往传统的示范式教学开展教学活动,则得不到良好的教学效果。而应用信息技术进行体育教学,能够将“高抬腿、后蹬跑”的动作要领,通过大屏幕呈现出来,并将动作要领的文字解释标注在旁边,还可以随时暂停讲解,使学生的脑海形成一套完整的体育动作。这样一来,学生就能够看清楚每一步动作的细节和要领,突出课堂教学的重难点,帮助学生更加