

## 二、拓展性阅读在小学语文教学中的运用策略

### (一) 利用拓展性阅读, 培养学生的阅读兴趣

对于小学生而言, 让他们能够主动学习的根源就是对于客观事物的兴趣<sup>[1]</sup>。兴趣就像一道美食, 令人趋之若鹜。对于小学生而言, 如果他们能够培养他们的阅读兴趣, 学生就能够自主地加入阅读学习中, 并且具备源源不断的学习动力。所以为了能够培养学生的阅读兴趣, 教师可以从学生的兴趣为出发点, 以兴趣激发兴趣, 进而提升小学生对阅读的喜爱程度。

在学习《小白兔与小灰兔》一课时, 这节课讲述的是两只小兔子的故事, 他们帮助老山羊劳动, 一个接受了老山羊的菜籽努力劳作, 又吃不完的白菜, 一个接受了老山羊的白菜, 吃光之后再去要白菜的故事。这个故事告诉学生们要勤劳。所以为了激发学生的学习的兴趣, 教师可以向学生们拓展一些和动物努力劳动相关的故事, 就像“小燕子累窝”的故事, 激发起学生的阅读兴趣。

### (二) 利用拓展性阅读, 呵护学生的想象能力

小学生的想象力都是非常丰富的, 但是在传统教学理念的压制下, 很多小学生的想象力被严重束缚。就像现如今, 年龄越大的学生, 想象能力越差, 这一方面是教师没有起到引导作用的原因, 另一反面是学生的想象力从小就压制住了, 所以随着年龄的增加这种能力也在逐渐的淡化。所以在开展拓展阅读时, 教师可以通过拓展教学内容来呵护学生的想象力, 让学生能够在知识的海洋中自由地遨游。

在学习《神笔马良》一课时, 因为这是一个有趣的神话故事, 所以教师可以通过多媒体设备为学生们播放这个故事的动画, 并且让学生进行阅读。在学生阅读完之后, 教师可以让学生们阅读《女娲造人》《盘古开天》的故事。如果学生们提

问, 老师真的有神笔马良吗? 真的存在女娲娘娘吗? 作为具备科学头脑的教师, 当然明白这只是远古时代的一个神话传说, 但是教师不要直接否定学生的观点, 也可以对学生说, 老师也不知道呢? 你们觉得有没有呢<sup>[2]</sup>? 等你们长大了学习到更多的知识自然就会明白了, 老师期待你们告诉我哦!

### (三) 利用拓展性阅读, 培养学生的写作能力

在教师提出让学生写一篇文章时, 很多学生都会感觉到非常的枯燥。他们不知道开头怎么写更好, 也不知道文章改用什么样的结构写更好一些。这都是学生阅读量少的原因造成的。古人云: “读书破万卷, 下笔如有神<sup>[3]</sup>。”这就证明了多阅读对于写作的重要意义, 所以教师可以增加学生的阅读量, 丰富学生的素材知识储备, 让学生能够在拓展阅读中多学习多积累, 进而强化自己的写作水平。

### 结论

总而言之, 语文教师要意识到拓展阅读对于小学生的重要作用, 在教学中不断深化教材内容并选择适宜的拓展阅读来让学生进行学习, 培养学生语文综合能力, 为学生提高阅读理解能力打下良好的基础。

### 参考文献

- [1] 葛鑫. 浅析优化小学语文教学中拓展性阅读的措施[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (09): 11.
- [2] 杨玲玲. 小学语文有效阅读训练的思考——以拓展性阅读为例[J]. 读写算, 2020, (17): 186.
- [3] 周书胜. 拓展性阅读在小学语文阅读教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (14): 91.

# 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

刘 绪

(贵州省赫章县平山镇江南小学 贵州 赫章 553208)

**[摘要]**随着新教改的推行, 小学语文阅读教学的重要性逐渐被重视, 作为当前素质教育背景下, 提高教学效率与质量的重要问题。而作为当前的主流教学组织形式之一, 合作学习在小学语文阅读教学中的有效应用对于提高教学效率、培养语文素养具有重要意义。基于此, 本文就合作学习在小学语文阅读教学中的应用进行了研究, 并提出了相关思考。

**[关键词]**合作学习; 小学语文; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1281

所谓合作学习教学模式, 指代在学习活动中以学生的差异性组成的学习团体, 团体中的每个成员都向着共同的学习目标协同努力, 而这个学习过程便是合作学习。作为当前时期的主流教学方式, 在小学语文阅读教学中, 如何通过合作学习的有效性提高教学质量便是本文所讨论的问题。

## 一、小学语文阅读合作学习教学模式的应用意义

阅读教学不仅能够培养学生的阅读能力, 也能够使学生的语文知识应用能力提升。而作为一种有效的教学手段, 合作学习对于提高学生的学习效率具有显著效果。

小学语文阅读合作学习教学模式的实践, 能够使阅读教学迎合发展需求。且阅读教学基于阅读文本实现的, 学生在不断的阅读学习中能够丰富知识层面, 使学生通过理解文章来提高自己的文学修养。因此, 传统的填鸭式教学明显无法做到这一点。而运用合作学习教学方式, 再结合教师指导, 学生通过独立思考以及协同讨论, 能够使学生在思维碰撞中丰富自己, 从而有效提高学生的阅读能力。此外, 在阅读教学中运用合作学习教学方式, 既能够提高师生互动率, 也体现出了学生作为教学的主体地位, 并且以小组为单位, 学生在交流过程中能够培养良好的集体意识与人际交往能力。

其次, 在阅读教学中运用合作学习教学模式, 能够帮助教师在教学中激发课堂活力, 这对于激发学生的学习积极性具有促进性作用。其次, 合作学习教学模式的应用, 也迎合了新教改的教学要求, 有利于转变传统语文教学模式, 并提升了学生的学习效率与教学质量, 因此在小学语文阅读教学中应用合作学习教学模式具有重要意义。

## 二、小学语文阅读合作学习的应用策略

### (一) 激发学习兴趣

“兴趣是最好的老师”, 这句老话表达出了兴趣在教学活动中的重要性。作为动力的一种, 为了加强小学语文阅读合作学习教学模式的实践有效性, 在教学活动中, 教师要通过有效的教学方式激发学生的学习兴趣, 使他们在学习中能够集中注意力, 并能主动参与教学活动, 以提高教学效率。比如我们可以通过营造教学情境的方式开展情境教学模式, 让学生在情境教学中更直观的感受学习内容, 并能够从感官层次去感受语文的魅力。

此外, 阅读教学中要为学生提供学生感兴趣的阅读学习内容, 教学方式要具有创新性, 教学内容新颖, 课堂氛围活泼, 只有满足了这些要求, 才能使学生的学习兴趣得到激发。比如我们以《猴子捞月》作为阅读教学题材时, 教师可以用多媒体播放相关视频, 以此来吸引学生的注意力, 然后我们再提出一些能够激发学生好奇心的问题。比如: “猴子为什么要捞月呢?” 让学生带着问题去阅读教材。然后再将学生以小组的形式划分, 以学习内容进行讨论, 并鼓励学生表达出自己的想法。在每个小组得出了自己的结论后, 我们可以以辩论的形式让学生以小组为单位就自己的结论来进行验证, 如此便能够激发学生的竞争心理, 使学生在阅读学习过程中

充满热情, 以促使语文阅读教学能够顺利展开。

### (二) 合作学习与独立学习的有机结合

在小学语文阅读教学中运用合作学习教学模式, 不仅仅是让学生以集体进行学习, 也需要注意对学生的自主学习能力和独立思考能力培养。作为开展合作学习教学模式的重要基础要素, 如果学生缺乏独立学习能力那么在合作学习中便无法发挥自己的潜力, 进而会降低学习效率。基于此, 我们在小学语文阅读合作学习教学中, 将合作学习与独立学习进行有机结合, 是促进教学质量提升的有效策略。

比如我们在开展合作学习阅读教学时, 如果小组与小组之间或学生与; 老师之间, 针对同一问题却具有不同的观点, 那么我们便要鼓励学生能够坚持己见, 并能够通过自主学习来验证自己的结论, 最后再以小组合作学习模式进行集体探讨。如此一来, 教师作为学生合作学习中的参与者, 能够及时并有效的获取学生的思维火花, 然后再根据学生的思维方向, 以引导的方式帮助学生合理调整讨论过程。因此, 将独立学习与合作学习进行有机结合, 不仅能够提高教学质量, 也能够促进师生与生交流, 为营造良好课堂氛围奠定了基础。

### (三) 营造适合的学习氛围

在教学活动中, 良好的学习氛围不仅能够使学生的学习积极性提升, 也有助于提高学生的学习效率提升。因此, 教师在小学语文阅读教学中应用合作学习, 首先要营造良好的学习氛围, 使学生能够进入学习状态。比如我们可以借助多媒体设备或其他教育, 营造出阅读教学材料中的教学情境, 让学生在学习过程中能够通过情境从感官层面去加深印象并活跃课堂。比如在进行《秋天的雨》阅读教学时, 我们可以在课前就要求学生在自行预习课文, 然后在课堂教学时, 在基于学生预习的基础上提出一些探究性问题。比如课文中描写最有代表性的便是秋雨姑娘, 我们可提出如: “秋雨姑娘为我们带来了哪些景色? 这些景色具有哪些美妙之处?” 然后教师再用多媒体播放与之相关的视频, 以此营造教学情境, 使学生进入课文情境, 并就问题组成学习小组进行讨论。最后, 教师再对学生的结论进行总结评价。如此一来, 便能够有效提高合作学习在阅读教学中的应用效率, 使学生的阅读学习更加高效。

### 结束语

综上所述, 在小学语文阅读教学中合理应用合作学习, 不仅能够提升学生的阅读能力, 也能培养学生的集体意识与独立思考能力, 促使小学生语文综合素养的发展。但在实践中, 我们也需要重视教学中的各种问题, 要注重学生的主体地位, 明确教学目标, 注重对学生的学习兴趣培养, 如此才能提高合作学习在小学语文阅读教学中的应用的现实意义, 才能助力教学事业发展。

### 参考文献

- [1] 刘让革. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 249.
- [2] 叶勇. 小学语文教学中运用合作学习模式的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 268.