

# 艺考生破解历史材料理解困境的方法思考

王 辉

(江西省中山舞蹈中等专业学校 江西 南昌 330029)

**【摘要】**艺术高考热潮中, 艺考生的知识储备较为单薄、知识边界较为狭小、知识延展性不够, 使其对历史材料的解析过程中遇到一定困难。本文针对艺考生的学习特点, 提出“时间轴”“支架式”及“分层法”三种训练方法, 力图在较短时间内突破历史材料解析困境。

**【关键词】**艺考生; 历史材料理解; 方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.363

近些年来, 艺术高考日趋炽热, 许多的人将从事艺术视为其终身的理想, 其中不乏一些因文化成绩相对落后, 而选择艺术高考这条“捷径”的人。然而, 他们忽略了一个事实, 那就是艺术与文化并不是割裂的, 而是有着脐带般紧密的共生关系, 尤其是历史教育。它能通过对各国不同时期政治制度、经济方式、生活模式与文化传统的介绍, 培养学生的多元、开放的思想观念, 使学生尊重不同文化社会, 以历史视角来观察当今社会现象。正如教育学家夸美纽斯在《大教学论》中说: “熟悉历史是整个人生教育中最重要的因素, 是他终身的眼目。”<sup>[2]</sup>

整个高中历史教学当中, “历史材料解析能力的训练与拓展是其中至关重要的组成部分。材料解析能力是学生运用已学过的知识、技能, 从未学过(未见过的)历史材料中, 发现、汲取、整理具有史学价值的信息, 并由形成一种相应认识的能力。”<sup>[1]</sup>它要求学生进入历史情境中去认识历史材料、提炼历史观点、进行因果分析、抽象概括历史规律和认识领悟现今生活的世界。

高中历史课程的学习过程中, 艺考生有其明显区别于普通生的特性:

- 一、学习时间明显少于普通高中生;
- 二、肢体思维、图象思维与外溢思维强于逻辑思维;
- 三、知识储备较为单薄、知识边界较为狭小、知识延展性不够;

那么如何在有限的时间里让艺考生高效学习, 提升历史材料解析能力?

## 一、历史“时间轴”训练

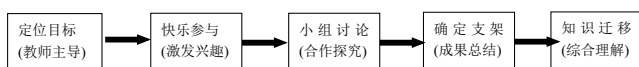
历史事件具有时间与空间两个维度的特性, 如果对历史事件的理解抛开了时间维度, 那么我们所看、所知、所感的历史是支离破碎的。特别是高中历史新课程标准实施以后, 历史的学习以专题史的形式出现, 更加重了这个历史的破碎感。要将零散的历史知识重新组合架构, 则需要一条贯穿其中的主线, 这就是历史学科核心素养中的“时空观念”培养

因此, 为了使艺考生更加高效地掌握基本历史知识, 我特意加强了学生的“时间轴”训练。例如在高考一轮复习的“中国古代的政治制度”专题中, 我要求学生学完整个单元后, 每人制作一份古代中国政治制度的大事年表, 如果其中有些历史事件书本简概带过的, 则需要学生自己的收集资料、确定大致时间。

## 二、历史“支架式”训练

历史“支架式”训练源于前苏联心理学家维果斯基的“最近发展区”理论。其目的是在教师有限帮助下, 学生充分利用情境、团队合作、探讨等工具, 主动收集整理历史资料(如: 史学、人物传记、历史文物等), 建构适合自身认识的“学习支架”, 从而将现有材料解析能力水平推至可能发展到的水平层次。它帮助学生成为独立的、自律的学习者, 充分体现新课程标准理念下, 特别是艺考生的历史教学中学生的主体性和教师主导性要求。

“支架式”训练由以下几个环节组成:



例如在复习“资本主义世界市场的形成与发展”这一单元时, 便可采用“支架式”训练来提高学生对本单元知识的理解能力。首先教师确定本单元的主旨是理解资本主义世界市场的形成过程及其历史意义。然后采用课后分组协作方式, 让学生利用一周时间上交本单元的知识架构图, 在历史课堂中利用几分钟时间进行小组间

的知识架构互评, 最后进行修改定题。

心理学研究发现: “大脑的思维呈现出一种发散性的网状图像”, 支架式训练可以将知识结构与大脑思维呈现无缝对接, 直接调用大脑自身的语言来思考问题, 符合艺考生的心理特质与思考方式, 提高艺考生的材料解析能力。

## 三、历史“分层法”训练

新课标高考中, 以历史材料考查历史解释与历史评价是核心方向。文字材料、图片材料、表格材料被大量引入试题, “题在书外, 理在书中”已经成为历史高考的常态<sup>[1]</sup>。对于艺考生, 如何从材料中提取有效信息, 并发展出自身的历史观察, 进行知识迁移是应具备的能力。

获得和解读信息应分为三个层次: 一. 理解试题提供的图文材料和考试要求; 二. 整理材料, 最大限度地获取有效信息; 三. 对有效信息进行完整、准确、合理的解读<sup>[3]</sup>, 其中获取有效信息是解决历史材料的关键所在。因此历史教学中, 对历史材料进行结构分层法训练, 能有效提升截取材料信息能力。

一段材料往往有多层含义, 应注意对材料进行层次划分, 并归纳层次大意, 特别要注意材料中的转折词、并列词, 因为这些词是划分层次的依据。材料段落结构一般有四种类型:

1. 总分结构: 第一句是中心句, 然后从各方面展开论述, 其答案点在中心句;
2. 并列结构: 各句分别阐述历史材料的某一角度, 则每一角度皆有答案点;
3. 分总结构: 先分别论述, 然后归纳总结, 其答案点在总结句;
4. 总分总结构: 先总述, 后分别论述, 最后总结;

如 2017 年新课标全国卷 1 第 41 题:

材料一 在专制王权下的法国, 国王曾自视为民族的代表, 路易十四声称“朕即国家”“朕即民族”, 启蒙思想家主张人民主权, 抨击君主专制, 阐述了与之相适应的民族思想: 一个民族可以没有国王而将国家治理得井然有序, 相反, 一个国王若无国民则不存在, 更不必说治理国家了, 甚至表示“专制之下无祖国”, 在法国大革命中, 人们认为法兰西民族的成员不仅居住在同一地域、使用相同的语言, 而且相互之间是平等的, 全体法国人组成法兰西民族, 一般认为, 法国大革命是法兰西民族诞生和民族主义形成的标志。

——摘编自李宏图《西欧近代民族主义思潮研究》

但实际教学中, 句式结构是极其复杂多变的, 不能使学生简单套用结构模式, 而是根据历史材料灵活运动一种甚至多种句式结构进行分层法训练。

近年高考历史科目考查突出历史学科核心素养的重要性, 历史材料的阅读、理解、提取信息、加工信息及信息迁移能力, 对知识储备较弱的艺考生而言尤为重要, 因而破解历史材料理解难题是提升艺考生历史成绩的关键所在。

## 参考文献

- [1] 杨群英. 率性而作流淌生命的蓬勃生机[J]. 教育界, 2015
- [2] 白幼蒂. 高中学生材料解析能力的培养[J]. 历史教学, 2000(02): 26
- [3] 蒋莉萍. 基于历史核心素养的高三专题复习教学研究[D]. 南京师范大学, 2018
- [4] 李妍. 高中生文字史料解析能力的现状与对策[D]. 南京师范大学, 2017: 8

# EPC总承包模式下全过程造价控制研究

杨 明

(中国石油管道局工程有限公司第四分公司 河北 廊坊 065000)

**【摘要】**近年来, 随着我国社会经济不断发展, 多种不同类型建筑工程在各地兴建, EPC作为项目发起阶段承包新模式, 应用率越来越高。一个复杂工程项目从规划筹备开始面临多方面挑战, 如何在保证工程质量、效率的同时控制成本费用, 成为项目人员重点考虑的问题。在EPC承包模式当中, 从项目规划、材料选用、人工规划到过程管理, 都需要提出较高要求, 因此EPC总承包模式下全过程造价控制工作很关键。

**【关键词】**EPC总承包模式; 全过程造价控制

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.364

## 引言

随着我国城市化水平的提高, 城市地区也修建了大量的工程, 建筑工程质量会影响到人民群众的生活水平。在工程施工过程中, 工程造价的控制水平会影响到建筑工程的施工质量, 因此不仅要认识到工程质量的重要性, 还要重视工程造价。工程造价的审核是建筑企业控制工程成本的基本方式, 但是目前我国大部分建筑企业在项目全过程的造价审核过程中还存在一些问题, 不利于建筑企业工程造价水平的提高。因此, 下文对我国建筑企业项目全过程造价审核的现状进行了分析。

## 1 EPC模式的应用优势

和以往的承包方式相比, 此模式会给承包单位更大的自由。例如, 在确定设计

图纸、建筑材料以及施工方案时, 承包商不需要一一询问业主的意见, 只需要自己做决定即可。对于业主来说, 他们需要做的就是定期对工程进度进行了解, 并且检查各环节的施工质量能否满足预期的要求。这样一来省去了程序烦琐的业主审核环节, 因此节约了大量的时间, 同时又减少了业主的压力。将所有的任务全部交由承包商, 能够对其施工水平以及团队能力进行锻炼, 确保在日后工作中能够更加灵活且合理的做出工作安排。除此之外, 利用此模式能够将设计、采购以及施工工作集中起来而不是分散进行, 因此减少了很多因沟通不及时以及交接不到位而导致的问题, 从而确保各环节能够衔接顺利。将所有的工作都交由承包商, 能够使其对工程进度以及质量进行全方位的掌控。在施工期间, 承包单位会按照之前签订的合同,

全面负责各项工作。传统的施工模式会将设计、施工以及采购等工作分开进行,因此很难进行协调,从而出现成本消耗大以及工期延误等问题。但是如果将这些工作全部分包给承包商,那么就能够对设计以及施工等多项工作进行合理的安排,从而对质量以及成本进行严格的掌控。这样一来,不仅承包商能够顺利完成合同中的各项任务,业主同样也可以获得更多的收益。

## 2 EPC总承包模式下全过程造价控制

### 2.1 加强管理人员基本素质的培养

近些年来,各类优质材料以及新型技术的研发,降低了以往传统造价规划与设计的应用价值,同时市场的变换让建筑工程项目造价控制与管理处于一种混乱的状态。但该现象并非“无药可医”,其主要是与相关操作水平关系较大,换言之,若负责造价的专业人员拥有较强的技能和综合素质,可对市场的变化进行良好的掌控,将项目造价的整体布局安排的更加合理有序。基于此,建筑企业需要培养相关人员的基本道德素养,引导其树立起工作的责任意识,进而在保证工作人员操作技术达标的同时,还能够实现在流程与制度上的严谨规范。在实际施工的过程中,各专业工作人员应相互协作加强联系,让项目工程整体在造价的控制方面能够更加稳固协调,唯有如此,才能保障工程造价审核按照预期规划得到有序推进,为建筑工程的顺利实施提供充足的资金支持。

### 2.2 项目采购

在工程项目采购阶段,造价控制人员需要明确整体造价控制要求,结合工程实际情况,对项目各类材料设备进行全面评估分析,确保这方面成本达到足够的性价比水平。具体来讲,EPC总承包项目中,编制科学采购计划,制定严谨实施标准,保证资源供应的同时避免闲置浪费。例如,某写字楼工程项目当中,造价控制人员根据项目进度和实际运行状态,对塔吊、搅拌机工程设备进行选型、招标,并配合项目负责团队进行合同洽谈和签订。同时对于水泥、钢筋等各类建筑材料进行广泛比价,综合考虑材料性能、价格、运输费用等,确保项目采购计划做到科学、合理、符合实际。

### 2.3 施工期间的造价控制

此阶段的造价控制主要由承包单位负责,由于工程项目已经全部外包,如果在施工期间因个人因素导致成本升高,那么额外的金额就需要承包单位来负责。因此,如果承包商没有严格控制造价,将会直接影响其所获利润,所以,承包单位自然有了工作动力。但是在进行控制的工程中,承包单位需要注意,一定要在确保质量不缩水的前提下进行成本控制。对于承包单位来说,需要定期对各项支出进行核对,在盘点与核对的过程中为了确保准确性,可以聘请专业的监理人员来负责此工作。在进行核对时,需要工作人员对各类物资材料的出库量、实际用量、总采购量以及存量进行仔细检查,如果发现问题就需要及时记录并上报。例如材料采购,任何工程项目进入到建设阶段后,除了人员、设备在施工现场最常见以外就是材料,同时材料在工程成本中也占据着较大比例。因此,材料价格直接影响着工程造价,如果可以对材料价格进行科学严谨的控制,在保证材料质量的基础上,力争把材料价格压到最低,即可保证工程项目利润最大化。此工作在落实过程中,相关人员必须严格按照批准的概预算进行材料选择与配置,在满足工程建设需求的情况下保质保量。同时,对业主自身行为还要进行科学规范,防止在项目实施阶段出现建设规模与规格被调高的情况,导致工程造价、投资出现超额问题。

## 结语

在EPC模式下,结合量化的成本控制指标,在标准化的成本控制模型下,实现成本的多属性决策(MADM)和效益量标准控制。针对传统方法在进行施工造价全过程成本控制的过程收敛性不好,工程施工造价全过程成本控制能力不高,工程开销大的问题,提出一种基于EPC模式的工程施工造价全过程成本控制系统设计模型,采用EPC模式进行工程施工造价的控制目标函数构建,利用约束进化方法进行控制目标函数的自适应寻优,结合成本最小化和效益最大化均衡的方法实现成本控制优化。

## 参考文献

- [1]孙凌志,贾宏俊,李海英.建设工程招标控制价研究[J].工程管理学报,2014,28(02):093-096.
- [2]陶萍,罗刚.工程咨询公司全过程造价控制研究[J].工程管理学报,2010,24(06):704-708.

# 信息化教学在学前教育专业中的作用探析

万秋露

(南昌市抚河幼儿园 江西 南昌 330009)

**[摘要]**进入21世纪,社会经济快速发展,我国科技水平不断进步,现在的我们已经进入了信息化时代,各个行业在工作中越来越广泛的使用计算机应用技术和信息化技术。在飞速发展的今天,传统的教育理念和教学方法都已经逐渐发生变化,教学方式逐渐向信息化教学的发展方向靠拢,信息化教学对学前教育专业有着积极的意义和影响,通过信息化教学能够为社会培养出高素质、高能力的学前教育专业优秀人才。

**[关键词]**信息化教学;学前教育专业;作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.365

现在的人们越来越重视孩子的教育,幼儿园的早期教育逐渐成了孩子成长的重要阶段,早期教育能够帮助孩子养成良好的行为习惯,拥有优秀的品行,这对教师的要求也在逐步提高。学前教育专业是培养幼儿园教师的主要专业,专业的教学效果和水平的好坏会直接影响到教师对幼儿的教育教学质量,所以,在学前教育专业教学中通过转变传统的教学观点和教学模式,在教育教学中加强信息化教学可以使学前教育专业教学水平有明显提升。

## 一、利用信息化教学的好处

信息化教学是以现代化的教学理念作为教学指导,通过利用先进的技术对学生进行课堂教学的一种教学模式。信息化教学不单单是指课堂教学内容的信息化,还要求教师观念、教学环境等一系列教学因素的信息化,信息化教学理念是学生为主体教师通过构建可以吸引学生兴趣的教学环境来优化教学内容,让学生通过积极主动地参与到课堂教学中,通过这些来实现培养学生可以自主学习的能力。信息化教学打破了传统教学模式,把教师作为知识的传播者变成帮助学生主动吸取信息的促进者,学生由原来的被动接受知识转变为主动构建知识、进行信息加工的主体,这种转换方式打破了传统的教育理念和教学模式,能有效提升学生的自主学习能力,为社会提供了大量人才。

## 二、使用信息化教学在学前教育专业中的作用

传统的学前教育专业教学有一些落后的教育观念认为,现代化教学在实际运用中没有任何作用,毫无教育价值。但信息化教学改变了传统教学观念,使那些固执的教师对现代化教学理念的认知了解更全面,并直接影响了学前教育专业学生的教学理念,让学生在日后的工作中能够更轻松的接受新的理念和思想,为学前教育建设出一份力。

### 1. 通过信息化教学可以增加教学资源

在学前教育专业中使用信息化教学,可以大大拓展教学信息的资源,学习环境中无论是时间上还是空间上都得到了提升,这就意味着通过信息化教学可以有效拓展大学习范围,而且信息化可以使教学素材变得具有多样性,不单单能构建丰富多样的氛围环境,同时信息量也大大增加,能够有效激发和促进学生创新思维能力的提升。通过给学生播放视频、录音等让学生能够反复学习和巩固知识点的方法来达到帮助学生更好学习的目的。

### 2. 通过信息化教学帮助学生提高自主学习能力

在教育过程中使用信息化教学方式,教师的综合素质和教学能力方面都会有一定程度上的提高,在新课标中对突出学生主体地位的要求比较注重,教师在教学中主要任务是引导作用,尤其是在对心理和生理都不成熟的幼儿教学过程中,幼儿对教师的依赖程度很高。通过教师在教学过程中适当引导,使学生可以进行自主学习,慢慢扩充自己的知识储备。

### 3. 信息化教学可以活跃课堂气氛

信息化教学主要是利用多媒体等信息技术进行教学,在学前教育专业教学中,可以通过图像等方法将抽象的知识变得生动具体,丰富了乏味的课堂教学,让学生在活跃的课堂氛围中学习,激发学生积极主动的课堂热情,加深知识的理解和记忆。在教授学生进行活动设计时,有些学生会出现不知道从哪入手的情况,可以通过多媒体等信息化设备进行展示,让学生进行展示,在活跃了气氛的同时学生也能参与到学习中去。

## 三、信息化教学在学前教育中的应用作用

学前教育专业想要更好地应用信息化教学方式来提高教学水平和质量,最重要的就是要加强对软件和硬件基础设施的投入,提供重要的技术支撑。软件资源和应用互联网技术是加强信息化教学的重要方面,在投入这些基础设施时不但要重视数量是否能够满足教学需求,还要注意更新设施保证设施的先进性,这样才能提高教学效率和教学质量。除了基础设施还要注意研究开发学前应用的教育软件,软件不仅要满足学生训练的目标,同时还要注意拓展软件的用途。建设好的师资队伍,充分发挥师资队伍的力量在一定程度上能够促进学前教育专业信息化建设的发展。教师要在教学过程中要转变自己对学前教育专业的认知,树立良好的教书育人的形象,在大环境中形成“尊师重道”的氛围,加强自身认同感,在社会中明确职业定位,这对促进学前教育信息化有着积极意义。为了提高师资队伍的综合素质和能力,可以提高教师的入门门槛,并且将信息化教学收入学校课程中,这既能提高教师的职业技能还能提高教师的教学水平,同时也可以对在职人员定期开展技能培训,针对信息化教学开展课程和训练,使师资队伍的知识结构得到优化和完善。在实现各个地区间的学前教育专业教学平衡需要加强地区间的统筹规划,可以从思想上消除认知偏见提高学前教育的地位,加强信息化建设的发展,统一各教育阶段的信息化建设,农村也要加强信息化建设,让农村和城市的孩子一样接受同等的教育,这样能够有效避免教育发展不平衡的问题,政府也应该加强和发挥自身的主导作用,加大政策扶持和资金的投入,或者定项定点的进行扶持,也要注重发挥市场的作用,通过实现教学资源的有效流通,促进学前教育信息化的均衡发展。

## 四、结语

学前教育专业实现信息化教学不单单能拓展教学资源,拓宽学生视野,还能让知识可以不受时间和空间的限制,帮助学生进行全方位的发展。提高信息化教学在学前教育专业的作用学校可以加大投资,加强设施建设,保证设施可以满足学校教学需求,另外也要提高师资队伍的综合能力,保证学生能够学到知识,提升自身的技巧。

## 参考文献

- [1]李炎容.信息化教学在山区高职院校学前教育专业英语教学中的应用[J].延边教育学院学报,2019,33(02):107-109.
- [2]吴冬萍.信息化教学在学前教育专业语文口语教学中的运用[J].华夏教师,2018(23):53-54.