

在小学语文教学中,课堂教学是小学生获取知识信息的重要途径,能够在提升小学生基础知识水平的同时,开发小学生的智力、熏陶小学生情感。然而,在实际教学中,由于小学生年龄较小、自制力较差,在课堂教学中经常会受外界因素的影响而分散注意力,进而影响小学生的学习质量与效率。为此,小学语文教师需要在课堂教学中,采取一定的教学手段,帮助学生养成认真听讲的良好习惯,让学生能够将注意力集中在教师的教学中,在教师的引导下积极主动地参与教学活动,充分发挥自身的教学主体性和主观能动性,为学生学习效果的提升奠定良好基础。

例如,在教学《猫》一课的时候,教师可以采取情境教学法,结合课文的主要内容为学生创设生动、形象的教学情境,既能够集中学生的注意力、激发学生的学习兴趣 and 积极性,又能够活跃课堂的教学氛围,加强师生之间的交流与互动,让学生在轻松愉悦的氛围中深入参与到课堂教学中,感受学习知识的乐趣与魅力,久而久之,就会养成认真听讲的良好习惯。

(三) 帮助学生养成细致观察的良好习惯

小学阶段各学科的教学内容,往往都与学生的实际生活有着非常密切的联系。因此,小学语文教师在开展教学活动的时候,不能只关注学生对课本知识的学习与掌握,还需要帮助学生养成细致观察实际生活的良好习惯,既能够提高小学生对课本内容的理解能力,又能够借助生活中的真善美,激活小学生的个性化思维,让学生能够将所学知识与实际生活相联系,形成自己的思想观点和看法,从而进一步加强学生的学习效果。

(四) 帮助学生养成广泛阅读的良好习惯

阅读是学生获取更多知识信息的重要途径。在小学语文教学中,帮助小学生养成广泛阅读的良好习惯,不仅能够提高小学生的阅读水平,加强小学生在语文教学中的学习效果,还能够丰富小学生的知识储备、开阔小学生的文化视野,为小学生终身阅读意识的培养打下坚实基础,使学生能够受益终身。为此,小学语文教师在实际教学中,可以通过为学生提供与教学文章相关的阅读材料,来激发小学生的阅读兴趣,拓展小学生的知识与能力,进一步提高小学生的阅读水平和学习效果。

例如,在教学《狼牙山五壮士》一课之后,教师可以为学生推荐一些适合小学

生阅读的抗日题材书籍,让学生能够在继课本教学之后,了解更多抗日战争中的故事,最大限度激发学生的阅读兴趣,让学生在教师的指导下,养成广泛阅读的良好习惯。

(五) 帮助学生养成质疑问题的良好习惯

古人云:“学源于思,思起于疑。”教学不仅仅是要让学生在教师讲解之后理解教学内容,还需要让学生学会自主思考,引导学生结合学习过程中所遇到的难点,对教学内容提出质疑,并通过合作探讨寻找解决问题的有效方法,培养学生大胆质疑的能力和习惯,让学生能够对教学内容进行针对性地学习,在提高学生自主学习积极性的同时,加强学习的效果。

例如,在教学《井底之蛙》一课的时候,教师可以引导学生就课文中有悖常理的知识点进行提问,然后鼓励学生通过独立思考形成自己的观点和看法,并在小组合作交流的过程中汲取他人的优秀经验,进一步加深对教学内容的理解与掌握,同时提升小学生发的语文综合素养,促进小学生的全面健康发展。

结语

综上所述,小学是培养学生良好习惯的重要时期,而语文作为小学教学中的基础学科,更是帮助教师培养小学生良好习惯的重要途径。为此,小学语文教师需要在了解学生实际学习情况的基础上,结合教学内容,采取有效的教学手段,培养学生课前预习、认真听讲、仔细观察、广泛阅读、质疑问题等良好习惯,让学生在教师的带领下,获得更加健康全面地发展。

参考文献

- [1] 金晨凤. 浅谈小学语文教学中学生学习习惯的培养[J]. 小学生(下旬刊), 2020(02): 89.
- [2] 杜学革. 浅析小学语文课堂学生学习习惯的培养[J]. 中国新通信, 2020, 22(04): 186.
- [3] 赵惠婷. 谈小学语文如何培养学生的良好习惯[J]. 才智, 2020(02): 59.
- [4] 刘春梅. 浅谈小学语文课堂教学中学生良好习惯的养成[J]. 作文成功之路(上), 2017(08): 76.

小学英语口语教学的重难点及策略

徐化婷

(滕州市实验小学(大同校区) 山东 滕州 277599)

[摘要]英语口语教学主要是为了让学生学习一口流利的英语,以方便与他人交流、沟通,这也是英语口语教学的终极目标。但是,从当前的实际情况来看,小学英语口语教学还存在以下问题,如学生缺乏英语口语学习的兴趣、缺乏良好的语言环境、缺乏文化意识等等。这些问题的存在,都将不利于提升小学英语口语教学的有效性。基于此,本文重点分析了小学英语口语教学的重难点及策略。

[关键词] 小学英语; 口语教学; 重难点; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.962

1. 小学英语口语教学的重难点

1.1 缺乏良好的语言环境

口语学习对学习有着较高要求,大量数据显示,在特定的语言环境中,可快速提升学生这种特定语言的速度及学习效果。目前,小学生日常交流都是使用母语交流,极少有人使用英语交流。而在农村小学这种现象更为突出,在英语课堂上,师生基本上都是使用汉语来提问、回答问题的,导致这种问题的原因就是缺少良好的英语口语学习环境。所以,当前英语口语教学效果普遍较差。

1.2 学生心理素质较差

由于一些学生英语基础差、缺乏自信,总觉得自己的语音、语调不标准,担心说错了别人笑话,所以,课堂上,绝大多数人都沉默不语,久而久之他们就会失去使用英语交流、沟通的欲望。即使一些学生在老师的要求下,开口了,但表述过程中往往存在严重的卡壳问题,很难对答如流。加之,一些教师过于注重口语纠错,而使得一些学生产生心理障碍,例如,在进行听说活动的过程中,一些教师发现学生表述过程中有发音、语法上的错误时,就会立即纠错,这种纠正错误的行为,不仅会打断学生的思路,而且还影响学生表达的完整性。若教师一直这样的话,学生在讲述英语的过程中,首先就会考虑语法、语句的正误问题。而过于注重语言形式的正确与否,学生就会产生畏惧心理,一些胆小的学生,甚至会出现不敢开口说话的问题。

1.3 缺乏文化意识

任何语言都依附于文化而存在,不同的文化,语言表达的方式也会不同。由于小学生的认知水平较低且阅历较浅,绝大多数学生都不了解中西方文化之间的差异,在英语表述中,其首先会考虑中文回答,由于其表达受到中文的影响,表述出来的英语语句就会受到汉语语句的影响。例如,学生用英语翻译“好好学习,天天向上”时,有的学生翻译出来就是“good good study, day day up”,导致这一问题的原因就是因为小学生缺乏文化意识。

2. 改进小学英语口语教学的策略

2.1 创建良好的语言环境

目前,在进行英语口语教学的过程中,大多数英语教师使用的都是双语,长此以往,学生会因为缺乏良好的英语口语学习环境,不能流利地进行英语口语的表述,这样英语口语学习的效果就会大打折扣。加之,一些教师觉得小学生掌握的英语词汇量较少,无法开展英语角活动,所以,绝大多数小学都尚未设立英语角。若要改善当前的现状,首先教师须从自身做起,在英语口语教学中应全程使用英语,让学生多接触英语教学环境。此外,教师也可组织学生积极参加英语演讲比赛、讲英语故事等活动,以提升学生英语口语表达能力,调动学生学习英语的积极性。最后,在教学过程中,教学不能仅仅局限于课本,教师应将本班学生的特点与课本内容相结合,通过电影、动画片或者一些高质量的口语教材来展开英语口语教学,以拓宽学生的视野,激发学生学习英语口语的积极性。

2.2 培养良好的心理素质,以增强学生英语交际的信心

对于小学生而言,尤其是农村的小学生,绝大多数学生的心理都处于不稳定

状态,每一个人都喜欢被表扬,一旦受到批评,其就会产生自卑心理、恐惧感,也就不会积极参与课堂教学活动,因此,教学过程中,教师要不断鼓励、表扬学生,以提升学生的自信心。其次,教师应多观察学生的面部表情,以便能够充分了解学生的内心活动,并寻求机会与其交流、沟通,解决其心理问题,提升学生的心理素质。若有学生想回答问题,老师一旦发现,应鼓励学生回答这个问题,让学生知道老师心中有自己,久而久之,学生的学习积极性、自信心、心理素质均会得到提升,这也会大大地增加学生使用英语交际的自信心。

2.3 注重西方文化的渗透比较

若学生不了解其他国家的文化,不具备跨文化意识,往往都难以学好英语口语。因此,在英语口语教学中,教师应多给学生讲解西方文化,让学生通过比较、分析发现中西方文化之间的差异,培养学生的跨文化意识。比如,在讲解“见面打招呼”这一知识点时,教师可以给学生讲述中西方礼仪文化的异同点。其次,还需让学生了解语言表达方式等各个方面的异同点,以提升学生的跨文化意识,提升其英语口语能力。

2.4 合理编排座位,以方便学生交流

对于现阶段小学所面临的大班额教学问题,就班级座位如何排列,有许多学者都提出了科学的排列意见。一些学者曾经提出基于“秧田式”座位排列的“万向型”作为排列方式,即一般情况下都是按照“秧田式”编排方式就座,一旦要讨论问题,可将课桌组合成任意一种排列方式,这种方式随时可动,灵活性较大,可为学生英语口语交流提供诸多便利,可有效提升学生的口语能力。编排座位的过程中,需注意互补原则,将性格外向与性格内向的学生编成一组,独立性较强与依赖性较强的学生划分为一组,组成互助小组;为了让一些优生能够充分发挥自身价值,则需合理布局优等生。某学者指出“编排座位时,将一些学习榜样、崇拜对象、追赶目标放在一些学习差的学生身边或者眼前,可有效提升这类学生的学习积极性,提升其学习兴趣”。

结束语

总而言之,随着当今社会的快速发展,英语作为重要的国际语言交流工具,变得越来越重要。英语口语作为最直接、最重要的交流形式,显得尤为重要。在进行英语教学的过程中,应培养学生学习英语口语的兴趣,只有小学重视英语口语教学并采取适当措施提升英语口语教学质量,才能有效提升学生的口语水平,才能有效保证小学英语口语教学的有效性。

参考文献

- [1] 肖学敏. 小学英语口语教学的重难点及对策[J]. 海外英语, 2016(16): 35-36.
- [2] 陈立国. 小学英语口语课堂教学的难点与对策[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016(10).
- [3] 唐云敏. 浅析小学英语口语课堂教学存在的问题难点与对策[J]. 课程教育研究, 2017(37): 119-120.