

# 在初中信息技术教学中培养学生的网络学习能力

杜海燕

(山东省宁阳县第十一中学 山东 泰安 271402)

**【摘要】**当前社会各个行业和领域的发展都离不开网络技术,因此在初中信息技术教学中,教师应该注重学生网络学习能力的培养,这样才能培养出适应时代发展需求的人才。但是从当前实际的情况来看,初中信息技术教学并没有得到应有的重视,学生网络学习能力培养的现状也不容乐观,本文就此展开讨论,并提出了在初中信息技术教学中培养学生网络学习能力的有效策略,旨在为人们提供一定的参考。

**【关键词】**初中;信息技术;网络学习能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.858

## 引言

在教育改革的背景下,人们对信息技术给予了更高的关注,作为教师也应该积极开发和利用信息技术课程的资源,不仅做好相关知识的教授,同时还应该关注学生能力的培养,制定更加科学的教学方案。网络学习是当今社会生活和学习不可缺少的一种能力,在初中信息技术教学中,教师也应该注重学生网络学习能力的培养,让学生能够掌握自己获取知识的能力。但是从现实情况来看,初中信息技术教学中学生网络学习能力的培养不容乐观。

## 一、初中信息技术教学中培养学生网络学习能力的现状

### (一)对网络学习能力培养不够重视

受到传统应试教育的影响,很长一段时间以来人们都对信息技术这门课程不够重视,无论是学校还是教师,都没有积极探索信息技术学科的教学方案和教学体系,对于学生来说,花在信息技术学科上的时间也非常有限,大部分学生都只有在课堂上听讲和操作一下,课外时间很少对相关的内容进行复习和运用<sup>[1]</sup>。近年来新课程标准在不断改革,人们更加注重学生的全面发展,因此包括信息在内的一些“副科”才受到了人们的关注。但是这个过程比较缓慢,虽然当前越来越多的学校开设了信息技术课程,并且也对信息技术的教学比较重视,但是更多地还是将教学重点放在教材上相关信息技术知识和技能的教授上,对于学生的网络学习能力培养依然不够重视,这非常不利于学生的网络学习能力培养。

### (二)教学方法不够科学

培养学生的网络学习能力对教师的教学水平要求比较高,相对于知识传授来说,能力培养和素质培养的过程更加复杂,因此教师要花费更多的精力和时间来备课、做好教学设计,教学过程中也应该开展更加严谨、科学的教学活动,对于学生网络学习能力的培养,教师应该给学生提供更多自主学习和自主操作的机会<sup>[2]</sup>。但是从实际的情况来看,部分信息技术教师依然沿用传统的教学方法,注重理论知识的讲解,会结合教材给学生提供一些信息技术相关技能的操作环节,但是整体上学生依然处于被动学习的状态,学生的网络学习能力很难得到提升。

## 二、初中信息技术教学中培养学生网络学习能力的对策

### (一)重视网络学习能力培养,提供正确导向

教师的教学策略直接影响了学生的学习效果,因此作为初中信息技术教师,一定要对学生的网络学习能力培养的重要性产生正确的认知和认同,重视学生网络学习能力的培养,并为学生的网络学习能力培养提供正确的导向。教师自身要明确信息技术学习和网络学习能力培养的关系。信息技术和网络之间有着非常密切的关系,在整个初中信息技术内容的教学中会涉及很多的网络技术相关的内容,比如七年级下册第二单元“网络技术基础”,整个单元就是对网络技术基础进行学习,让学生能够掌握互联网的基础内容以及基本服务和应用,教师在这部分内容的教学中,应该适当进行教学内容的拓展,树立培养学生网络学习能力的目标。另外,在信息技术的教学中针对性培养学生的网络学习能力,还能够为后续的一些信息技术教学的实践活动开展奠定基础,提供有效的支撑,让学生在学习网页制作、FLASH制作等内容时能够更顺利开展。总之,信息基础和网络学习有着非常密切的联系,

教师一定要理解两者之间的关系,将学生网络学习能力的培养当成重要的教学目标。

### (二)凸显学生主体,少教多学

培养学生的网络学习能力,注重的是学生能力的培养,所以教师要关注学生的主体地位,少教多学,甚至构建自学模式,引发学生独立思考,并给予学生动手操作的机会,让学生在实践中真正提升自己的网络学习能力<sup>[3]</sup>。凸显学生主体是现代教育理念的要求,作为初中信息技术教师,一定要重新定位教师和学生的角色,让课堂成为学生学习的课堂而不是教师讲授知识的课堂。教师要合理安排教学时间,将教师基本讲解的时间控制在10-15分钟之内,剩下的时间让学生自己来操作、自主练习,教师则在必要的时候给予指导和帮助,这样才能确保学生的自主学习和探究,在探究中发现问题,并尝试着解决问题,最终掌握相关的网络学习的方法和技能。

### (三)丰富学习资源,引导探究

在初中信息技术教学中培养学生的网络学习能力,还要求教师要适当丰富和拓展学习资源,并引导学生来合作探究,助力学生的网络学习能力提升。要想提升学生网络学习能力,教师首先要确保学生能够熟练掌握各种网络资源的搜集方法,因此教师可以在具体的课堂教学中增加这方面的内容,教师可以提出一些知识或者材料,然后指导学生借助网络来搜集相关的信息,在学生搜集网络资源时,教师应该放手让学生自己来搜集,然后了解学生的搜集成果,知道学生搜集网络资源的途径和方法,然后再进行补充,让学生掌握更多的网络搜集资源的途径和手段。其次,教师还应该提升学生筛选信息的能力,因为网络资源非常丰富,还包括一些不健康的信息,教师应该引导学生晒出这些信息,教会学生分辨哪些信息是有用的,哪些是没有用的,从而从中获取自己需要的信息资源。例如学习“网页设计与制作”相关的内容时,教师可以先不讲解,而是指导学生自己借助网络来搜索相关的内容,然后根据自己搜集的结果来试着制作,让学生真正自己来搜集需要的资源,并进行操作,在操作中把握相关的网络设计和制作的方法与流程,达成教学目标。

## 三、结语

培养学生的网络学习能力是初中信息技术教学的重要内容,作为教师一定要将学生的网络学习能力培养纳入学科的目标体系中,并围绕这一目标来做好教学设计,制定相关的教学方案和学习活动方案,转变教学观念,凸显学生主体,少教多学,让学生来操作、探究,同时还应该适当丰富学习资源,助力学生的网络学习能力提升。

## 参考文献

- [1]张超云.初中信息技术教学中培养学生网络学习能力的策略[J].小品文选刊:下,2020,000(001):1-1.
- [2]叶尔兰·阿依提克什.初中信息技术教学与培养学生网络学习能力的探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(036):1-1.
- [3]刘金二.初中信息技术教学与培养学生网络学习能力的探究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(028):93.

# 分析疫情中小学数学网络课堂教育与生活实际相联系的创新教学法

李伟平

(江西省进贤县民和第六小学 江西 进贤 331700)

**【摘要】**素质教育的提出及其在中小学数学教学的不断深入,推动了学生实践和创新能力的不断发展,所以教师要加强对学生创新和实践能力能力的培养,而疫情背景下的居家学习更为提升学生创新和实践能力提供了有利的契机。文章以中小学数学为研究对象,分析了网络课堂教育的现状,并基于此提出了创新教学的策略,以希望深化学生对数学的理解,提升疫情下中小学数学网络课堂教育教学效率。

**【关键词】**疫情背景下;中小学数学;网络教育;生活联系;创新方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.859

古希腊著名教育家苏格拉底说“教育不是灌溉,而是点燃火焰”,而在中小学数学教学融入生活素材不仅可以点燃学生学习激情,更能让学生从中获得宝贵的学习经验。而学生掌握的数学知识只有提升到生活的高度,才算是真正的掌握。而学生应用知识的能力需要从小培育,数学则是一个很好的渠道。数学和生活的联系是教学发展的必然,而新冠肺炎疫情背景下的在线教学则是一个很好的教育契机。文章立足中小学数学,着眼于网课和实际生活的联系对文章主题进行深入说明。

## 一、疫情背景下中小学网课教育现状

### (一)授课方式的落后

在以往的常规教学中,教师采用教师讲、学生听的模式,在网络教育中教师非

但没有从在线教学特点出发,创新教学方式,居然直接将常规教学搬到了网络教学中,而且在线教学教师无法掌握学生的学习动态,这就加剧了知识传递和接收之间的断层。教师的网络课堂教学以传递知识为主,而学生的课下练习是巩固课堂知识的主要手段。教师没有做好在线教学知识传递和巩固的协调,同时网络教学学生也难以掌握学生的课堂学习效果,进而阻碍了教学的持续开展。所以教师必须立足在线教学特点,加大教学方式的改变与创新。比如在个位数的加减法教学中,教师直接文字性阐述、公式化讲解,难以被以形象思维为主的小学生所理解。所以教师要融入生活元素,以促进学生的深入学习。

### (二)生活化教学内容的缺失