

运用英语绘本提高小学英语教学质量的策略分析

帅诗文

(南昌市雷式学校 江西 南昌 330000)

[摘要]英语是我们与世界沟通的必备语言知识技能,作为世界上使用国家最多的语言具有一定的学习价值,尤其是在我国当前国际地位不断提高的背景下,我们与多个国家展开了深入的沟通和文化交流,因此英语成了我国当前语言教育系统的第二大教学科目。也正是因为如此我国英语教学从高中教学逐步转变至初中最终将英语启蒙制定在了小学教学当中,这主要是因为良好语言意识和语言习惯必须从学生的语言建立初期就开始培养,由于英语不同于母语,其本身需要后天的学习因此更需要尽早建立双语思维意识,以实现母语英语灵活运用的基本要求。而语言文化的重要学习手段就是阅读,在小学英语教学中的绘本教学是较为有效的教学方式之一。

[关键词]英语绘本;小学英语教学;教学质量提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.495

小学生时期孩子们的学习意识差,很容易受周边环境的影响导致学习注意力不集中,所以需要教师运用合理的教学辅助器材,将英语知识内容变得生动有趣从而能够有效地吸引学生学习注意力,达到良好的教学效果,因此本文就针对如何运用英语绘本提高小学英语教学质量的策略进行分析。

一、当前小学英语教学现状分析

(一) 教学目的传统

在我国现代英语教学当中,虽然增加了许多的教学方式,但是基本还是以教学生背诵单词语法,了解语言环境为主要教学目的,因此在这一教学过程当中我们会发现,学生会写单词、读单词但是却不能够灵活的运用单词,更多的是将英语知识教学变得平面化,也就是单个单词拿出来还可以认识,组成句子以后反而不了解所表达的内容。这就是因为我们没有意识到英语阅读的重要性,英语阅读是帮助学生表达技巧的重要方式,通过阅读相关的英语文章可以大大提高学生的应用运用能力,但是当教师过于追求学生的学习成绩反而会忽略了英语阅读教学,导致学生徒有英语知识却不会灵活运用。

(二) 教学方式单一

英语知识教学的方式我们目前还处于不断探索创新的阶段,尤其是在以往的传统教学中大部分都是由教师口述学生听,配以一部分录音设备帮助学生练习听力,在这样的教学过程中我们会发现每个教师的口语都不一定标准也就导致了学生的英语单词的记忆理解各不相同,虽然有录音设备辅助但是时间极为短暂,根本达不到学生的学习需求。学生在听不懂不明白的情况下,必须要通过英语阅读来进行学习补充,但是由于教师对英语阅读不重视,大部分阅读都过于程序化,最终都会回到英语口语练习和单词背诵的教学目标,没有有效的阅读教学方法也就导致了英语阅读教学收获甚微。

(三) 学生缺少英语实际应用能力

我国现在所采取的还是以往的应试教育,虽然改变了教学主体和教学目标,但是我们不得不承认应试教育对于孩子的英语实际应用能力的存在一定影响。因为如果我们太重视考试结果,那么教学的目标势必就会产生偏差,语言学科本身就是注重应用和实践的学科,如果没有良好的实践应用机会,那么学生所学习的知识就会一直停留在书本当中,这也就导致了学生在阅读过程中,只能先将英语整句拆开再根据单词含义进行组合,这不但浪费了学生的学习时间还导致学生语言思维能力降低。

二、运用英语绘本提高小学英语教学质量的策略分析

(一) 课堂教学内容与绘本相对应

想要提高小学英语绘本阅读教学质量,最为重要的就是教学内容和绘本的相对性,教师在教学过程对于绘本的选择一定要符合教学内容的要求,让绘本阅读能够为英语阅读教学提供有效的辅助。

例如在学习《Colours》的过程中,教师先带领学生用英语进行简单的打招呼以及用This is……向别人介绍身边的人,然后教师选用带有卡通人物的绘本来让学生进行绘本阅读理解,并根据每个人物的不同特点来表现其打招呼的方式和语气,例如教师为绘本中的人物A说:This is miss white, Good morning, boys and girls. I'm miss White.然后引导学生说出下一个绘本人物中学生所喜欢的颜色,通过这样的教学方式,引导学生积极主动地进入到绘本阅读状态,通过绘本阅读将英语知识变得形象化、具体化,让学生能够清晰准确地了解教学知识内容。

(二) 鼓励学生表达自己所阅读的英语绘本

在英语绘本阅读教学当中,我们不能仅仅为了让学生阅读绘本而教学,而是要让学生在绘本阅读教学当中有所收获,所以就要尽量避免英语绘本阅读形式化,教师在教学过程当中要明确学生的学习内容和方向,帮助学生掌握一定的阅读技巧和语言能力,从而提高绘本阅读的教学价值。

例如教师可以引导学生在课下进行英语绘本阅读,根据教学内容的要求先明确学生阅读的方向和范围,然后帮助学生制定阅读计划(包含:阅读时常、阅读方式、阅读目的)等等,最后为学生布置一些绘本阅读任务。(如:书写绘本阅读读后感、记录相关阅读知识重点等等)并鼓励学生针对自己所阅读的绘本进行评价表达,在提高学生绘本阅读学习质量的同时锻炼学生的英语运用能力、表达能力以及语言思维能力。

结束语

绘本教学主要是指教师利用大量带有图画的书藉教材,通过图文并茂的形态运用讲故事的方式来完成教学目的的过程。那么顾名思义所谓的英语绘本就是英语与绘画所组成的阅读内容,以帮助学生学习英语,提高小学英语教学的质量。因此教师一定要善于运用英语绘本阅读教学,应在教学过程中勇于创新改革,实现英语绘本教学质量的提高。

参考文献

- [1] 黄利. 运用英语绘本提高小学英语教学质量的策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (7): 56.
- [2] 周允. 小学英语绘本阅读教学的实践探究[J]. 科学咨询, 2020, (23): 282.

班级图书馆开启阅读之旅 ——班主任创意规则让学生爱上阅读

谭燕

(北京工业大学实验学校 北京 100021)

[摘要]面对班级图书馆形同虚设以及学生不爱阅读的现象,本文从班主任的角度出发,从改造班级图书馆以及营造班级阅读氛围两个方面提出一些创意主意,通过活动营造出良好的班级读书氛围,让学生爱上阅读。

[关键词]图书馆;改造;营造氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.496

随着初中生对智能产品(手机等)的使用频率越来越高,班级图书馆形同虚设,学生在校对阅读的兴趣和热情锐减,如何打破这种局面,让学生充分利用班级图书馆并在学校形成爱阅读的新氛围?

一、发现问题

为什么学生对班级图书馆兴趣乏乏?通过采访,学生反馈的问题主要体现在以下三点。首先,学生对班级图书馆的书不感兴趣。班级图书馆的书全部来自学校的图书馆,但部分书籍年代久远,内容还有缺失,不管从内容还是形式上都对学生没有吸引力。其次,班级图书馆的书籍量少,未成规模。因为场地的限制,班级图书馆的书籍在量上没有优势,可供学生的选择较少,久而久之,学生便放弃了在校阅读的习惯。最后,班级图书馆的存在感太低。当被问及为什么不爱阅读班级书籍时,部分学生表示“啊?咱们还有班级图书馆?”,“老师,就那一排放在储物柜上的书不叫班级图书馆吧?”诸如此类犀利的评价。针对以上问题,班主任因地制宜,通过以下创意规则让班级图书馆焕然一新,让学生重拾在校阅读的爱好。

二、改造班级图书馆

(一) 班级图书创意分类

为了吸引学生的眼球,借用现在最流行的“王者荣耀”游戏中的等级作为书籍分类的标准,将班级书籍分为“倔强青铜”“秩序白银”“荣耀黄金”和“尊贵铂

金”四大类。

“倔强青铜”类,即常规学习辅助类书籍,如《快捷英语 周周练》《发散思维大课堂》《轻松练习30分》《三点一测》《中学教材全解》等等,这样的学辅类书籍可向学校图书馆借用,并尽量做到种类多样化让学生在在学习上遇到困难时有可供选择的范围。

“秩序白银”类,即学校指定书目。每年不同学校或针对不同年级的学生制定相应的课外阅读书目。这类书籍多为与语文教学相辅相成的中外名著、诗歌鉴赏、名家作品等。

“荣耀黄金”类,即班主任及任课教师分享书籍。教师与学生之间思想的碰撞并非单线划一,而应该是双向的,所以教师可主动向班级图书馆提供自己认可或者受益匪浅的书籍,可向学生表达自己的阅读爱好和品味,与学生产生话题,并借此拉近与他们之间的距离。

“尊贵铂金”类,即学生自主分享书籍。这类书籍至少应占班级图书馆的半壁江山,只有学生最了解彼此,他们提供的书籍能够最大程度上吸引学生的注意力,能够唤醒他们沉睡已久的阅读爱好,并由此产生大量可供讨论的话题。值得一提的是,班主任在这一类书籍上要做好把关工作,尽量选择书籍内容积极向上、生动活泼、趣味丰富的书籍,避免“三俗”。

（二）升级班级图书馆

针对班级图书馆在学生心目中存在感太低的问题，班主任举行了一场别开生面、全员参与的升级班级图书馆活动。

1. 前期准备

首先，为了更好地管理图书馆，两名图书管理员被大家郑重其事地选举出来。他们的主要任务是负责借出和归还学校图书馆的书籍；对班级图书按照“创意分类”进行分门别类；及时记录同学借还书籍情况，其次，合理整合班级空间。经过班主任和同学们几轮共同商量，由两位图书管理员牵头，利用班费在网上购置了一个花费少、占地空间小但储书量较大的书架，并把书架安置在教室后学生储物柜的旁边，与储物柜一左一右，视觉上具有对称之美，至此，班级图书馆初具规模。最后，装修图书馆。同学们对“装修”新图书馆展现出极大的热情，他们给图书馆取名“灵丹妙药”，寓意博览群书百病消，并用彩纸剪出“灵丹妙药”四个字，贴在书架的最顶端；擅长绘画的同学手绘一些颜色鲜艳的装饰品挂在书架外侧；关于阅读的名言名句，诸如“天高海阔鸟鱼同翔，文化知识你我共享”“带走满腹知识，留下一架好书”等也被大家张贴在书架空白处，时时提醒同学们要爱书惜书。

2. 开馆剪彩

经过精心的准备，开馆仪式终于来临。教室投影仪上播放着同学们精心制作的PPT，黑板上写着“灵丹妙药图书馆开馆剪彩仪式”，轻快的音乐飘荡在教室里，同学们翘首以盼的图书馆正式开馆。

主持人有条不紊地掌控着开馆进程，两名图书管理员带领着同学们宣誓爱护图书馆，营造良好的读书环境，最后神圣的开馆剪彩时刻到了。每组推选出一名剪彩员，听着主持人一声“开馆”，大家齐齐下手剪断红丝带，教室顿时一阵欢呼雀跃。

3. 签名仪式

全员参与的班级活动才是有效且成功的，为了让大家记住这难得的开馆仪式，班主任准备了“美好祝愿签字簿”，每一位同学需要正式签上自己的姓名，并写下自己的美好祝愿。

三、营造班级阅读氛围

图书馆的改造活动暂告一段落，紧接着如何刺激学生的阅读欲望，如何营造出

良好的班级阅读氛围也亟待解决。

（一）晨读——阅读分享

学生在阅读过程中，除了当下享受阅读带来的快乐之外，还要注重摘抄、记录佳句、做好相应的读书笔记、做好素材的记录和积累，方便以后的交流和写作。

每周班主任可选择一周晨读时间，让学生进行一周阅读分享。为了表示对阅读分享的重视，可要求学生制作相应的PPT，学生在制作PPT的过程中既可以及时回顾并梳理阅读笔记，培养总结归纳能力，又可以加深对阅读内容加深印象，达到记忆内化的作用。

学生在晨读阅读分享中，可随时跟全班同学互动，彼此互相提问，互相解答问题，让分享氛围轻松自然，让学生收获到阅读的成就感、进一步挖掘其创造性思维。

（二）班会——阅读活动

除了阅读分享外，相应的班级阅读活动也要跟上节奏，以活动促进良好阅读氛围的形成。

班主任可利用班会课开展阅读活动。比如有奖知识竞猜，在活动中，同学们设计一系列与阅读书籍相关的抢答题，答对的同学可获得相应的“班级币”。每周举行一次，待学期结束后，同学们拿着“班级币”兑换班主任提供的奖品，比如学习笔记本、文具用品等。

班会阅读活动还可以是相关影视作品欣赏。很多脍炙人口的文学作品被拍摄成电影或者微视频，比如《哈利·波特》系列电影、迪士尼动画、美剧《傲慢与偏见》等，班主任可恰当地选择一部分优秀的视频在班会课上供同学们欣赏。书籍里的文字视频化，可直观加深学生的阅读印象，更可培养他们的审美情趣和文化意识，可谓事半功倍。

参考文献

[1] 吴小霞. 班主任微创意 59招让班级管理脑洞大开[M]. 华东师范大学出版社, 2018, 4.

[2] 李成荣. 小学语文作文教学的训练要点分析[J]. 阅读·写作, 2020, (2): 104.

多媒体助力聋生语文阅读教学

徐雪梅

(江西省吉安市特殊教育学校 江西 吉安 343000)

【摘要】在新课程改革稳定发展的推动下，多种新型教学模式融入各个阶段教学当中，有效弥补传统教学模式存在的问题，促使学生能够高效掌握课本知识，为未来的学习提供帮助，减少影响因素的出现。其中在聋生语文阅读教学的过程中，要想提高教学效率，教师需要合理的将多媒体整合到课堂开展教学，并通过情境创设调动学生的学习兴趣，强化聋生的记忆。基于此，本文主要分析多媒体在聋生语文教学中的应用，并阐述了相关对策，仅供参考。

【关键词】语文阅读；多媒体；聋生；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.497

引言

多媒体教学模式能够将多种教学内容整合到视频当中，解决课堂难以解答的知识，促使学生能够高效学习课本知识，尤其是在聋生语文阅读教学当中，合理的运用能够调动聋生学习的兴趣，有效提高聋生问题分析的能力，提高语文阅读教学的效率。因此，在聋生语文阅读教学的过程中，教师需要注重自身的责任，确保能够优化每一环节工作，强化学生对课本知识的认识，并围绕聋生的学习特点合理的设计教学情境。

一、多媒体助力聋生语文阅读教学的重要意义

新课改要求各个阶段都需要引进新型教学理念，帮助学生高效学习课本知识。其中多媒体作为新型教学模式，其能够将课本内容与多媒体视频整合，并有效调动学生学习兴趣，促进课堂教学效率的提升，减少影响因素的出现。其中针对聋生语文阅读教学来讲，由于聋生的语言系统失聪，无法对课本知识进行朗读，严重影响聋生语文知识的学习，需要得到教师的重视。因此，为了确保聋生语文阅读教学效率得到提升，帮助学生更加高效学习课本知识，教师需要做好全面分析，掌握课本学习要点，并有效调动聋生语文阅读学习的兴趣，从而积极参与学习，更加高效积累课本知识，同时可以根据自己的理解灵活运用课本知识，发挥多媒体的作用。所以说，教师需要充分认识到多媒体应用的重要意义，并合理的设计应用方案，为聋生的未来发展提供帮助^[1]。

二、多媒体在聋生语文阅读教学中的应用对策

（一）运用多媒体创设情境，激发聋生语文阅读兴趣

在语文实际开展阅读教学的过程中，教师需要做好全面分析，掌握聋生在小学语文阅读学习遇到的问题，不断优化教学方案，围绕学生开展教学，引导学生积极参与学习。再加上小学语文阅读是一种较为复杂的心智活动，阅读中学生所感知的材料是一系列的字词所组成，尤其是针对聋生来讲，其对语文阅读学习兴趣不充足，而且学习效率无法有效提升。因此，为了能够有效解决当前教学存在的问题，教师可以运用多媒体为学生展示课本阅读知识，激发学生阅读的兴趣。例如，在学习《坐井观天》这节课时，教师可以合理的运用多媒体为小学生创设学习情境，并引导学生积极参与学习，将青蛙生动形象的整合到多媒体，还可以以对话的形式进行教学，降低学生语文阅读的认识难度。除此之外，在运用多媒体引发学生学习动机的过程中，教师还需要全面分析聋生的学习情况，确保能够不断拓展教学内容，强化学生对课本知识理解的同时，还可以将课外知识融入，将其与课本整合，促进学生学习效率的提升，为提高聋生语文水平提供帮助^[2]。

（二）运用多媒体课本教学难点

在小学语文实际开展教学的过程中，由于聋生的基础水平较为薄弱，无法像正常小学生一样高效学习语文知识，而且教师在实际开展语言知识训练时难度相对较高，导致聋生无法掌握语文学习要点，即便花费较大的力气，也无法正确回答问题，从而导致部分聋生失去语文学习的信心。因此，为了能够有效解决这一不足，

教师需要重视自身的责任，确保能够优化每一环节工作，并制定针对性教学方案，帮助学生高效学习课本知识，避免受多种因素影响，促进学生综合水平的提升。而且教师在运用多媒体的过程中，确保能够以聋生的思维形象为主，并不断发展到抽象思维，将间接及抽象的知识形象化，减轻聋生语文阅读学习的难度，提高聋生语文学习的信心。例如，在实际学习《精彩马戏团》这节课时，本篇课文主要围绕“精彩”一词而开展，需要引导学生体会马戏团的精彩内容，由于课本只是运用文字对马戏团的内容进行讲述，无法确保学生高效掌握。所以，在运用多媒体的过程中，教师可以为学生播放马戏团视频，并引导聋生积极参与问题探究，促使其能够高效学习课本知识，并对马戏团的各个节目进行欣赏，降低课本学习的难度，而且在聋生集中注意力观看视频时，教师还需要合理的将课本知识展现，促使聋生能够快速的了解课本知识，促进学生能力的提升。

（三）利用多媒体激活聋生思维

在语文阅读教学时，教师不仅需要注重激发聋生的学习兴趣，同时还需要激活聋生的思维，强化聋生对语文阅读知识的记忆，适当的运用多媒体开展训练，并且需要掌握聋生的认识特点，将生动、形象、直观的知识展现在聋生面前，促使聋生在学习时能够有所收获。例如，在实际教学《雷锋叔叔，你在哪里》这节课教学的过程中，文章知识对雷锋的人物形象及品质进行了解，并且提出“需要帮助的地方就能够看到雷锋”。因此，在此环节教学的过程中，为了能够激活学生的思维，教师可以运用多媒体为学生展示雷锋做好事的情境，同时需要合理的提出问题，让聋生在观察的过程中掌握本节课学习要点，促进学生水平的提升，强化学生对课本知识的理解，而且语文教师需要实时与聋生交流，掌握其学习状态，帮助聋生掌握课本知识，充分发挥多媒体教学的优势，为聋生的语文学习及未来发展奠定基础，有效弥补传统聋生语文教学存在的不足^[3]。

结束语

总而言之，针对聋生语文阅读教学来讲，由于聋生的听觉器官失聪，使得语言系统失去了应用的功能，无法像正常学生一样感知到有声语言，只能依靠视觉进行语文学习。但由于学生在语文阅读的过程中受到多种因素影响，无法提高教学效率，限制学生语文水平的提升。因此，为了有效解决当前教学存在的不足，教师需要做好全面分析，制定针对性教学方案，合理的将多媒体与语文阅读教学整合，帮助学生高效学习，促进聋生语文水平的提升。

参考文献

[1] 高宇翔. 聋生中文阅读辅助策略的研究进展[J]. 北京联合大学学报, 2019, 33(04): 69-74.

[2] 祝红芳. 运用多媒体提高聋生小学语文课堂教学效率之我见[J]. 现代阅读(教育版), 2013(03): 212.

[3] 罗笑. 多媒体技术在聋校语文教学中的有效应用[J]. 职教通讯, 2017(03): 74-76.