

技术学院当中大力发展学前教育专业等。虽然所运用的举措可以在一定程度上减缓专业教师相对紧缺的居局面,不过全新师资培养的品质仍然亟待提升,诸多学前教育教师距离标准的要求依然存在着显著的差距。幼儿师范专业学院以及高师本科院校的体量以及学前教育专业的整体培养规模仍然相对有限。特别是,目前有相当一部分的学前教育专业学生在毕业之后往往不愿意去从事本专业的相关工作,这无疑也让师资队伍的力量无法得到充分保证。

第二,而对于在岗教师的培训环节。尽管我国目前已经对学前教育师资队伍的培养环节投入了很大的力度,但是由于相关工作的开启相对较晚,这也导致有诸多幼儿教师依然少有机会去进行专业的培训,特别是目前培养的模式也相对较为传统,没有深入性与针对性,这最终导致了培训的结果无法令人满意,如此便无法实质上提升学前教育教师的专业素质与相关教学技能。

2 提升学前教育教师团队建设的举措建议

2.1 全面保持学前教育教师队伍的稳定性

首先,我国需要进一步增强对学前教育领域的关注度,将整体的教育领域经费更多地偏向学前教育,有效发挥促进学前教育教师团队建设的基础作用。

其次,对于相关区域政府部门所设立的公办幼儿园,需要充分明晰其具体的法人资格,依据园内的岗位科学分配内部教师的架构比例,充分保障幼儿园必需的相关管控工作人员与任课教师编制。而针对私立幼儿园而言,则需要充分依据幼儿园真实的岗位需求,聘请符合岗位需求的专业教师。

最后,在学前教育老师的薪金环节,需要进行持续化的健全,依据相关规定充分保证幼儿园教师的自身权益,在市区范围内开展统一的学前教育教师的薪资标准,从而有效形成非在编教师与公办教师的待遇相同的效果。如此便又可以保障学前教育教师团队的稳定性,从而更好提升学前教育的整体教学品质,真正意义上推进教育领域的良性发展。

2.2 提升专业人才的数量

开拓学前教育教师的招聘渠道,从而更好缓解其人员紧缺的普遍现状。幼儿师范类学校为相关人才来源的核心渠道,在充分保证教师品质的基础上,进一步扩大对学前教育专业的招生体量,开展相关的激励政策,从而让更多的学生愿意选择学前教育专业。而所有的师范学院都需要充分结合此类政策,结合实际情况,以提升培养品质为目标,创建相关的培训方案,为快速扩张的学前教育领域储备大量的优秀专业人才。

2.3 创建完善的培训体系

首先,需要创建一支非常优秀的培训团队,创建具有针对性的培训规划,开展学前教育教师轮替培训的方案,让教师持续化接纳全新的理念以及教学技巧,在全面开拓教师视野的同时,也更好提升了其自身的教学水平。

其次,还需设置规范且合理的培训内容,依据教师的岗位以及不同需求创建有针对性的培训内容,从而更好满足于不同群体的需求。

结束语

综上所述,学前教育环节是大众接受教育的重要启蒙环节,也是打下基础的关键阶段,而教师团队建设是充分做好学前教育的关键所在,也是学前教育阶段幼儿教育权利得以全面开展的基础性保障。所以,增强学前教育教师团队建设针对学前教育革新有着极为有价值的意义,相关政府部门以及教学部门需要加强关注,统一思想,全面将学前教育工作充分做好,从而更好推进国内教育领域的持续发展。

参考文献

- [1]周晴晴.“需求导向型”学前教育教师培训体系建构策略[J].河北大学成人教育学院学报,2019,21(04):32-36.
- [2]陈玲霞.学前教育教师的专业素养与职业道德修养[J].高教学刊,2016(08):210-211.
- [3]张晓勤,山平.山东省学前教育教师资源优化配置策略研究[J].中国成人教育,2018(23):103-106.

技师院校英语信息化教学优化实践

宋黎

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

【摘要】我们现在的生活中,碰到国际友人的概率大大上升了,因此能用到英语的概率也提高了。英语这门语言在社交应酬、国际交流以及日常生活中都能运用到,所以认真学习英语对学生来说是有利的,且有着深远的教育意义。随着现代网络的发展,我们的生活与学习都离不开网络,在教学过程中采用英语信息化教学也是注意培养学生的主体性意识,激发学生英语学习的积极性与趣味性,让学生能够从内心接受并愿意去学习英语。采用英语信息化教学对于我们技师院校的学子们来说也同样重要,本文就如何去优化实施英语信息化教学提供了部分策略,供大家参考。

【关键词】技师院校;英语教学;信息化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.346

一、技师院校英语教学现状

(一) 学生方面的问题

作为技师院校的学生,其中有部分学生的自我认知的程度并不是很高,对自己欠缺自我监督、自我管理、自我约束的基本能力,没有想要去主动学习英语的动力,对于学习英语的态度上主要是处于消极与被动的状态,没有主动的去思考、学习与探究,对于学习英语大多数学生呈现出不是很重视的现象。

(二) 教师方面的问题

目前,技师院校的教师大多采用“填鸭式”的英语教学模式,这样的教学模式在教学中没有一定的层次化以及多样化,不能引起学生的注意力与兴趣,对于学生没有正确合理有效的指导与带领作用,渐渐的就会让学生对于学习英语这件事的兴趣大大下降,学生会产生枯燥乏味的感觉。另外还有一点就是许多技师院校的教师自身对于英语信息化的教学素质也相对会比较欠缺,具体的实践操作能力上也往往出现出力不从心的现象。

二、多媒体教学的优点

利用多媒体这种方式来带领学生学习,让学生接触新技术,加强英语语言知识的学习与理解,能够充分激发学生主动学习英语的兴趣,实现提升学生学习效率的目的。

(一) 重视听说练习

教师的教学水平与发音是否标准都对学有直接的影响。在传统教学中,教学的主体是教师,学生配合学校的安排,没有选择权,具体的学习也是根据教师的安排去跟着模仿学习。现在的多媒体技术请了发音纯正、语速恰当的外教,定制了英语软件,正好可以弥补国内英语教学的不足,让学生去尝试并学习与国外的人对话。这种方式也减少了教师的不足对学生造成的误导,且英语软件可以多次重复播放,学生不断的去模仿并学习,也能够有效快速的提升学生的口语与听力水平,慢慢的就能流利的讲出纯正的英语。

(二) 使用多媒体教学课件

多媒体教学课件的内容丰富,主要是参照课件每个章节的主旨来设计出突出重点知识、详略得当、图片与文字共同说明且以多种的表现方式来展现的。教师在设计课件的时候也可以将知识用歌曲、电影以及图片这种学生能够接受的方式加深印象,同时吸收知识。在教学中难免会有些枯燥的词汇,可以利用多媒体课件采用动画以及图片的这方式将所要学习的内容展现出来,不仅能够达到牢记词汇的目的,还能提升学生学习的主动性。多媒体教学是当前的教学模式中不可或缺的,能有效提升学生的英语学习积极性,也能够有效改善学生的英语学习质量。

三、英语教学的优化策略

(一) 注重提高学生的元认知水平

在合理规划学生英语学习过程与学习任务的基础之上,加强学生的自主学习能力与元认知水平,才能实现提高学生元认知水平的目的。教师要掌握学生独特的接受能力、个性特征以及认知能力等,再根据英语具体的教学情形与教学任务,合理的设计并规划英语的教学任务与内容,让学生能够快速适应具体的教学情况。教师也要时常点拨并指导学生的学习,帮助学生制定符合个性特征且可靠的英语学习计划,让学生在学上可以自我监督、自我评价并实现自我控制。

(二) 激发强化学生的英语学习兴趣和动机

要以激发学生的英语学习兴趣和动机为前提,通过适宜有效的刺激方式方法,对学生进行引领和指导,使学生保持持续、稳定的学习兴趣和动机。并在学生的学习兴趣和动机有所懈怠时,及时给予支持和鼓励,逐渐培养学生树立正确的英语学习态度,形成稳定、良好的英语学习习惯。

(三) 营造宽松、和谐的英语学习氛围

教师应营造一个和谐轻松的英语学习环境,坚持以爱护、赏识、关心学生的态度进行教学,与学生友好相处,获取学生的信任,让学生自主的参与到学习活动中。最大可能的调动自身学习英语的主观能动性,比如通过各种方式来收集相关的英语资料;参加英语写作比赛等,还要拓宽学生学习英语的思维与眼界,让他们在一个愉悦、轻松的环境中进行学习,体会到学习英语的乐趣。

(四) 多样化导入教学内容

在英语教学中,教师要采取多样化的方式来导入教学内容,还要与学生学习英语的需求达成一致,以此有效的激发学生学习英语的热情。例如“*There is a lot more to life than a job*”,教师就可以自己事先在网络上查询相关资料,并通过自己对未来的憧憬与买房,凭借直观的多媒体视频,来展示与英语教学相关的主题,让学生能够真正的参与到课堂的英语内容学习中,而且可以展开关于“*live work*”“*work to live*”这样不一致的主题来进行小组合作交流、辩论。在导入教学内容时,还可以加入一些与学生专业技术相关的知识内容,比如电气技术、机械加工以及计算机等,让学生知道专业学科知识与英语学习两者之间的互相关联性,能够意识到英语知识的现实价值,能够产生学习英语的深厚兴趣与热情,能够自主的想要提高自己的英语学习能力。

(五) 注重学生口头表达和交流能力的培养

教师要重视培养学生的交流与表达能力,学生掌握英语语法知识是基础,还要设置相关的主题进行情境对话,能够与其他同学用英语进行沟通,让学生在这个过程中能够自由表达且能够积极的参与到其中。学生对于相关的主题可以展开自己的创造力与想象力,比如此次的主题为“文明礼貌”,以“Web技术开发”为主题展开合作辩论与交流,让学生充分展现自己并对自我未来职业选择发表自己的看法,这也能提高学生对于英语的实际运用能力。

信息化教学是当今这个互联网时代的主要教学模式,这对于传统的课堂教学模式是一次重大的改革。我们的教师也应该以“授人以渔”为主要的教学目标,采用先进的信息化教学手段,把培养学生的实践能力与创新精神融入实施教学的各个环节中,激发学生学习英语的积极性与主动性,这不仅可以丰富课堂的教学内容,而且能够有效增强课堂的教学效率,提升学生的学习能力。

参考文献

- [1]卢双婷.职校英语信息化教学现状与改善策略分析[J].科技资讯,2019,17(24):165-167.
- [2]林春华.移动终端辅助下的中职英语语音教学[J].广东职业技术教育与研究,2018,(2):137-139.
- [3]王晓静,贾佳星.BSA视域下交互式多媒体大学英语教学模式的构建[J].赤峰学院学报(哲学社会科学版),2018,(4):147-149.