

# 思维导图在初中物理实践性教学中的应用

龚高文

(长沙市雅礼洋湖实验中学 湖南 长沙 410208)

**摘要**实践性教学作为初中物理教学的重要组成部分,是初中物理教学中极其关键的一个环节,有效地开展实践性教学可以切实地提高教学质量和教学效率,而思维导图在初中物理实践性教学中的应用可以获得更加理想的教学效果。因此,教师应当结合教学中的实际情况合理地运用思维导图,进而促进初中物理实践性教学的有序开展。

**关键词**初中物理;思维导图;实践性教学;应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.903

初中物理作为一门实践性极强的自然学科,对于学生们实践能力的提升有着极其严格地要求。因而,如何有效地开展实践性教学课程成了所有物理教育工作者必须要直面的一个课题。而在具体的教学过程中,为了满足学生学习的基本需求,就需要运用有效的教学方法,思维导图就是其中一种比较有效的方式,这就需要初中物理教师合理运用思维导图展开实践性教学,从而使得实践性教学可以落到实处。

## 一、明确教学目标,确定思维主题

思维导图在初中物理实践性教学中的应用,虽然需要运用到发散性的思维模式,但绝对不是漫无目的的,而是要在明确教学目标前提下进行得合理的扩展与延伸。在此过程中,需要综合考虑每一主题的延伸是否科学合理,是否遵循了初中学生的身心发展特点,要切忌喧宾夺主和主次不分,而是要在明确教学目标的情况下确定思维主题,促使学生们对文本中的重难点知识了然于胸。比如在学习“运动的描述”这一教学内容的时候,就可以先引导学生明确教学目标,要求学生将运动的概念写在思维导图的主干上,在对影响运动的因素进行分析,并推导出相应的公式。也唯有明确了教学目标,确定了思维主题,才能将思维导图运用到实际的教学过程中,进而帮助学生们更加清晰地了解各知识点之间内在联系,实现教学相长。

## 二、运用思维导图,进行实践教学

在具体的教学过程中,教师可以运用思维导图让学生们直观地了解实践教学方面的知识,进而帮助学生们可以更加全面地掌握实践教学的操作流程及技巧。除此之外,教师还应当充分发挥学生们在学习过程中的主体地位,尊重学生之间的个体差异,并能结合教学的实际情况,向学生们进行针对性地引导,激发学生们的在实践教学中的积极性与主动性。比如在学习“声现象”这一内容的时候,教师就可以鼓励学生们从实际生活中感知声音,然后在通过教师的合理引导,让学生们应用思维导图学习相关的知识,更进一步地理解和掌握“声现象”这一内容。再比如在学习“凸透镜成像规律”这一内容的时候,可以先制定实验方案,再以实验方案为基础展开实践性教学,引导学生感受凸透镜放大与缩小的实像,在此过程中鼓励学生们借助思维导图对凸透镜的规律进行总结,以此来强化学生们对该知识点的记忆与理解。

## 三、丰富教学方法,激发学习兴趣

心理学研究表明,兴趣是在需要的基础上产生的,通过人的实践活动形成和发展,当人有某种需求时,才会对事物发生兴趣。正如我国古代大教育家孔子所说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。这句话道出了兴趣在学习中的重要作用。在初中物理实践性教学中,如果依然沿用传统的教学方法就会使学生们逐渐丧失对物理知识的学习兴趣,进而对物理课程的学习产生畏惧感。因此,在具体的教学过程中我们要合理运用思维导图丰富教学方法,激发学生们的学习兴趣。在这一过程中,既可以通过多媒体教学法将文本中的内容通过思维导图呈现出来,也可以通过小组合作学习的方式鼓励同学之间互相帮助,取长补短。这样一来,就可以促

使每一位学生都能积极主动地参与到具体的教学过程中,比如在进行“探究电流与电压、电阻的关系”这一实验过程中,笔者就组织学生进行了小组合作学习,然后鼓励学生绘制实验的思维导图,体会实验过程,得出实验结果,这样既培养了学生们们的合作精神,又提高了学生们在实践教学中的动手能力。

## 四、完善教学评价,发挥导图作用

要想使得思维导图的作用和优势在初中物理实践教学充分发挥出来,还需要不断完善教学评价,并不断优化评价主体和评价内容。(1)评价主体。思维导图的绘制主要由学生完成,因此,应当发挥学生们在教学过程中的主体作用,而对于评价主体也不能仅限于教师,还要包括学生们的自我评价与互相评价,也只有这样才能从不同的角度了解思维导图的应用过程。(2)评价内容。初中物理教学有理论与实践两个部分组成,所以还应当分别从学生们理论知识学习和实践操作方面进行评价,这样才能更好地发挥思维导图在初中物理实践教学中的作用。

## 五、课后巩固复习,实现查漏补缺

在课堂教学的内容结束之后的课后复习环节之中也可以将思维导图很好的运用到其中,而在传统的课后复习过程中往往都是以大量的练习题为主,虽然对学生们所学的知识进行了全面与系统的考察,但出于题目数量有限的缘由,不能达到理想的复习效果。基于此,教师可以引导学生们在课堂上所学习到的新知识,自主的绘制思维导图,这样一来,学生们就会对文本中的重难点知识有一个明确的掌握,将思维导图作为课后巩固复习的主干,可以促使学生们在反复思考的过程中完成对知识的查漏补缺。

## 六、结语

综上所述,思维导图在初中物理实践教学中的应用在一定程度上确实是可以提升学生们们的学习成绩。因此,在具体的教学过程中教师应当结合教学中的实际情况合理地运用思维导图,来帮助学生们构建完整的物理知识思维网络,进而为更进一步地物理知识的学习打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]梁佳伟.解析思维导图在初中物理实践教学中的应用[J].新课程,2014(01):48-49.
- [2]吴林.思维导图在初中物理实践教学中的应用分析[J].西部素质教育,2015(10):79-81.
- [3]刘益.思维导图在初中物理实践性教学中的应用[J].科技信息,2010(13):34-35.
- [4]何永强.微课和思维导图在初中物理教学中的结合[J].西部素质教育,2018(21):240.
- [5]周文芳.思维导图在贫困地区农村学校初中物理教学中的应用策略研究[J].中学物理教学参考,2018(20):62.

# 小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效策略

黄碧花

(广东省河源市龙川县老隆镇维嘉学校 广东 河源 517000)

**摘要**在社会的发展和进步下,小学生们的道德和法治课程也被高度的重视起来。道德和法治的课程主要是对小学生们的法制观念和道德水平进行培养和教育,并以此来更好的推动学生们能够全面的发展。但是在道德和法治的教育中,老师还需要将学生们们的心理健康教育重视起来,因为该课程和生活上的联系非常多,能够帮助学生们们的身心更加健康的发展,提高他们的心理素质水平。而本文就针对小学道德和法治课程中融入心理健康教育的有效策略进行了分析和研究。

**关键词**小学道德和法治课程;心理健康教育;有效策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.904

小学阶段是学生们非常重要的阶段,同时也是培养学生们良好品德和健康心理的关键时期,学生们心理健康对他们未来的生活、学习和发展有非常重要的作用,所以老师必须要重视起来。在此过程中,老师除了要增加自己的知识储备量,还要给学生们营造非常良好的环境和氛围,明确教学的目标,改变传统的教学方法和理念,以此来提高学生们们的心理素质。

## 一、小学心理健康教育中存在问题分析

### (一)对小学生们心理健康重视不够

在传统的的教育中,心理健康教育和学习成绩相比,老师会更加重视学生们们的学习成绩,他们把成绩看成一切,并认为只有成绩才能将学生们们的学习能力进行体现,也只有成绩才能体现出老师的教学水平,根本就没有认识到心理健康教育对小学生们学习和成长的重要性。此外,很多老师认为心理课和心理教育是一样的,只要设置了心理课,那么心理健康教育也就算是完成了,根本就没有将心理健康教育重视起来,所以才会让心理健康教育和心理课脱轨<sup>[1]</sup>。

### (二)心理健康教育的力量比较薄弱

在我国,心理健康教育起步比较晚,再加上学校和老师的不重视,所以出现师资力量比较薄弱的情况。虽然在新课改下,很多学校都设置了心理健康教育的课堂,但是却没有专门的心理活动室,也没有专业的教育设备,更重要的是,缺乏专业的心理健康教育的老师,所以无法将心理健康教育很好的展开,当然也就无法发挥出心理健康的作用。

### (三)心理健康教育的学科特点不是很明显

因为心理健康教育在我国发展的时间比较短,所以很多学校对心理学科了解的不是很透彻和准确。其实心理健康教育和其他学科相比,有很大的不同,它不能直接的改变学生们们的心理健康状况。小学阶段的学生们本身就存在着个体差异性,而且身心还处在发展阶段,所以不能单纯的以学生们心理有没有得到改善为前提来评价。

## 二、在小学道德和法治课程中融入心理健康教育的有效策略

### (一)要提高老师的素质水平和能力,帮助学生们保持正常的心理健康状态

在小学阶段的道德和法治课堂教学中,老师和学生们属于共同体,两者之间是相辅相成的,也就是说,想要将心理健康教育正确融入小学道德和法治的课程中,首先老师自身的法治素养就必须高,专业能力和水平也要强,要多学习心理健康教育的知识来提高自己的教学水平和能力。从古至今,我国的教育就非常重视言传身教,老师是学生们的榜样,只有老师以身作则,才能教育好学生们。除此之外,老师在教学的过程中,还需要多多的去了解学生们,要注意他们的心理变化,帮助学生们能够更好的适应生活和学习。老师还要和学生多沟通和交流,要和学生们成为朋友,这样还能给学生们构建非常轻松愉快的课堂环境和氛围,而老师也要将传统的教学方法进行改变,要根据学生的兴趣爱好去选择教学方法,提高学生们的学习兴趣。最后还要对学生们的优点进行肯定,缺点也要适度 and 委婉的提出,只有这样才能让学生们保持更好的心理素质<sup>[2]</sup>。

(二)根据教材的内容将道德和法治课程与心理健康教育进行融合

课程教材是教学活动展开的基础,道德和法治课程和其他学科相比,更加重视学生们价值观念和情感方面的培养,能帮助学生树立正确的人生观念。所以需要老师在教学的过程中,要对心理健康教育和道德与法治等教材进行仔细的研究,并要尝试着将这两种教学内容进行整合,将两者之间的融合点找出来,这样才能实现针对性教学。除此之外,在教学的过程中,老师还需要明确心理健康教育和道德与法治的教学目标,将两者之间的契合点找出来,然后当作教学的切入点进行展开,真正实现两者之间的融合。

例如,在《小学生活真快乐》教学过程中,老师就可以将学生们非常熟悉的校园生活和学校的规章制度作为教学的目标。而将心理健康教育融入以后,老师就可以将教学目标改为体验学校的生活趣味,学会遵守纪律和讲礼貌,以及和学生们友好的相处。此外,老师还可以将生活化教学重视起来,多举例一些生活中的案例,这样能给学生提高认知能力。

(三)利用故事的情境对学生们进行心理健康教育

我们都知道在小学道德和法治的教学课程中,是有很多故事的,所以我们可以选择一些合适的历史故事、神话故事和寓言小故事来调动学生的学习兴趣和学习的积极性,让学生能通过对故事感悟提高他们的情感意识。老师可以为了让学生们有一个更好、更深刻的体验,还可以采用角色扮演的教学方法,也可以通过多媒体教学给学生们播放一段小视频,给学生们带来更加深入的情境体验<sup>[3]</sup>。

例如,在讲解父爱、母爱等教学知识内容的时候可以使用《沉香救母》为故事题材,要让学生们在此故事中产生同理心,思考他们对父母的态度,从而升华他们的情感意识。这样一来,不但完成了教学的目标,还提高了学生们的情感意识,并让他们对父母的关爱有了感恩之情。

结束语

总而言之,在道德和法治课程中融入心理健康教育是非常重要的,能够更好地促进学生们的心理健康,帮助他们更好的学习和成长。但是在目前的心理健康教育中还是存在很多问题的,所以需要老师在教学的过程中,要将遇到的问题进行解决,而在解决问题的过程中还需要采用新的教学方法和理念,要正确的认识道德和法治课程和心理健康教育的融合,这样才能在道德和法治课程提高心理健康教育,也才能推动学生们更好的发展。

参考文献

- [1]陈萍.浅析小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效策略[J].学周刊,2019,395(11):63-64.
- [2]尤顺宏.小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效性初探[J].中国校外教育(中旬刊),2019,670(14):40-41.
- [3]余雁飞.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学反思[J].中外交流,2019,(11):343-343.

## 掘开兴趣源 培养乐之者 ——高中化学学习兴趣培养之浅见

张世伟

(湖南省岳阳市湘阴县第一中学 湖南 岳阳 414000)

**【摘要】**随着时代的不断变革,我国教育也发生了一些根本性改变,现代教育以学生为核心,以学生为主体开展教学,这种教育方式更加强调学生的自主性,尊重学生的主体地位。高中化学作为重要的学科,进行教学模式改革,创新教学理念,提高教学效率必要性十足。在教学过程中激发学生的学习兴趣,让学生充分发挥自主性进行学习是非常高效的学习方式。因此,高中化学教学中培养学生的兴趣是非常重要的。本文以高中化学教学中如何培养学生学习兴趣的角度进行了分析探讨,研究具体的教学策略。

**【关键词】**高中化学;学习兴趣;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.905

### 引言

兴趣促进学生学习的有力工具,当学生以兴趣为出发点进行学习,学习效率是最高的。高中化学是以实验为基础的学科,虽然不同于其他学科,化学实践性比较强,但是由于其学习难度较大,实验操作复杂,理论知识磅礴的特点,学生在学习过程中非常容易遇到难点,学生的自信心容易受到打击,从而降低学习兴趣,产生学习惰性,最终导致学生学习效果不理想,成绩下降。因此,鉴于这种情况,教师必须制定针对性解决策略,以学生的兴趣为出发点开展教学。

### 一、以多媒体信息技术开展教学,提高学生兴趣

现代教育在持续的改革发展中不断地研究新的教学模式,提高学生学习效果,提升教学效率。在教育信息化的趋势下,高中教育利用先进技术手段开展教学是高中教学与时俱进的表现,也是教育信息化的体现。多媒体技术是信息技术重要的组成部分,高中教师要善于利用多媒体信息技术,熟练掌握技术的应用方式。学生作为接受能力强,认知能力迅速增长的群体,对新鲜事物的认同感较强,他们有着强烈的对未知事物的探索欲望,因此,开展多媒体教学是吸引学生注意力,提高学生学习兴趣的重要方式。

多媒体信息技术已经深度地与各学科之间进行融合,它已经成了各学科教学中的常用手段。因此,将多媒体信息技术应用在阅读教学过程中既有技术支持,同时也有充足的理论实践。所以,教师在开展具体教学时,可以适当利用多媒体信息技术进行阅读教学。多媒体信息技术在化学教学中也有着独一无二的作用,是教师无法表现出来的。有些化学现象教师无法用知识讲解表现出来,同时也无法开展实验进行有效体现,这时候就需要化学教师利用多媒体信息技术的方式,将化学现象以视频、图片等形式进行具体展示。通过这种方式,复杂的化学实验可以更加直白地表现在学生眼前,学生有更加直观深刻的认识感悟,使化学理论由僵硬的知识变得生动鲜活。通过这种画面与文字的结合,将化学现象表现得淋漓尽致,从而可以深层次地激发学生的学习兴趣。

### 二、重视运用趣味性化学实验开展教学,提高学生兴趣

在实践教学过程中,教师可以运用趣味性的化学实验进行教学,适当地安排学生动手操作实验,这种方式对于激发学生学习化学的兴趣有着独一无二作用。教师通过对实验的精心设计,科学合理地选择化学实验,并且将趣味性与实验结合起来。化学知识通常具有与抽象性、复杂性的特点,学生在常规的教学模式下学习这些理论知识比较困难,无法对知识有着深层次的理解,并且也不能保持对知识的长效记忆,但是,通过教师对化学原理的可视化表现,并且以学生兴趣为出发点,不仅能够极大程度的激发学生对化学的学习兴趣,同时对提高学生的学习效果也有着相当

程度的积极意义。教室要注意对趣味性与化学实验有着很好的把握,抓住学生的兴趣点,并且要科学合理地设置实验流程。教师也可以组织学生以小组的形式开展实验,通过变通课堂教师形式的方式,给予学生不同的课堂体验,这对提高学生的化学兴趣也具有一定意义的有利作用。

### 三、围绕化学情境进行探究性学习

在教学过程中,教师要善于设定合理的情境设置,给予学生以代入感,让学生充分体验化学知识在生活中的具体体现,达到提高学生学习兴趣的效果。通过教师设定情境的教学方式,将学生在课堂上与实际生活进行有机融合,教师要善于发现贴近学生生活并可以应用的有效案例,以学生的真实感受为基础,加上理论的科学结合,给学生一种身边处处是化学的体验。以这种案例设置与学生息息相关的方式,将会使学生引起充分的重视,提高学生的课堂参与度,让学生在学习生活中更加能够清晰地掌握并理解知识,如果这种情境设定的方式所带来的效果进行有效利用,将会极大地提高学生的学习积极性。

### 四、以多种教学形式开展教学

教师要善于组织不同的教学形式开展教学。小组学习是一种有效的学习方式,教师要根据学生分为不同的小组进行团队学习,让学生们充分表达自己的想法,互相交流学习经验,集思广益,让学生能够发挥自主性,产生探究意识,对化学进行深层次的研究,从而提高学生的学习兴趣。其次,教室也可以开展课外实践教学,在学生刚刚开始接触化学的时候,通过带领学生去户外进行化学现象的实验,让学生在实践活动中体验到化学的魅力,从而产生学习兴趣。

### 五、结束语

化学是高中的重要学科,是学生接受完整教育的重要拼图,学生掌握化学基础知识具有非常重要的作用。教师要勇于创新教学模式,学习先进的教学理念,以学生的兴趣为基础开展化学教学,运用多元化的教学方式,逐渐培养学生的化学学习兴趣。

参考文献

- [1]刘潇琳.高中化学学习兴趣培养的重要性分析[J].传播力研究,2019,3(01):157.
- [2]杨庆平,赖雪芬.核心素养视角下高中生化学学习兴趣的调查与对策[J].中学化学教学参考,2019(08):1-5.
- [3]姜永鹏.高中化学教学中激发学生自主学习兴趣的策略探研[J].成才之路,2019(22):97.
- [4]王瑞.高中化学教育中学生学习兴趣的培养[J].课程教育研究,2019(41):171-172.