

# 小学数学教学生活化的误区及对策研究

高海萍

(重庆市万州区红光小学)

**[摘要]**数学是小学学生在阶段性学习中理解现实的重要课程,在小学数学教学中教师通过生活化的教学模式能够有提升学生对问题的思考积极性,是学生小学数学教学中逐渐养成自主发现问题并能够自主解决问题的能力。但由于新形势下信息流动的加速,使得教师在教学期间受到来自社会各界各种因素的影响下容易在成数学生活化走进教学误区,这种情况的出现让数学生活化教学在小学阶段不能展现其真实作用。下文就小学数学教学生活化的误区及对策进行论述。

**[关键词]**小学; 数学教学; 生活化

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 975

## 前言

在传统的小学数学教育理念下,由于考试成绩的重要性导致教师对于学生的教学展开主要围绕着考试重点,而在教学期间教师对于学生的“说教”形授课也使学生逐渐成了一个“学习机器”,传统数学教育中学生对于问题的思考仅限于教师所讲,或者是教师所安排的学习任务,这样的数学教学模式很容易使学生的厌学情绪高涨,不利于学生在小学阶段掌握更多的知识。对此,在教学期间贯彻先进的教学理念是改变小学数学教育现状的有效方法,在先进的教育理念与方法中便包括生活化教学。

## 一、小学数学教学生活化的作用

在新课改教育理念下,教师对于学生的学习引导应做出相应的改变,及时自省并发现教学中的弊端,革新自身教学思路与方法,充分利用生活化展开教学,为小学学生在学习期间创设一个具有实用价值的教学模式。而生活化教学模式便是改善小学数学教学性质的重要教育途径,其能够使学生在生活中积极地去发现问题,并将生活中发现的问题与在校学习的知识进行结合,最终找到解决问题的办法,进而是小学学生在学习过程中养成良好地自主学习能力。此外,在小学数学教育中应用生活化模式展开教学不仅可以提升学生的学习兴趣增强学生自主学习能力,还能够有效帮助学生在日常学习生活中的实践能力以及能够有效培养学生的创新思维,使学生在小学阶段能够更好学习和使用数学知识。

## 二、小学数学生活化教学误区

在小学数学教学期间,由于部分教师对于数学生活化教学模式存在一定的认知偏差与急切想要在教期间增添生活化教学模块,导致教师对于数学生活化教学模式理解并不全面,将数学知识强加于生活中的例子也比比皆是,这也严重的影响力学生的数学学习态度,遏制了学生的数学学习积极性,让学生认为数学知识应用到生活中就像做游戏一样把数学照搬即可,这种教学模式虽然可以使学生的数学学习参与感得到一定提升,但是这也使学生的学习积极性以及小学数学教育效果大打折扣。教师在利用生活化教学模式进行教学时,经常使用生活中的题材来展开教学,但是在对生活化教学材料选择是会出现在材料的选择上与需要学习解决的问题并不相符的情况,这样与学教材知识不符的生活化材料选择严重地浪费了教学时间,而学生在这种教育中也得不到有效的知识理解与学习,并且对学生的学习思路产生了一定的负面影响,将生活化教学下的数学教学质量得不到有效提升。此外,在小学数学生活化教学模式的开展中,部分教师只针对课上进行对学生的生活化教学,但是对于学生课下的数学知识使用并不重视,在课后对学生的要求依然是传统的数学家庭作业这样单一的形式,使对于数学的学习的理解仅停留于完成数

学作业和考好数学测验上,这也侧面体现了教师对于学生的成绩关心程度要远大于对学生的数学教育意义。

## 三、小学数学生活化教学误区的对策研究

首先教学期间教师应对数学生活化教学模式新概念进行系统的学习,认清数学生活化教学在小学数学教育中的实质作用,从学生的实际生活中发现可以用于教学的素材,将形象的事情转化为抽象的数学教育,并在教学中将抽象的数学知识沿用在生活素材上,使学生更好地理解数学知识。教学期间教师可以积极与学生进行平等地沟通,了解自身使用的数学生活化教学模式存在哪些漏洞,以便于在教学期间及时查漏补缺,进而改善小学数学的教育质量体现小学数学的教学意义。想要走出数学生活化误区教师还应注意生活化素材的选择,对此教师可以在教学期间让学生主动地去发现生活中的素材,并把生活素材作为家庭作业让学生完成,在作业检查后教师通过精心挑选找出可以用于数学教学的案例,这也是将数学生活化教育延伸到学生实际生活的一个重要手段,培养学生能够在日常生活中能够主动发现问题的能力。这种集思广益并能够很好地将生活化教学延伸到学生实际生活中的教学模式不仅能够增强学生在数学学习中的参与感,还能有效提高数学知识与实际生活之间的联系,使学生在学期间能够更好地契合数学知识与实际生活,让学生在数学学习中得到进步的同时增强学生在日常生活中的实践能力,进而实现数学生活化教学的意义。

## 总结

小学数学教育中实践生活化教育模式可以帮助学生更好地展开学习,但是在数学教学中仍然存在一定的误区,想要走出数学生活化教学的误区便需要教师在教期间积极学习先进的理念,并通过学生的特点找到具有针对性的教育方法,并通过日常实践中总结出能够吸引小学学生学习目光与提升学生学习积极性的教育方法,在实践中逐渐积累生活化教学经验,为小学数学教育事业的进步添一份力,帮助学生在小学学习阶段能够更好地得到全面发展。

## 参考文献

- [1]小学数学教学生活化的意义[J]. 闫利华. 新课程(小学). 2015(06)
- [2]浅析小学数学教学生活化的重要性[J]. 罗超. 中华少年. 2016(15)
- [3]小学数学的生活化探究[J]. 郑忠伟. 赤子(上中旬). 2014(22)
- [4]浅析数学思想在小学数学教学中的应用[J]. 陈坚. 新课程(上). 2018(02)
- [5]农村小学数学课堂数学生活化拓展[J]. 张红芳. 新课程(小学). 2018(06)

# 情景教学法在中小学英语课堂的应用

胡款

(黄浦区祁家湾小学 湖北 武汉 430303)

**[摘要]**近年来,经济快速发展,社会不断进步,中小学生的学习是学生发展的基础,如果在中小学的英语学习中打下扎实的基础,那么有利于学生进行更高层次的英语学习。中小学生对英语学习的接触还比较少,所以可以运用情景教学的方法,让教学过程更加有趣,更有助于学生对英语知识进行有效地学习。接下来,本文将会从情景教学的必要性和如何进行情景教学这两个方面进行论述。

**[关键词]**情景教学法; 中小学英语课堂; 应用

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 976

## 引言

课堂教学是一门科学,同时也是一门艺术,教师们不单单需要口头的传授,同时还要结合各种方式和手段,比如运用图片、材料、多媒体等为学生们创造英语学习的语言环境和氛围。在声情并茂的学习场景让学生感觉学习英语是非常有趣的一件事,通过真实的语言环境和情景模拟,让学生们能够更好地组织思维和语言,切实理解具体的语言内容,激发想表达自己思想的欲望,从而促进英语学习和培养用英语表达思想的能力。现有的初中英语教学语言环境不是很理想,不能有效地进行创设。在开发学生学习兴趣方面,教师们应该充分利用多媒体,精心创设语言情景,共享网络资源。坚持加强社会英语实践能力,这也是我们在英语教学中要注意情景教学模式的原因。如何将情景教学应用到初中英语教学中,需要加快英语教学的改革进程,这已然成为我们英语教学中应该关注的重要问题。

## 1. 情景教学法的相关内容

①情景教学法的内涵,情景教学的教法是指教师在课堂上根据不同的教学内容,制定出符合教学内容的具体场景,让学生在学习英语和锻炼英语口语的同时身临其境,从而进一步提高英语成绩。②情景教学法运用于中小学英语教学的理论依据,中小学生的年龄小,愿意对自己感兴趣的事物花较多的时间。但是课堂教

学过程,往往都会存在枯燥的理论讲解部分,容易导致学生产生厌倦的心理情绪。而情景教学法符合中小学生的年龄特点,可以帮助学生更好地掌握所学知识。虽然英语是世界上最为普及的语言,但我国学生仍不能很好地在实际生活中运用英语。学生学习英语的目的不仅是为了掌握英语知识,而且是为了在实际中更好地运用英语。因此,情景教学的应用非常符合中国当前的国情。情景教学法的应用可以帮助学生在课堂上获得更多的时间练习并巩固自己所学知识,让学生在英语口语锻炼中不断提高自身学习英语的积极性。

## 2. 情景教学法在中小学英语课堂的应用

### 2.1 音乐情景教学法

我们在初中的英语教材上经常能够看到一些英文曲子,这些很有节奏感的英文歌曲很受学生们的欢迎。在实际的教学过程中,教师们可以去选择一些英文歌曲,让学生们在演唱这首歌的同时加深英语的练习,并对英文的释义产生好奇和兴趣,进而主动去记忆这些歌词,教师们通过英文歌曲的一部分片段联系教学内容,让学生们学习英语的热情自动提升,通过英文歌曲的学习,提升了英语的语言魅力,打破学生们说口语的学习障碍。比如我们在过生日的时候唱“生日快乐”歌,而课本中正好介绍到这个章节,这个时候老师就可以带领学生们模拟过生日的场景,让学