

翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用研究

刘梦男

(吉林省镇赉县第一中学校 吉林 镇赉 137300)

【摘要】随着科技水平的不断创新,信息技术在教育中得到了广泛的应用,促进了我国教学方式的不断转变,使得高中教育收获了良好的教学效果。目前,许多创新教学模式引入高中教学,有效的提升了高中课堂教学效率。对于高中地理学科来说,翻转课堂教学模式的应用起到了良好的教学效果。通过翻转课堂教学模式的引入,不但使高中地理教学课件更加精炼,同时也改变了传统的教学流程,对高中地理教学质量的提升具有重要意义。本文通过对高中地理教学中引入翻转课堂教学模式的教学进行分析,探讨翻转课堂教学模式在高中地理课堂中的应用,从而提升高中生的地理知识水平。

【关键词】高中地理教学;翻转课堂教学模式;研究与应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.609

引言

高中地理科目是高考的重点学科,对高中生的未来学习与发展起到了重要作用。同时,地理属于自然与社会学科,具有较强的综合性和实践性,想要实现良好的教学效果,教师必须仅仅是简单的知识传授,还应该发挥学生们的思维能力,培养学生们的独立思考与解决问题的能力,从而提升高中生的地理核心素养。目前,翻转课堂教学已经普遍的应用于地理课堂教学中,并收获了良好的教学效果,翻转课堂教学模式通常以短小的多媒体视频教学为手段,改变了课堂教学方式,通过翻转课堂教学模式的应用,提高了课堂教学的效率和质量。

一、翻转课堂教学模式概述

(一)翻转课堂的概念

翻转课堂又称为“颠倒课堂”,是一种比较前卫的教学模式,其教学理念是基于学科内容为基础,对教学内容进行重新规划,并调整课内外的学习时间,充分发挥学生们的主体地位,开展以学生为主体的教学方式。通过翻转课堂教学模式,可以将原本的教学基础知识,以在线视频的方式进行分享,从而提高学生们的自主学习能力,节省课堂教学实践,此外,通过翻转课堂还可以实现线上资料的查询与交流。通过翻转课堂教学模式,教师可以结合学生们提出的问题设置教学活动,并开展针对性的教学,改变传统教学顺序,充分发挥学生们的主体地位,提高了课堂的教学效率。

(二)翻转课堂教学模式的特点

在高中地理教学中,翻转课堂模式教学是以微课教学为基础,对课件的内容进行精炼和剪辑,将视频缩短至几分钟,这样不仅不会导致课件的内容质量降低,同时也能实现良好的教学效果,使教学目的更加明确,使教学的主题更加明确,更精准的传递知识点,让学生们能够在短时间内完成高效的学习任务,对地理教学质量的提升具有重要意义。

此外,采用翻转课堂模式的教学,转变了传统的教学观念,应用翻转课堂教学,可以使学生们优先培养自身的自主学习能力,并在课堂教学的开展过程中,对课堂内容优先的掌握进行自检学习,能够在教学讲解过程中快速发现自己对地理知识的理解误区,从而解决这些问题,实现高效的学习效果,有利于学生们的地理水平提高。

二、翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用

(一)把握翻转课堂应用尺度

在高中地理教学中,翻转课堂发挥着良好的应用效果,但是在实际的应用中,

教师应该提前设置好教学活动,并在规定时间内完成基础内容的讲解,为后续的教学活动争取更多的时间。随后,教师可以开展小组讨论活动,教师应该设置好讨论话题,既要激发学生们的兴趣,同时也比能够出现跑题的现象,如果在讨论中出现跑题或者闲聊,应该及时制止,此外,教师也要参与到讨论活动中,给不爱表现的同学们营造更多锻炼的机会,促进学生们的综合水平的提升。同时,也要把握好翻转课堂应用的尺度。

例如:在高中地理教学中,当学习“热力环流的基本原理”相关知识时,由于知识内容比较烦琐,学生们的地理知识的深度还不足,在视频教学中,让学生们初步了解热力环流的表面知识,并对抽象的热力环流现象和基本原理知识点不能得到深入的解释,这时开展翻转课堂教学就很难达到理想效果。所以,教师应该做好充分的课前准备,把握好翻转课堂的应用尺度,在完成深层次教学后,为学生们深入解答抽象的知识点和产生现象的原因时,在开展翻转课堂可以使教学效果倍增。

(二)积极开展高效的学生评价活动

在高中地理翻转课堂教学中,评价活动是一项重要的教学内容,适时的评价不但可以激发学生们的学习兴趣,同时也能够拉近师生之间的距离,使学生们积极地参与到评价活动中,促进高中生自主学习能力的提升。在高中课堂评价中,时机的把握非常重要,不但要掌握恰当的评价时机,同时也要把握好评价的尺度,开展有理有据的评价,避免敷衍式的评价和过分夸大。无论学生们对问题的回答是对是错,都要做出合理的评价。例如:“你的回答很符合逻辑性,并且具有很好的条理性,虽然回答的不够全面,但是你独特的看法让老师眼前一亮。”这时,学生们不但能够发现身上的不足,同时也受到了莫大的鼓励,对学生们的学习和发展具有重要意义。

三、结束语

综上所述,在高中地理教学中,翻转课堂教学模式的应用不但激发了学生们的兴趣,同时提升学生们的自主学习能力,对学生们的学习和发展具有重要意义,为此,教师应该充分发挥翻转课堂教学模式的优势,合理的把控翻转课堂尺度,促进教学效率和质量的提升。

参考文献

[1]董满超,黄莉敏.翻转课堂视角下的高中地理教学设计初探[J].中学地理教学参考,2014,37(23):6-10.

[2]陈怡,赵呈领.基于翻转课堂模式的教学设计及应用技术[J].现代教育技术,2014,24(2):49-54.

小学道德与法治课堂有效教学策略思考

刘仁娇

(南昌市雷式学校 江西 南昌 330000)

【摘要】道德与法治是伴随人一生的准则与底线,道德与法治可以规范行为,加强人的自我管理,让群体与国家处在有序的运转当中,可以说道德与法治是一个人,一个国家不可或缺的标准。人类的进化同样也伴随着道德与法治的进步,而对于道德与法治的学习要以人为本,以人为导向,应从小渗透道德与法治的知识,所以将道德与法治知识加入到了小学阶段的学习当中,这可以帮助学生树立道德准则,了解法治知识,防止受到伤害,能够更好的保护自己,用知识捍卫自己的权利。

【关键词】道德与法治;教学策略;有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.610

引言

道德与法治课程最初运用于大学生的教学课堂,之后才逐渐加入小学与中学课堂,说明国家意识到了道德与法治对于中小学生的必要性,将道德与法治课程逐渐应用于低龄化,幼儿化的教材当中,尤其是在依法治国的前提背景下,更需要全民知法,守法,懂法。将道德与法治课堂设置在小学阶段,是带动法治教育教学的第一步,需要教师与家长的配合与正确引导。

一、关于小学课堂道德与法治教学存在的问题

小学的道德与法治课程强调德法兼修,是保证小学生学习道德与法治常识的基础课程,但是由于此课程在小学阶段没有与成绩紧密挂钩,导致许多隐性问题。首先,意识淡薄。公民对于法治与道德的认识还不够深入,尤其是在小学阶段的道德与法治课程的教学上。一方面,教师不认同此课程的设立,教师认为,小学应以数学语文英语为主要的学习重点科目,将这三者学好才能取得好成绩,不重视道德与法治的学习,剥夺学生的上课权利,不能从正面促进学生构建道德法治意识。另一方面,家长忽视对孩子道德法治思想的养成。小学家长认为道德与法治是上大学之

后才应该学习的科目,对小学生作用不大,在小学阶段接触只会浪费孩子上课的时间,没有任何实际作用,也不能提高学生的成绩。所以教师与家长意识上的淡薄导致小学道德与法治课程失去了应有的价值。其次,教法枯燥。小学教师对于道德与法治课程的教授基本上是“照书读”,这样的方式会让小学生产生厌学感,更加不重视此课程的学习,并且给学生传达了错误的学科思想。最后,目标模糊。道德与法治的教学目标是让小学生知德懂法,在成长的道路上能够少走弯路,但是由于教师的忽视与轻视,并没有以正确的目标来指导教学。

二、小学课堂道德与法治教学的意义

小学道德与法治课堂可以帮助学生树立正确的人生观,价值观与世界观,能够让小学生知行合一,具有责任担当与奉献精神,在小学教育中起到十分重要的作用。能够从小培养学生社会主义核心价值观的意识,加强学生对德育的践行与法治的实际运用,在做中学,满足学生在成长中的需求,让每个学生都能成为社会主义未来的接班人。

三、小学课堂道德与法治教学的有效途径