

# 谈高中化学实验教学中互动模式的重要性

付欢

(黑山县第四高级中学 辽宁 锦州 121400)

**【摘要】**随着时代对人才的要求不断提高,人们越来越重视对学生实践能力的培养。学生的实践能力除了参加社会各项活动还包括在学习过程中遇到的各种实验,所以近年来教育界越来越重视学生的实验教学。实验教学除了能培养学生的实践能力还能帮助学生充分的理解课上所学的知识,让学生将所学知识充分的运用到实验中从而真正达到学以致用的目的。在高中各项课程中化学是应用实验教学非常多的一门课,所以注重化学的实验教学对化学教育的发展非常重要。也因此老师在不断的完善化学实验教学希望能够促进化学实验教学的发展。

**【关键词】**实验教学;高中化学;互动模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1318

在高中化学课程中实验教学是非常常见的一种教学方式,它能让学生通过实验深刻理解课本上的知识并通过实验将知识充分的运用出来,从而使学生对知识的理解更加深刻。如今,随着实验教学的不断发展人们越来越重视在实验中老师和学生的互动。作为课堂上的两大主体,如果他们不能互动交流那么我们的课堂如何进行的高效有质量呢?所以说,要充分重视起实验教学中老师与学生的互动。

## 一、如今高中化学教学的现状

在如今应试教育背景下,高中化学更注重的是学生的理论教学和我做题练习,对于学生的实践是有所忽略的。在现在化学教育中还是沿用着传统的教学模式老师深度讲解课本内容让学生去理解课本内容然后通过大量的做题让学生加深对课本内容的印象。这样的方式的确十分符合应试教育的要求,让学生在短时间内掌握大量的基础知识。但是这样的方式也有很多缺点比如它遏制了学生自主学习的能力,老师总是将自己了解的知识毫无保留的传授给学生,学生只负责记忆背诵就好这样自然不利于学生自主学习能力的培养。随着如今素质化教育的发展教育界在不断的优化教学模式,让教育发展更加适应社会要求,从而为社会培养更多更优秀的人才。

## 二、如何促进高中化学实验中的互动

### (一)老师提高自己的专业文化素养

无论是在什么教学方式中,老师的专业文化素养都是非常重要的。试想,如果一个老师自己的专业文化素养都不够,又如何去指导学生更好的去学习。在实验教学中也是这样的一个化学老师有足够的专业文化素养就可以帮助学生及时的发现他们实验中错误的地方,帮助他们进行积极的改正。所以说,老师提高自己的专业文化素养非常有助于化学实验教育中学生与老师的互动。

### (二)营造积极活跃的课堂氛围

好的课堂氛围对于一节课质量是非常重要的,一个好的课堂氛围可以充分地调动起学生对学习的兴趣,可以让老师在讲课时更加的流畅。同样一个好的课堂氛围也有助于老师和同学之间相互进行交流,它可以让老师更加有耐心的去解决学生的问题。这样一来,学生在面对老师时紧张的心理也会减轻,更愿意去和老师反应自己的问题寻求老师的帮助。所以说,一个好的课堂氛围能够帮助老师和学生在实验课堂上进行好的交流。

例如:在学习蒸馏这个化学实验时,老师可以在上课之前用生动幽默的语言为同学们简单介绍一下这个实验,将课堂氛围充分地调动起来让它变得更加活跃轻松。这样在进行实验时学生在认真的同时又心里不会过于紧张,这样一来就更有利于老师为同学们讲解这些实验,帮助同学们得出实验结论。但同时也要注意活跃课堂氛围时要注意把握分寸,不能让课堂氛围过于活跃从而打乱了课程学习的步伐。

### (三)学生积极主动的配合老师

互动是双方的不能只有老师一方在努力,学生也要积极努力的去配合老师进行

实验教学。如果只有老师去积极主动的进行教学,而学生不配合那么这节课的效果可想而知一定是不尽如人意的。而且如果这种情况长期存在的话,也会让老师逐渐丧失对教学的热情从而使学生更无法得到好的教育。所以说老师与学生之间互相积极配合是非常重要的。他们之间互相配合也能够使他们互相了解彼此的,更加愿意在教学中有所互动使得课堂质量效率都大大提高。

## 三、高中化学实验中互动模式的重要性

### (一)促进教学质量的提高

在实验教学中注重学生与老师之间的互动,既有利于学生发现自己在实验中的不足又能使老师及时发现学生知识的欠缺从而进一步完善自己的教学。这样的方式十分有利于实验教学中教学质量提高,它既然老师不断的发现学生的问题不断提高自己的教学能力,又让学生发现自己的不足并积极改正。互动的方式可以让双方之间的缺点暴露出来,从而促进双方进一步的去改正自己。在教学中也是这样,所以说互动的方式有利于实验教学质量大大提高。

例如:在学习硅酸制取的这个实验中,老师在与学生的互动中积极发现学生操作上的不足并帮助学生进行改正。这样一来既可以避免学生将错误留在课堂,也可以让老师在发现这个问题时向全班同学再次强调避免其他学生再发生这样的错误。同时由于这个实验非常需要学生的细心操作,加强双方的交流可以让学生更加的仔细认真,从而也就更有利于实验教学质量提高。

### (二)促进学生学习能力的提高

在化学实验教学中重视互动模式,可以使学生在实验的过程中就及时发现自己存在的不足并想办法进行改正。加强在课堂上的互动,老师可以及时指出学生的不足给出学生足够的时间,让学生思考自己的错误并去改正它。这样的方式自然能帮助学生提高自己的学习能力,同时加强老师与学生的互动也可以帮助学生及时将自己的错误反映给老师积极寻找老师的帮助。

## 结束语

总之,重视高中化学实验教学中的互动模式既可以帮助学生及时发现自己在实践中的错误帮助自己学习的更加全面,又可以让老师在教学中及时发现学生的错误在教学时更加的细致。这样的模式更加有利于学生化学实验经验的提高,从而使学生的学习更加优秀。所以说,我们一定要积极提高对实验教学中互动模式的重视。

## 参考文献

- [1] 霍本斌. 高中化学实验创新的实践与思考[J]. 教学与管理, 2017(01): 52-55.
- [2] 郭维通. 高中化学实验教学现状及对策[J]. 教育现代化, 2016, 3(29): 334-335.
- [3] 夏彬彬. 加强高中化学实验改革, 提高教学效率[J]. 科技信息, 2010(04): 304-306.

# 基于分层教学法的初中英语教学探索

高东林

(山西省吕梁市柳林县金家庄中学 山西 吕梁 033300)

**【摘要】**在新的教育发展形势下,初中英语教学中对教师的教学质量、教学方法、教学内容等都有了更高的要求。传统的教学模式在新的教育形式下弊端初显,不利于学生自主学习能力和实践运用的发展。近年来,分层教学法在不断地实践中越发趋于成熟稳定,相对于传统教学而言,它的教学模式更加专业系统,符合新时代对学生素质教育的新发展要求,能在一定程度上有效弥补传统教学的缺点,本文就分层教学法的初中英语教学进行探索分析。

**【关键词】**分层教学;初中;英语教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1319

在初中英语教育中,学生个体间成长环境、个性特征等诸多因素造就了学生学习情况的差异,在新的教育形式下,教师应努力转变教学观念,坚持以人为本,注重同学之间的个性化差异,遵循初中生的成长规律,对教学模式进行改革,切忌“一刀切”的笼统教学模式。而分层教学法是一种“以学生为本”的当代创新教学模式,对于解决目前初中生学习出现的两极分化严重的情况有十分重要的现实意义,教师在掌握不同学生学习情况的基础上对其进行分门别类,再针对相应情况开展不同的教学,使学生快速融入英语课堂的学习中。

## 一、初中英语分层教学概要解析

### (一)分层教学法的含义

分层教学法又称为分组教学法,指教师在综合考量学生对教学内容的掌握程度、学习能力水平、是否有富余的学习空间等情况下,对学生群体进行分层,实施不同教学方法,使之获得最优的学习成效,提高教学方案与学生适配度,有利于保

障教学质量与教学目标的顺利完成。

### (二)在初中英语实施分层教学的必要性

近年来,义务教育学生人数呈现逐年递增的发展态势,庞大的群体加大了教学难度,伴随着群体数量的增加,学生个性、学习能力等层次的不同使得教师的教学难度大大提高。作为初中教育中的一个主要科目,初中英语占据了重要位置,是学生从初中至高中英语完成顺利过渡和衔接的重要基石,对初中生的学习成长是否全面可持续具有深远影响。就现阶段我国初中英语的教学现状而言,学生的学习两极分化现象十分普遍,学生之间学习成绩悬殊,传统的教学方法无法进行针对性的有效改善。而分层教学法是缓解当前教育局面的有效教学方式,体现了新高考下的素质教育要求。

## 二、基于分层教学法的初中英语教学探究

### (一)因材施教,将学生分为高、中、低三个层次

教师在充分了解学生对知识的接受理解程度、学习能力与发展潜力的强弱、兴趣爱好等方面的基础上，对学生的综合素质作归类，对学生进行分层教学，提高教学质量，制定不同教案以满足不同层次学生的学习需求，从而促进整体的全面发展，缩小学生之间的学习差距。例如，将学生分为高、中、低三个层次。第一阶梯的学生基础扎实，自学能力强；第二阶梯的学生基础良好，学习能力和接受能力处于中等水平；第三阶梯的学生英语基础薄弱，学习兴趣不足，具有较大的进一步上升空间与潜力。通过合理地分层，便于教师不同培养方案和目标的制定，学生的学习过程也会更加顺利，有助于学生找到适合自己的学习方法，从而充分调动学生对初中英语课程的积极性，自主参与到英语学习中。

#### (二) 设定不同层次学生的英语学习目标

在完成学生的分层基础上，还需要为学生建立符合自身学习规律发展的英语学习目标，推动学生的进步。通过更明确和适宜的方向指引，使学习目标更加容易达成，从而提高学生的自信心，赋予其更多地学习动机，实现学习的良性循环。例如，将学习目标的内容分为基础知识、实践应用、课外延伸阅读、创造性拓展等多个方面，明确三个层次学生的不同掌握程度要求，由表及里，由深到浅，逐次递进，同时对学习目标进行指导和量化考核，保障每个层次的学生都能够顺利完成学习目标，从而推动学生整体英语水平的有效提高。

#### (三) 课堂教学方法分层

科学有效的教学方法能够帮助教师提高教学质量，因此，需要在学生分层的基础上对教学方法进行适当选择。区别于传统的主观性教学方法，分层教学法需要教师在课前就做好相关准备工作，例如与学生家长进行深入的交流，获取有效信息为教学方法的选择提供参考。老师的课堂表现也是影响分层教学法是否有效实施的关键。在课堂中，学生层次的不同导致其在获取知识点的反应也有所不同，教师在教学中不仅要充分考虑学生的主体作用，还要注意保持不同层次间学生的协调性，兼顾到每个学生的情绪起伏、学习效果等，促进整体协调的可持续发展。

#### (四) 在英语分层教学中融入现代化信息技术手段

随着新课改的发布，初中英语对学生的拓展阅读有更高的要求，现阶段初中生课本阅读量远远不够。因此，在初中英语课程的分层教学基础上，应当推陈出新，融入信息化现代技术手段，丰富教学方式，拓展学生课外阅读。初中由于英语书本上的阅读课文中的知识点分布散乱、零碎，学生在记忆上有一定难度，容易引起记忆混乱，从而产生逆反心理。教师可以在教学时利用互联网和现代信息技术的便利性，将知识点归纳总结，以生动活泼的形式展示出来。例如，通过精制ppt、网上有奖竞答、网课、虚拟现实等有趣的互动方式进行分层教学，它能在一定程度上帮助各层次的学生对知识点有一个清晰的认知，提高他们的阅读素养。这个方法的最大受益者是低层次的学生，由于理解能力、学习兴趣比较弱，他们对知识点的归纳整理与学习吸收情况并不理想，而通过信息化手段，低层次的学生能够更加精准地理解知识内容，学习兴趣也会得到有效提升。

#### 结束语

综上所述，分层教学法在初中英语教学中的积极性毋庸置疑，它切合现阶段不同学生不同学习需求的初中英语教学现状，能够有效提高老师的教学质量与成效，培养学生对英语学科的兴趣与自主学习习惯。但是初中英语教师在使用分层教学方法的时候，除了要根据学生的差异性使用不同的教学方式外，还要与学生积极互动交流，主动去了解学生的教学反馈，对自己的教学方法进行相应的改进与调整，在教学实践中总结经验，让分层教学法在初中英语教学中的发挥最大作用，促进初中英语教育事业的高质量发展。

#### 参考文献

- [1] 梁春昌. 剖析初中英语教学中分层教学法的应用[J]. 学周刊, 2020, 27(27): 111-112.
- [2] 彭飞. 核心素养下初中英语分层教学思考[J]. 读与写, 2020, 17(21): 143.

## 小学数学课堂小组合作有效性探析

高雅丽

(山西省吕梁市柳林县王家沟乡中心校 山西 吕梁 033300)

**【摘要】**小组合作是现在教学中比较常用的一种教学方式。该方式将学生从被动状态转化为主动状态，提升了学生们的积极性与探究能力。在小学数学课堂中，小组合作虽然是很好的教学模式，但想要有实效，在使用该方法时，教师应注意三个方面的问题。一是在小组合作前，教师要对学生进行合理分组；二是在小组合作探索的过程中，教师要加强对学生的引导与训练；三是在小组合作研究问题之后，教师要给予合理的评价并及时总结经验，以作为以后的借鉴。

**【关键词】**小学数学；小组合作；数学课堂；课堂合作

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1320

在教学过程中尊重学生的主体地位，让学生进行独立探索与合作探究，是新课程标准对教学的基本要求。小组合作是彰显学生主体性，全面发展学生多方面素质的教学方式。开展小组合作是教育体系改革的需要、是体现新课标要求的需要、也是适应社会发展进步的需要。作为一门学科，小学数学在教学过程中，教师的作用不可替代，但积极引导学生进行分组自我探索，也不失为一种有效的方法。本文从三个方面探讨了如何在小学数学课堂上进行有效的小组合作。

### 一、合理分组与探讨

教学模式僵化会大大影响教学的质量与效果。在新课改的进程中，传统的教师主体型的教学方式已渐渐落伍，尊重学生主体地位的新型教学模式在教学质量、课堂氛围等方面有更好的效果。小组合作模式是小学教学中十分有效的形式。在小学数学教学中，小组合作是否能取得成效，首先取决于分组的合理性与合作模式的恰当使用。小组合作的最大特点就是集思广益、共同探讨问题、互相取长补短。因此，在进行分组时，教师应充分了解每一个学生，优化组合优生与差生，让每个小组的成员尽量在成绩、性格等方面有互补性。这样在进行小组合作时，才能有更好的作用，达到小组内部的“优化配置”，实现事半功倍的效果。在分组进行数学问题的探讨时，教师也要注意合理使用小组合作的模式，根据问题的必要性进行分组探讨，也就是说，数学问题确实存在一定的难度，需要通过多位同学的合作探讨才能更好的解决，而不能为了合作的形式而乱用一气。例如，在分组的时候可以男女搭配，数学成绩较好的与数学成绩较差的同学搭配，以实现组内成员之间的带动作用以及组与组之间的公平竞争。在进行分组探讨时，教师一般应选择具有开放性、合作性的问题。如学习“图形的运动（三）”（人教版五年级数学教材下册）时，教师可以让学生们围绕“利用所学知识可以设计哪些精美的图案”为题目进行分组合作，有一定的探索性，而且比较开放，能充分发散学生的思维。相反，一些太过简单的图形运动，如钟表的时针分针运动，就没有进行小组讨论的必要了。

### 二、加强引导与训练

虽然小组合作模式强调学生在教学中的主体性和在学习中主观作用的发挥，但并不意味着可以忽略教师的作用。教师是整个课堂的组织者、计划者，也是实施者与引导者。在小学数学过程中进行小组合作，教师仍要充分发挥自身在教学中的主导作用，对合作学习加以控制与引导，不断训练学生的组织能力、合作能力与探究能力等。在通过小组合作的形式解决数学难题时，教师首先要明确探索的目标或可能的方向，让学生能够围绕一个中心进行思考，循着一定的目标前进。方向性和目的性明确的合作讨论有利于施行。在小组合作探讨数学问题的过程中，教师应适时加以引导，在一些关键点上给予点拨，启发学生的思维，打开他们的思路，以便于合作探讨的顺利进行。另外，刚开始进行小组合作时，可能会产生多种

问题。因此，在加强引导之外，教师还要注重训练，多设计可供合作探索的数学问题，让学生们在多次的合作交流中学会合作、学会自主探索问题、学会与别人相处。这对小组合作实效的显现有很大的作用。例如，在教学“多边形的面积”（人教版五年级数学教材上册）一课时，在学习平行四边形面积的计算方法时，教师可以提一些问题如：“平行四边形的面积公式是怎样得来的？与三角形的面积计算有何区别？”在教师的引导下，学生可以进行小组合作探究，之后由师生一起进行学习、总结，这样对行四边形面积的计算以及与三角形的关系，就会有更为深刻的理解。

### 三、注重评价与总结

适度的有技巧性的评价对小组合作是有很大作用的。小学生还处于感性思维比较强烈的阶段，对直观的语言和图像更为敏感。他们的心理也更容易受到别人尤其是教师的影响。奖励与赞扬对小学生来说是非常重要的，有利于让学生们更有学习的动力。相反，如果一味贬低学生，则会大大影响他们的自信心和积极性。对小组而言同样如此。因此，在每一次的小组合作完成之后，教师可以对小组的表现进行评价。对做的比较好的小组而言，教师自然要进行表扬与肯定。对做的稍差的小组而言，教师也不能直接贬低，也要给他们足够的鼓励与肯定，可以采用多种评价的方式。除了对小组进行评价之外，及时的总结也是必不可少的。将每一次的小组合作经验进行总结归纳，上升为一种合作的理论，以指导未来的小组合作，在逐渐的经验总结中，小学数学课堂上小组合作的效果会不断提高。如果不及及时进行经验的总结，小组合作的有效性也很难提升。例如，在进行“小数除法”（人教版五年级数学教材上册）这一课的教学后，在小组合作中，许多小组很团结，探讨的也很深入，有些小组则不甚和睦，甚至出现了各做各的现象。在上完课进行评价和总结时，教师要肯定、表扬表现好的小组，对表现不好的小组，要从侧面进行激励、引导。并且要及时总结在此次课堂上小组合作出现的问题，为下次展开更有效的合作讨论提供经验与借鉴。

#### 结束语

小组合作是一种高效的教学方式，是一种有效的学习方法。在小学数学课堂上利用小组合作的形式探索一些重难点问题，不仅有利于问题本身的快速解决，而且能够促进学生在数学知识外发展各种能力，提升自己的综合素质，如自主探究能力、人际交往能力等。教师在小组合作教学中的作用仍然突出。因此，教师要转变教育观念，积极探索小组合作模式及相应的教学方式，充分调动学生进行小组合作的积极性，发挥小组合作在小学数学教学中的积极作用。

#### 参考文献

- [1] 汪祝佑. 小学数学课堂小组合作学习有效性探析[J]. 江西教育, 2017(03): 69.