

# 关于教育教学管理方式的思考和探索

孙志广

(喀喇沁旗教育局 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]** 本文由教育教学管理观念切入,从教师素质提升、教学环节管控、教研工作力量等三方面思考与研究了可行的教学管理方式,从而期望能够有效提升我国整体教育质量,以供相关人员参考。

**[关键词]** 教育教学;管理方式;思考与研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1036

## 引言

教学工作作为一项有计划性、有目的性的活动,要想切实提升质量就必须依托于管理,教学工作作为一个系统且烦琐的工程,其由多个元素组成,要想调动教学的各项功能也必须依托于管理;教学工作作为一个动态过程,要想对教学的诸多环节展开控制,收获效益仍必须依托于管理。管理是一门科学,想要做好教学管理,应当谨慎研究教学管理的有效化之路,数年来我们在教学管理的有效化道路上展开思考与探索,积攒了丰富的经验,下面就联系笔者自身的实践谈一下对该项问题的浅显认识。

## 一、教育教学的科学管理观念

在教学管理中应当谨遵质量核心观念与全方位管理观念,这是由于提升质量是教学管理的最终目的,也是教学管理所追求的终极目标,更是检测教学管理成效的前提标准,因此质量必须成为管理的重中之重。而质量的提升又需要基于全方位管理来实现。质量是所有教学工作的最终效果的综合显露,没有全方位的管理,就无法使质量获得有效提升。所以,将质量当作核心来推动全方位管理应当发展为教学管理的基本原则之一。

什么是全方位管理呢?老师与学生是教学体系的两大构成元素,教与学是教学工作的两个前提条件,教学质量直接受到教的质量与学的质量所影响,所以,全方位管理实际上就是不仅要紧抓教的管理,也要紧抓学的管理,同时将二者进行有效地联系。

## 二、思考与探索教育教学管理方式

影响教的质量的因素集中表现为以下三个方面:教师自身素质(譬如职业素质、思想素质以及身体素质等)、教学环节水平与教学研究工作。因此,笔者在教的管理上就牢牢紧扣了教师素质提升、教学环节管控、教研工作力量三个方面进行研究。

### 1. 教师自身素质的提升

重点学校的教师团队必须具备深厚的文化底蕴,过硬的业务能力,超前的教学水平与先进的教学理论,同时必须配有一批高素质的学科领导人。为了更好地实现该项目,应当努力从三方面着手:其一,紧抓青年教师继续教育与业务进修工作,便于丰富知识提升素养,让他们的业务能力及知识视野都上升到一个新的高度,从而更好地契合现代化教学所提出的新要求。学校应当高度重视骨干教师的外出考察及参与高水平的沟通研讨活动。调查显示,该种方式是培养高素质教师的关键渠道之一;其二,展开现代教育理论的宣传与推广,提升教师的整体理论修养。教育理论基础薄弱,教育思想观念保守是当下大多数教师所存在的问题,也是威胁教学质量提升的一大原因,所以,教学理论的再学习就变得极其具有现实意义。相关人员应将教育理论的学习部署成教研工作的首要任务之一,明确学习书籍,设置固定时间,同时出台相应的考核措施。为了促进教育理论再学习制度的落实,革新教育管理观念,还应当聘请教育科研部门专家创办相关讲座,召开专题讨论及研究,共同处理一些教育思想的矛盾问题。除此之外,还需要聘请各方面的先进人士去学校传递科研方面、开放改革方面、教学改革方面等国内外的各类信息,活跃教师思想、开拓教师视野、提高教师认识、推动教师思想观念的革新;其三,组织教学经验总结分析活动。对实践经验予以总结是提升老师素质的最佳方法,认识来源于实践,提高依托于总结。所以,学校应当将总结工作设置成教学阶段的一个重要环节,将每个老师每个学期撰写一篇论文当成制度予以贯彻,同时将论文当成教师

教学成效的构成要素,严谨评选、表彰并写入个人的教学档案中,与教学成绩一同作为教师职务评选、评定与提拔的前提条件。从而对教师团队的提升给予了巨大的推动作用。

### 2. 教学环节的严格管控

在教学各个环节的管理中,笔者主要研究了课堂教学环节。可直接影响到课堂效果的是老师自身的水平及能力,课堂教学水平及能力的提升来源于教学的研讨活动,基于研讨活动来加强对教学变化的认知、研究重点难题的解决、摸索传统教学方式的改革,开创新的教学渠道。而组织各类公开课是推行这种研讨与探索的最佳方式。通过数年的实践,我们已逐步形成了一系列的公开课制度。这些公开课基于目的、档次及内容模式的不同细分成三种。一种为观摩课,这是最高端、最超前的公开课,聘请高素质的教师任职,在学校管理范围内组织。目的及意义是:其一,彰显特色,鼓励开发特色;其二,彰显教改成果,促进教学改革;其三,树立典范,引导教学。这种课每个学期理科与文科都需要组织一次。另一种为研究课,由教研组部署,多数是本学科专题研究负责人或由较高素质的老师任职,主要目的是组织专题研究活动或探讨本学科现存问题的解决措施。该种课程在教研组管理范围内组织,每学期大概举行三次。对该种课程的要求为:需选择有真正价值的课题,对课堂教学应展开集体规划,课后对实践状况予以研究与整理。第三种为试验课。这种课程在备课组管理范围内组织,每个学期每人一课,主要目的是取得课堂教学研究的群众化,将全校老师都吸引到教学改革的研究中去。这三个层次的公开课都推行一课一研讨的方案,简而言之,就是每次公开课之后都需展开各种形式的研讨会。这一系列的教学活动有效地促进了教学质量与老师能力的提升。

### 3. 充分地调动各方面的力量

教学质量的提高需要基于全体师生的一同努力方可真正地实现。通过现代化教学管理的实践经验可知,想要推动教学质量的提高,就应当有机结合校内外各项资源,调动相关人员(包含学校各个成员、所有学生家长、社会各界的力量),主动地参加学校教育管理活动。国内对学校的管理工作做的还不够充分,通常是行政方面的管理居多,学校缺乏相对的自主权,这不但会对教学管理水平造成一定威胁,而且还会对教学质量的提高具有一定影响。想要最大程度地发挥出教学管理的积极作用,就务必需调动各方面的力量,有效地联系起来,集中教育力量,一同促进学生的健康成长,主动地参与到学校的教育教学管理中。

## 结束语

总而言之,教育教学管理工作是一项必须持续学习与优化提升的工作,教学管理人员唯有在一次次地实践经验中思考改革、调整工作方式,对自我的工作精益求精,持续革新,紧跟时代的变化,社会的进步,不断提升道德素养、精神面貌、文化视野、知识内涵,方可更好地推动教育事业的发展。

## 参考文献

- [1] 蒋府城.浅析当代教育管理的现状及解决策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(09):170.
- [2] 王忠洋.教育大数据的应用与挑战分析[J].无线互联科技,2019,16(13):95-96.
- [3] 严卫林.让科研成为教师的一种生长方式[J].江苏教育,2019(26):32-34.

# 八年级历史教学中情境教学法的运用

孙璇

(泰安市岱岳实验中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]** 随着新课标改革的深入实施,教学方法越来越丰富,为课堂教学提供了有力支持。情境教学法作为其中的一种,主要指教师根据情境教学理论,结合学科特点以及学生的认知,运用各种方式营造良好的课堂氛围,以此来激发学生学习的积极性,提高教学实效性。本文以八年级历史教学为例,分析如何选择合适的方法创设历史情境,培养学生历史学习兴趣和主动性,提升历史思维,促进核心素养发展。

**[关键词]** 八年级历史;情境教学法;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1037

新课标改革倡导“以人为本”的理念,打破传统教育的框架和模式,更新教育理念,转变教学方式,突出学生在教学过程中的主体地位。情境教学符合了新课改的要求,它主要是通过教师利用各种方法营造良好的课堂教学氛围来激发学生的学习积极性,让其在教学过程中充分发挥主体性,在自主、合作、探究式学习的过程中掌握教材内容、形成一定的认知结构。历史蕴含了中华民族的历史传承,是一代又一代的人为国家的富强和民族的振兴作出了巨大贡献的历程,具有很强的社会功能。情境教学法的应用可以帮助教师很轻松的驾驭课堂,把握教学节奏,增强教学效果。

## 一、情境教学法在八年级历史教学中的应用原则

### (一) 趣味性原则

初中阶段的学生思想活跃、精力充沛、对新鲜事物充满了好奇与渴望,其思维中的具体形象成分在这一阶段起着重要的作用。同时也是受形象思维的影响,他们对问题的理解和剖析不够深入,无法透过现象了解本质,兴趣占了很大的比重。因此,在八年级历史情境教学中一定要遵循趣味性原则,围绕学生兴趣创设情境,给学生以直观的感受,调动学生的历史学习兴趣和强烈的探索欲与求知欲。

### (二) 科学性原则

历史是一门尊重事实的学科,所创设的历史情境一定要客观真实,必须尽量还原历史的真实,让学生在真实的“情境”中审视历史和认识昨天,形成正确的历史观念,科学合理的认识历史影视资料和历史问题。首先,在历史影视资料选取方面,要注重历史纪录片和历史题材的选择。其次,对某些历史问题的认识上,不掺杂自己个人的主观色彩,要遵循科学性原则,对人物的评价要客观真实,避免给学生造成误区。

### (三) 实效性原则

该原则指不要为了单纯的创设情境而创设情境,教师在教学的各个阶段创设的历史情境都要为课程标准、教学目标以及学生的身心发展特点服务,充分做到导入要短小精悍,有吸引力;讲授新课要注重教学重难点的突破;课堂小结要有概括性和层次性。比如教学“从九一八事变到西安事变”的课时,在导入环节可以利用多媒体向学生展示沈阳的九一八纪念碑再结合警报声,让学生回答图片和音乐中反映了哪件历史事件,由此导入新课。