

学前教育中引入游戏的重要性及应用策略

安珍霞

(平山县幼儿园 河北 平山 050400)

[摘要]幼儿教育活动中,最常见、最管用的教学形式便是游戏教学。游戏教学符合幼儿的心智特点、生长规律,能够有效兼顾幼儿的兴趣和教育内容。特别是3-6岁的幼儿认知特点是形象具体的,因此学习方式不适合单一的语言讲授和强制灌输,而游戏教学对幼儿的园内生活及学习有着不可替代的重要作用。

[关键词]幼儿教育; 游戏; 重要性; 应用方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1465

幼儿教育是一切教育的起点,幼儿教育的方式对幼儿的成长有着非常大的影响,而幼儿教育的形式直接决定了其教学效果。因此将游戏教学融入幼儿日常教育中便可取得意想不到的成效,幼儿教育引入游戏教学大有文章可做,值得深入研究。

一、游戏教学的重要性

幼儿教育的主要目标是对幼儿体智德美劳方面进行培养,促进其身心和谐发展。游戏教学作为幼儿教育的主要方式,对幼儿发展有着特殊的作用。首先,游戏能够促进幼儿的智力发展。尤其是3-6岁的孩子对事物充满了好奇心,也是智力开发的重要阶段,在这一时期,教师可以为孩子安排益智类游戏,引导孩子认真地思考,提高思维的灵活性。教师在教学中,可以利用接龙卡片、手指操、抽牌凑数等游戏,以提高幼儿对事物的感知能力。其次,游戏教学能够培养孩子的情感和品格。情感教学也是幼儿教育的重要内容,我们希望孩子拥有丰富的感情,并且身心健康、人格健全。教学过程中,幼儿很难通过语言表述的方式理解情感类词汇,因此教师应当设计情感类教学游戏,如为孩子设计“小小厨师”的角色扮演游戏,在游戏中为幼儿安排“做大餐”和“送外卖”等任务,让孩子在游戏中体会父母的责任以及工作的辛苦,并进一步培养孩子的孝心。

二、游戏教学的设计和安排

游戏作为幼儿教育重要组成部分,幼儿游戏在难易程度上既要符合教学内容和应当完成的目标,又要符合幼儿的接受能力。因此,游戏的设计和安排需要幼儿教师进行反复研究和构思,并根据幼儿的实际情况进行完善,以达到更好的教学效果。爱玩是孩子的天性,通过做游戏的方式提高孩子的感知能力,在游戏过程中开拓孩子的眼界,提高孩子的动手能力,丰富孩子的情感。

三、如何应用游戏教学

(一) 将教育内容融入游戏中

单纯的游戏只会让孩子感到快乐,而教育的最终目的是教学成果。教师在日常教学过程中应将教育内容融入游戏中,让幼儿在游戏中受到启发。幼儿教育的意义属于启蒙式教育,幼儿教育的主要任务是生活习惯的培养,常识的学习以及情感的培养,因此游戏中很容易加入贴近生活的教学内容。例如,电器的认知学习,就可以设计成游戏的方式,让班级内幼儿传卡片,教师喊停的时候,卡片在谁的手中,谁就说出卡片上的电器及其作用。通过传卡片的形式让幼儿加深印象。游戏过程中幼儿会积极的参与,将卡片迅速递给下一位,游戏内容会让他们掌握生活中的电器及其作用。游戏本身就是教学内容,这样的教学方式很容易让孩子接受和喜爱。

(二) 设计有趣的的游戏

游戏应具备趣味性特点,促使幼儿在在游戏中产生学习的兴趣。对于学龄前的孩

子来说,简单易操作的游戏更加能够让幼儿快速的参与到游戏中。例如,“人体搭山洞”的游戏,让三四个幼儿一组,搭成一个山洞,再让一组幼儿用不同的方式钻过山洞,钻的幼儿,以不碰倒山洞,先钻过的一方为胜。以此培养孩子的创造力和团体的合作性。

(三) 游戏要有竞争性

幼儿在遵循规则的比赛中略显薄弱,教师可以利用比赛激发幼儿参与游戏,在游戏中尊重比赛规则。如在“贴报纸赛跑”游戏中,教师可以用报纸贴在孩子的胸口,让幼儿在报纸不掉的情况下比赛跑步,激发幼儿勇往直前的拼劲。从而实现培养幼儿的竞争意识。

(四) 创造良好游戏氛围

良好健康的环境氛围能够调动孩子参与游戏的积极性。情感被调动起来,才能够主动参与到游戏之中。教师与家长共同尊重孩子的成长规律,为孩子营造一个浓厚的游戏氛围,让孩子在有趣、健康的游戏环境中参与更多有意义的游戏项目,让孩子在游戏中真正获得快乐。比如家长开放日,亲子活动的开展大大提高了孩子参与游戏的积极性。

(五) 精心设计游戏内容

爱玩是幼儿的天性,幼儿的注意力容易被新鲜以及不断变化的事物所吸引,精心设置游戏内容是游戏教学的重要步骤,幼儿教师可根据幼儿教学目标及教学内容,制定对应的游戏环节。例如,我们在教幼儿认识小动物时,如果采用传统的跟读和看读的教学方式,孩子们坚持不了多久便会感到枯燥,如果将这一教学内容融入游戏中,精心设计游戏内容,增添游戏的趣味性,让幼儿从认识自己喜爱的小动物开始认知,不仅可以提高幼儿的学习兴趣,还可以收获意想不到的学习效果。如模仿小动物叫声的游戏,让幼儿自己模仿年幼小动物以及长大后动物的叫声,问出动物的名称,了解动物的外形特征以及生活习性,同时比较大小的动物有什么变化,如果遇到不常见的动物,老师可以适当引导,帮助幼儿认识新的动物,介绍动物的生活习性,加深孩子们对动物的印象。从而活跃游戏氛围、提高幼儿学习兴趣,在游戏中学习更多的知识。

综上所述,幼儿教育应当尊重孩子的天性和成长规律,将游戏教学融入日常的幼儿教育过程中,设计开发出最适合幼儿的游戏。让幼儿在游戏中收获更多的常识,体会不同的情感,培养幼儿的健全身心。幼儿教育过程中融入游戏教学的方式可以让快乐和教育并存,让幼儿在学习过程中收获快乐,在快乐的游戏中获得丰富的知识。

参考文献

[1] 陈宁. 早期教育: 教师版. 江苏教育报社2011.12

[2] 林泳海. 幼儿教育心理学[M]. 商务印书馆, 2006

巧用课后练习 落实语文要素

曹慧庭

(金石镇中心小学 湖南 涟源 417123)

[摘要]鲜明的“人文主题”和“语文要素”划分组建了部编教材的每一个单元,借助这两条线,教师能够精准、高效地完成语文教学目标,提升学生的语文素养。如何巧用课后练习,实现语文要素的有效落实呢?笔者结合自己实际教学经验,从夯实基础、激发想象、范文仿写、活用生活几个方面来探寻巧用课后练习、落实语文要素的有效途径。

[关键词]课后练习; 语文要素; 落实; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1466

部编教材对语文要素的呈现是按照学生的认知规律编排的,即遵循由浅入深、由易到难的规律,而这在每课的课后练习中都清晰地呈现了出来。教师在教学过程中,要重视并巧用课后练习,在帮助学生巩固课堂所学知识的同时促使学生的语文要素得到切实落实。

一、夯实基础知识,落实识字要素

为促进低年级学生的课内外阅读,需要首先打好他们的识字基础,落实识字要素,秉承“认写分流,多认少写”的原则,巧用课后习题,帮助学生快速准确理解字词的意思,做到快认字、多认字,并自然地“认”和“会写”分别开来,减轻学生识字的负担,提升他们的识字能力。如在学习二年级上册第八单元的《纸船和风筝》一课时,课后习题用常规的生字描红和仿写将需要会写的生字展示给学生,同时用,还增设了“我会填”识字训练。教学中,教师可以借助相关的识字游戏,即能够高效地完成练习题又拓展了学生的识字范围、提升他们的识字能力。如让大家四人一组猜一猜加点字的读音,并相互交流是用什么方法猜出来的。即除了课文中的“漂”和“飘”,教师还增加“票”“瓢”“膘”,给学生更多的感知,让他们对形声字多一些了解和感悟,知道“票”是表示这些字的读音的,而三

点水、风字旁、目字旁等都是表示意思的,这样,也就加深了学生对生字字意的认识,再让学生完成练习题他们就觉得太简单了。

二、展开丰富想象,助力口头表达

教育家乌申斯基说:“强烈的活跃的想象是伟大的智慧不可缺少的属性”,培养学生的想象力是素质教育的重要任务之一。小学生想象力丰富,教师不能将他们的思维局限于课文或教室之内,而是要充分利用学生的已有生活经验,开拓他们的思维,让他们走出课堂,更深入体会语言的艺术韵味。如学习五年级上册的《古诗词三首》时,教师要引领学生一起感受并自由想象王维所写的山间傍晚美景、张继在夜泊枫桥时的所见所闻以及纳兰性德旅途中的无限风光,同时借助课后练习题给学生一个自由畅想的时机,让他们从上述诗句中所绘景象哪些是静态描写、哪些是动态描写开始,引发学生的想象和表达欲望,让学生在脑海中挥毫诗句所描绘的画面的同时,也掌握了如何区分景物的静态描写和动态描写,同时锻炼和提升了学生的口语表达能力,落实了相应的语言要素。整合和巧妙利用课后习题,不仅能够帮助学生更细致地感悟和领会语言的内在精细微妙之处,还能有效地激活学生的想象,促使他们自身的语言更有趣。

三、借助依文仿写，外化语言实践

仿写是学生练笔的开始，是小学生语言实践的重要方式。叶圣陶说过，语文教材无非是个例子。借助这个经典的例子，以课后练习的方式，学生语言迁移训练的目标性和指向性更明确，他们能够根据课文所用的描写方法、表达顺序，结合自己生活实际，科学高效地锻炼和提升自己的语言表达能力。如，《四季之美》的写作顺序直观鲜明，随着四季的变换，景物也就动了起来，不同的景物凸显了四季的不同却又都让人向往、惹人陶醉。课后练习中就有让学生仿照课文、展开想象，结合自己生活实际，写一个自己印象深刻的景致。到了五年级，学生大多都会到过不同的地方，接触过一些有特点的景物，即便是自己生活的院子、学校的操场，都会随着四季的变化呈现出不同的景象，怎样描写呢？回想下课文，要按照一定的顺序，要静态描写和动态描写相结合……如此，学生的写作就不再感觉无处下笔了，很快一幅幅或美丽、或有趣、或特别的图画就呈现在大家的写话本上。如此，在锻炼和拓展学生的语文实践的同时也加深了学生对课文的了解，对于写作顺序和景物描写的方法学生有了更清晰的认识和掌握，轻松落实了本单元的语文要素。

四、关联生活实际，促进语言实践

生活是学生写作的源泉，《语文课程标准》亦强调要重视和加强学生对实践活动的“理解和体验”，引导他们从生活中“获得思想启迪，享受审美乐趣。”如果范范地和学生说让他们注重留意周围的生活，或者让他们写日记、周记，恐怕难以获得他们相应的情感投入，而借助课后练习，就能够帮助学生找到生活化学习的有效路径。

如，五年级上册的语文园地七让大家设计一张有关元旦的海报，这就让正在迎接新年到来的学生更有节庆感和仪式感，大家的情感够了，对于海报上的宣传语和配图的创作就热情十足，且与自己的实际需求有机地切合起来，众多新鲜有趣的创意呈现出来，极大丰富了学生的语言表达。在教学中，语文教师要善于给学生的阅读、写作创设生活化的情境，让学生实现教材和生活的有机结合，最终实现“学习走进学生的生活”，在生活中锻炼学生的语言表达，提升他们的语文素养和学习能力。

结语

部编教材为我们清晰地呈现了各单元语文要素的内容和要求，并通过课后练习的方式给学生语文要素的落实提供了有效的路径。教师要认真研读并巧妙利用课后练习，结合学生实际，精心设计学生的练习活动，促使学生的语文素养在练习活动中得到有效的锻炼和积累提升，使得语文要素在练习活动中悄然落地。

参考文献

[1] 汤建霞. 统编教材二年级上册课后练习的特点、变化及运用[J]. 教学月刊(小学版), 2018(22).

[2] 金海芬. 正确解读课后习题有效落实语文要素——以统编教材二年级上册为例谈低年级阅读教学要义[J]. 教学月刊(小学版), 2018(22).

作者简介:

曹慧庭(1994.3-), 女, 湖南双峰, 汉, 大专, 湖南省娄底市涟源市金石镇中心小学, 二级教师, 研究方向: 语文课堂教学实效的提升。

幼儿良好行为习惯的培养策略

范妍琳

(齐河县机关第一幼儿园 山东 德州 251100)

[摘要] 幼儿时期良好品德与行为习惯的教育培养对于人的一生是至关重要的。心理学研究表明, 习惯的形成就像播种应该及时一样, 也有一个最佳期。因此, 作为父母, 应根据幼儿成熟的机能适时进行某种品德或某个习惯的培养和训练, 这就是人们所说的“好雨知时节”。所以我们应该抓住幼儿的关键期, 进行良好品德和行为习惯的教育培养。

[关键词] 幼儿行为习惯; 方法; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1467

习惯是体现一个人素质的重要方面。古人说的好:“求木之长者, 必固其根本; 欲流之远者, 必浚其泉源。”帮助引导幼儿形成有益于其终身发展的习惯, 是我们教育者不可推卸的责任。

一、遵循科学的原则

(一) 树立正确的家庭教育观

什么样的教育观塑造出什么样的孩子, 作为家长, 一定要“该出手时就出手”, 重视孩子的“第一次”, 因为这是良好习惯的开端。许多家长正是在教育中没有抓住“一”字关, 不但没能培养幼儿良好的行为习惯, 反而给以后的教育带来了后患。

(二) 激励方法要适时、适当

目前广大教师都认识到赏识教育对孩子发展的重要作用, 注重通过赏识教育来培养孩子的自信心。孩子的自信心来源于成人不断的激励和表扬。当孩子有了良好的行为方式时, 作为家长应适时、适当地给予表扬鼓励, 使孩子获得一种被赏识的成就感, 被肯定的喜悦感, 从而强化良好行为习惯的养成。反之, 如果发现不良的行为习惯时, 家长可以适当采取一点小惩罚措施, 让孩子在思想上有所触动, 明确不良习惯的危害, 从而改掉不良习惯。

(三) 发挥家长的榜样作用

“榜样的力量是无穷的。”而孩子最直接的榜样则来自成人, 尤其是家长。蒙台梭利说:“在孩子的周围, 成人尽量以优美的语言, 用丰富的表情去跟孩子说话。”幼儿的行为习惯是在成人的影响和帮助下形成的。父母具备良好的行为习惯, 孩子就会耳濡目染, 潜移默化, 从中得到熏陶, 受到启发, 从而形成好的习惯。家长的一举一动都逃不过孩子的眼睛, 必须以身作则, 时时刻刻给孩子起到良好的示范作用。

(四) 要有坚决的态度

在孩子面前, 家长和老师必须有主见, 做每件事都要态度坚决。家长自己拿不定主意, 孩子就会受到影响。家长的态度一定要前后一致, 如果小宝今天在桌子旁吃饭, 明天在台阶上吃饭, 后天在沙发上一面看电视一面吃饭, 我们怎能帮助小宝养成良好的饮食习惯呢?

二、掌握科学的教育方法和策略

作为幼儿教育工作者, 除了加强家园沟通, 坚持上述基本原则外, 还应该有更多家庭更为系统的、专业的方法和策略, 保证幼儿良好行为习惯的培养。

(一) 确定规范, 进行系列化教育

幼儿园要建立一日常规, 进行系列化教育。3~6岁幼儿是个性品德形成的关键期, 由于幼儿的可塑性很大, 他们的个性品德在形成过程中会经常出现反复, 所以教育内容应该做到系列化。根据幼儿的特点和发展情况, 制定了幼儿一日活动常规, 常规规定了孩子们在日常生活、学习中应做到的, 应遵守的一些规则。

(二) 与家庭形成合力, 为孩子改造成人的世界

今天培养孩子的习惯是非常困难的, 最大的困难在于我们的父母, 甚至爷爷、奶奶, 也包括老师, 本身可能就有很多不良的习惯。我们可能也不完全知道什么是好习惯, 我们是带着很多兽性长大的。我们本身就有可能带着很多的旧思想、旧文化、旧风俗、旧习惯。如保护环境卫生的习惯。我们有很多的成年人对自己小家庭

的卫生搞的“一尘不染”, 可是对社会大家庭的环境卫生却是: 随地吐痰、乱扔垃圾、高声喧哗等, 他们没有意识到这些不良行为会对自己的下一代造成怎样的负面影响。

(三) 在生活中培养儿童的良好习惯

在孩子形成良好行为的过程中, 父母的责任是根据孩子的年龄特征给予引导, 在有准备的环境中耐心地培养, 使他的一举一动逐渐向良好的行为发展。父母良好的行为可以给孩子树立学习的榜样, 让孩子自觉地接受。对这个年龄的孩子来说, 父母要做有心人, 要仔细观察, 对他的良好行为及时表示赞许, 强化鼓励他继续发展, 形成习惯, 巩固下来; 对不良行为要表示不满, 帮助他学会识别的能力, 而不是指责他, 更不能因为他的不良行为而取消他与小朋友交往的机会和权利。

三、培养孩子良好习惯的步骤

(一) 要认识习惯的重要性

根据幼儿的思维具有形象性的特点, 我们可以通过讲故事的方式, 让幼儿通过故事中的人物特征来认识行为的好坏, 了解成人的态度, 多以正面的形象来使幼儿明白什么样的行为是好的, 什么样的行为是不好的, 以及良好行为习惯的重要性。是他们切身感受到习惯的重要性。

(二) 与孩子一起讨论制定行为规范

定家规, 定班规, 制定习惯培养目标, 一定要发动大家以及父母、老师都参与。要让孩子自己说: 习惯这么重要, 我特别需要形成一个什么习惯。要一个一个地定培养目标, 甚至两个月培养一个习惯, 一个新习惯, 这都很好。只有这样才能从根本上使幼儿自觉主动地去遵守家规、班规, 并且去追求这些目标。

(三) 进行榜样教育

用各种教育行动进行榜样教育, 各种各样的杰出人物都有好习惯。大家都知道李嘉诚很守时, 他怎么守时? 他的表都是拨快十分钟的。身边的成人是幼儿的榜样, 包括家长, 包括老师, 也包括小朋友。教师在工作中应该注意以身作则, 同时要约束周围的人, 以正确的形象展示给幼儿, 充分发挥榜样的教育作用。

(四) 需要持久的训练, 一定要训练

习惯培养有很多技术手段, 你们可以尝试, 但是有一条, 一个行为的出现一定要训练一个月以上。但是这训练不是天天正步走, 而是要进行分析、评估、引导、训练等等, 这是不可缺少的环节, 也是一个复杂工作, 长期的工作。

(五) 要及时评估, 要表扬, 用各种方式表扬、引导

及时的评价是能够强化教育效果。如果没有及时的评估和表扬, 行为规范的指定就有可能成为一种摆设。只有及时的评价, 才能够使幼儿将行为逐渐地形成习惯, 达到预期制定规则的目的。

结束语

良好行为习惯的培养是一种长期的、日积月累的、循序渐进的、耐心细致的教育工作, 有许多工作还需要我们更多的投入, 研究更多的有效的教育方法。

参考文献

[1] 《教师与儿童发展》, 庞丽娟, 北京师范大学出版社, 2001年版。

[2] 《幼儿教育心理学》, 潘日文、侯桂兰, 中央民族大学出版社, 2006年。