

小学语文教学中文言文中德育渗透策略

赵海

(泰安市泰山区泰山岳麓小学 山东 泰安 271000)

[摘要]在小学语文教学中,文言文作为一项非常重要的教学内容,在教学过程中如何进行优化,是非常值得探讨的问题。文言文中包含非常多的文化底蕴,不仅可以帮助学生了解历史,也可以帮助学生学习一些优秀的品质。在小学语文文言文教学中加入德育的渗透教育是可行且必要的。

[关键词]小学语文;文言文教学;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.021

引言

在小学语文学习过程当中,文言文是非常重要的组成部分。文言文是与现代文完全不同的文体,在学习的过程当中学生可以积累大量的文化素养,包括对历史的了解,对古代名家的认识,以及对文言文中传达表露的优秀精神、品质的学习。

1、小学语文教学与德育教育融合的意义

教学与德育教育融合首先是教育部与教育改革的要求,习近平在召开学生品德思想理论课教师座谈会后,就提出了课程与德育教育需要互相配合的教育目标。教育改革也越来越将德育教育作为一个重点要求进每一门课程的教学改革。小学语文教学与德育教育的融合很好的符合了目前的教育目标,在教学的过程中带给学生更多方面的学习内容,帮助学生全面发展。课程教学中融合德育教育的内容也很好的完善了课程体系,使课程教学不再单单局限于课本。

2、小学语文文言文教学与德育教育融合的重要性

文言文是一种特殊的文化载体,它记录着历史与文化,文言文的学习不仅是了解其内涵的过程,更是了解历史与文化,并对学生进行德育的过程。在教学的过程中,德育是非常重要的内容。学习不仅仅是帮助学生积累知识,取得好成绩的过程,也是帮助学生成为一个具有良好品性的人的过程。在文言文的学习中不难发现,有大量的文言文都表达着积极的人生态度,比如爱国思想、忠孝思想、遇到困难坚韧不拔,积极乐观等精神,这些都值得学生进行学习。小学生还处于一个三观与性格都在慢慢塑造的过程中,老师如果在文言文学习中积极加以引导,让学生感受到这些良好性格带来的积极影响,学生就能在潜移默化当中学习并培养一些美好的品格。这就是文言文学习中的德育过程。另一方面,文言文传承着历史,通过文言文学习,学生能知晓过去发生的种种事迹与文化。一些文言文描写中国的传统节日、历史中的知名故事,都能让学生在文言文学习中了解到新的内容。如小学古诗中《九月九日忆山东兄弟》描述的即是重阳节纪念亲人的内容。重阳节对于学生来说并不陌生,但重阳节的由来是什么?古时候的人是怎么过重阳节的?为什么要过重阳节?这些问题在现实中很少引起学生思考,但是通过古诗学习,老师可以很好的对学生进行教学,加深学生对传统文化的认识与了解,培养学生的民族自豪感与爱国热情。

3、如何在文言文教学中渗透德育教育

3.1从文言文中重点字词渗透德育教育

文言文学习中会有非常多的重点字词,集中表达一些作者的感情或者文章的主旨,在学习的过程中需要学生加深体会。而文字重点字词的学是很好的进行德育教育的方式。中华文化的表现力就集中在文字上面,不同的文字饱含的文化也不同,学生在学的过程中需要老师给予积极引导,例如“孝”这个字。孝可以看做上面是老字,下面是子字。结合起来就是当人老了过后,需要依靠子女,子女是老人最好的支撑者。这样的解释与孝的本义也是非常契合的。孝的精神要求我们要对自己的父母尽孝,因为我们作为子女正是父母老去后最好的支持者。在老师进行教学的过程中,将这些具有良好品德的字更加细致的进行讲解,让学生在学的过程中感受到文

言文中良好的品德的传承与由来,老师还可以对学生进行具体讲解,孝在日常生活当中应该有哪些具体表现,让学生更直观的感受德育教育。

3.2从了解文言文作者与背景知识渗透德育教育

文言文的学习不仅是要了解文言文的内容,在文言文学习之前,了解文言文作者的背景以及相关的历史环境都是非常重要的过程。了解背景知识的过程也是对历史文化学习的过程。以文言文中古诗学习为例,了解古诗的写作背景往往也能更好的理解古诗的内容以及表达的感情,除此之外还要了解诗人的背景故事。首先语文课本中的诗人都是有极高文化造诣的著名人物,了解他们的生平故事有助于增加学生的文化素养,这些诗人往往也拥有诸多优秀的品质,可以用作德育教育的载体。比如著名的爱国诗人杜甫,他的诗词都围绕国家兴盛展开,杜甫本人具有坚韧不拔、忧国忧民、勇敢无畏等精神,非常值得学生进行学习。

3.3在读与诵中渗透德育教育

文言文学习过程中,读与诵是非常基础的版块,学生不仅要在读与诵当中解决字词读音问题,还要从朗读中感受文章内涵与情感,加深对文言文的理解与记忆。在反复的朗读中,学生会文言文产生新的属于自己的思考与理解,学习完文言文后的朗读对学生同样是个复习的过程,在朗读中,学生会已经学习的内容再次加深印象并进行整理,包括在文言文学习过程当中开展的德育教育内容,都可以得到很好的巩固。教师要重视读与诵的环节,无论是文言文学习前的诵读还是学完过后的诵读,都会给学生带来新的感悟。让学生不仅通过文言文学习学习到德育内容,更能通过对文言文的记忆将相应的德育内容同样进行记背。

4、对文言文教学中渗透德育教育实践的思考

在文言文教学中加入德育教育符合目前新课改的教育目标,即对学生开展全方位的教育与培养,德育教育帮助学生建立优秀的品质与性格,让学生不光接受知识层面的教育,更接受在人格上的塑造。文言文其本身含有丰富的历史文化与积极内涵,将其与德育教育进行融合并在教学过程中加以实践,丰富了文言文教学的内容,也完善了德育教育在小学教育中的体系。不仅如此,通过文言文教学中渗透德育教育的实践中不难发现,整个语文学科与德育教育都有较高的匹配性,德育教育可以不仅在文言文教学中得到渗透,还可以在语文教学中的其他版块一同开展。为学生带来更全面的德育教育,丰富语文教学内容与框架,重视学生个人的发展与培养,提升学生受到的整体教育质量。

结束语

老师对于学生的思想品德培养一定要引起重视,成绩不一定能衡量一个人的全部,但一个人的思想品德往往可以决定这个人是怎样一个人。只要老师意识到对学生思想品德的教育与知识教学是同样重要的,老师就有义务去帮助学生改变一些不好的品性,建立一些优秀的品性。

参考文献

[1]吴奇程.加强青少年思想品德教育的科学性[J],华南师范大学学报(社会科学版).2018(04)

浅谈小学班主任如何做好学困生的心理辅导工作

马美娜

(吉林省农安县实验小学 吉林 农安 130200)

[摘要]学困生在每一个小学班级中都会存在,学困生因为长期成绩不好,导致学生会出现一定的心理问题,小学班主任在进行班级管理的时候需要特别重视学困生的心理辅导问题,帮助学困生找到学习的动力,恢复学生对于学习的信心,帮助学生提升学习成绩,促进学生健康快乐的成长。

[关键词]小学班主任;学困生;心理辅导工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.022

一、引言

在当前的小学教育中,学困生的存在是一个普遍的现象,因此小学班主任在进行学生管理的时候,应当重视对于学困生的管理。学困生是在班级中成绩不太好的学生,正因如此,学困生的心理状态普遍会出现各种各样的问题,因此小学班主任应当加强对于学困生的心理辅导,要能够帮助学困生走出不正常的心理状态,帮助学生重拾对于学习的信心,从而最终帮助学生提升学习成绩,促进学生健康成长。本文将对于当前学困生的心理状态进行分析,然后给出小学班主任做好学困生心理辅导工作的策略。

二、学困生存在的心理问题分析

学困生存在的心理问题是多种多样的,但是从一般来说可以分为以下四种:反抗心理、心态消极、防备心理、厌学心理,笔者将根据自己的教学管理经验进行阐述。

首先是反抗心理,这种心理是学生在与教师的对抗中形成的。在传统的教学中,学困生是不受各科任课教师喜欢的,因此当学困生有错误的时候,可能会对学

生进行体罚或者进行变相的体罚,这会诱发学生反权威、反说教的心理,使得学生会反抗的心理,并且在接受教育的过程中表现出来,进而与教师、同学疏远,班集体意识淡薄。

其次是心态消极,产生这种心态的原因是学生所处的教育大环境是非常“冷”的。学困生因为成绩不是很理想,就导致教师和学生对学困生的一切成绩进行了否定,甚至有的学困生家长对于孩子的教育也因此失去信心,这就使得学困生在自己的教育环境中总是感受不到来自他人的热情和鼓励,使得学困生对于生活和学习失去了兴趣,从而导致学困生表现出自卑、冷漠、不善于交流等各种行为,这对于学生的成长来说是非常不利的。

然后是防备心理,一般来说,学困生的防备心理比其他学生要强很多,这主要是因为平时的生活和学习中没有得到正面的评价。有时候学困生做了好事或者成绩有一定的提升,但是没有得到教师的正面评价;有时候学困生只是犯了一些小错误就会被教师无限的放大,甚至上升到道德的层面。学困生由于受到了多次的挫折,使他们对自己是极度的不自信。因此当教师和同学出现一些自认为的异常时,

就会产生很大的猜疑,从而出现紧张的状态。

最后是厌学心理,基本上学困生都会有一定的厌学心理,每一个学困生在刚开始的时候并不会有很强的厌学心理,当学困生在刚刚出现成绩下滑或者成绩不理想的时候,都会有努力学习想法和改变落后成绩的决心,但是随着时间的流逝,发现自己的努力并没有换来应有的结果,就会产生厌学的心理,最后对学习失去兴趣。

三、小学班主任做好学困生心理辅导工作的策略

1. 给学困生正面的评价

因为学困生有反抗和防备的心理,如果班主任直接和学困生进行交流,往往无法取得非常好的效果,甚至会让学困生有很大的猜疑,因此在对学困生进行心理辅导的前期,应当尽可能的降低学困生对于教师的敌对心理,因此在进行教育的时候,应当首先对学困生给予正面的评价,例如完成作业的情况、单科学习成绩的提升、帮助同学的行为等等都是班主任可以给予学困生正面评价的地方,这就能够在一定时间之后让学困生改变对于班主任的看法,能够有效的帮助学困生降低对于班主任的戒备心理,这非常有利于班主任接下来工作的开展。正面的评价对于学生心理素质的提高和健康全面的发展有着至关重要的作用。

2. 帮助学生寻找适合自己的学习方法

在小学中,大部分学生之间的智力并没有非常明显的差距,也就是说每一个小学生都能够学会小学当中的教学内容,而学困生是因为没有找到适合自己的学习方法。在帮助学困生时,不容忽视的另一个普遍存在的问题就是学困生的知识基础比较薄弱,因此在帮助学困生寻找适合自己学习方法的时候也要帮助学困生去弥补薄弱的基础知识,这样才能够有效的提升学生的学习成绩,帮助学生树立对于学习的

信心。

3. 帮助学困生树立信心,提升学困生在班级中的幸福感

对学困生进行心理辅导的最终就是为了能够帮助学生改变畸形的心理状态,让学生能够拥有良好的心境,快乐的享受学校生活,因此教师在对学困生进行心理辅导的时候要能够帮助学生去树立对于自己和其他人的信心。当学生能够逐渐改变自己的心境,能够去接受教师和同学,能够在班级中找到自己的位置,能够在学会上游刃有余时,学生就能够获得很高的幸福感,能够有效的帮助学生去改变作为学困生的长期的不良心理状态。

四、结语

综上所述,小学班主任对学困生进行心理辅导的时候要能够认识到这是一个长期的过程,需要班主任能够付出足够的耐心与爱心,用班主任的爱去感化学生,并用实际行动帮助学困生提升学习成绩,让这部分学生能够在班级中找到属于自己的位置,从而能够更好的去享受小学生活。

参考文献

- [1]李田梅.小学德育教育如何做好心理辅导工作[J].科教导刊(下旬),2018(10):141-142.
- [2]于大勇.小学德育教育如何做好心理辅导工作[J].新教育时代电子杂志(学生版),2015(2):23-23
- [3]刘建辉.浅谈小学德育教育如何做好心理辅导工作[J].速读(上旬),2018(8):228
- [4]李田梅.小学德育教育如何做好心理辅导工作[J].科教导刊,2018(30):141-142

素质教育德育先行 ——小学班主任德育工作方法浅谈

周琼

(湖南省邵阳市新宁县莲山中心小学 湖南 邵阳 422700)

[摘要]小学教育是学生受教育的初始阶段,影响学生的健康成长。小学班主任作为班级的领导者和组织者,应充分发挥自身的作用,科学有效地开展德育工作。本文从小学教师关爱每一个学生的需要出发,从德育工作实施的依据、前提、重点、促进等方面具体分析了工作方法。

[关键词]小学教育;小学班主任;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.023

引言

在素质教育深入发展的今天,如何对小学生实施有效的德育方法,形成良好的学生思想教育素质,是每一位教育工作者特别是小学班主任值得思考的课题。信息技术的飞速发展、人文意识的复杂性、个体思维的自主性、道德价值的市场化,都对现阶段的教育形成了强烈的冲击波。再加上小学生的辨别能力差、可塑性强、思维不成熟,如果对他们进行正确的引导和教育,他们将走上一条不好的成长道路。

一、开展丰富多彩的德育活动

首先,作为小学班主任,要意识到班会在德育中的作用,努力寻找多种形式和生动形象,让每个学生都能参与到班会中来。比如利用讲座式的主题班会,让新生入学进行“自我叙述”,向学生介绍自己的兴趣爱好和特长,既能落实初中德育的需要,又能帮助学生迅速融入集体。第二,班主任要结合国庆节,有针对性地开展德育工作。比如,国庆期间可以实施“爱国爱校”主题演讲,既可以巩固爱国主义教育,又可以有效提高学生的演讲水平,达到综合教育效果。班主任除了要有针对性、有针对性地进行有效的德育教育外,还要根据实际情况,实施常规的、有计划的德育。例如,以下题目可以作为德育的内容。“保护环境,每个人都有责任,“在平时的学习和生活中养成良好的习惯,促进学习的可持续发展”,“遵守纪律是每个初中生必须做的工作”,“团结友爱,互相帮助”,等等。在讲座主题班会的过程中,为了保证每个学生都能得到实践锻炼和德育教育,需要提前与学生进行沟通,做好充分的准备。只要德育内容能够落实,就应该予以鼓励和肯定,这样才能最大限度地发挥德育的效果。

二、深入实践,做好家校德育工作

开展校内德育远远不够。为了获得最好的教育效果,家长的全力支持是分不开的。很多初中生在校园里表现出很好的姿态,但回家后却不像以前那么聪明懂事了。为有效全面提高学生德育水平,班主任应与家长深入开展合作交流。下面将具体描述如何实现家校互动。首先,随着中国互联网信息技术的不断发展,也为班主任和家长提供了一个很好的接触机会。班主任可以建立一个独立的家长沟通小组,主动发送一些与德育相关的策略和视频,让家长在德育过程中有一个遵循的基础。同时,班主任也要积极与家长沟通。通过这种方法,家长可以真正了解孩子在学校的表现,一旦学生出现问题,家长和班主任可以及时沟通。其次,虽然发达的互联网系统为班主任提供了更为便捷的沟通方式,但对于一些问题比较严重的学生,班主任应该积极走访每一个学生的家庭。比如,初中生早恋不再是个案。不可否认的是,由于青春无知时期的原因,早恋的发生已不再少见。有些家长对孩子的早恋一无所知,这导致了一些无法挽回的严重后果。针对这种情况,班主任应积极与家长联系,让家长和学校共同努力,改善这一问题和不足,促进学生健康成长。比如,班主任要了解本班和相邻班的情况,对学生的实际情况进行形象分析,基本了解本班学生的情况。要达到德育的最佳效果,就要积极引导、相互沟通。

三、采用生活化德育教学模式

班主任应在小学生的学校生活、家庭生活和社会生活中进行德育。对于学生来说,虽然学校生活和家庭生活是其主要的生活空间,但其他生活空间对德育的影响也不容忽视。因此,班主任应加强学校生活、家庭生活和社会生活的联系,使初中生在不同的生活空间中保持相同的德育目标。班主任除了积极开展学校德育工作外,还应积极联系当地职能部门,在实际学习生活中开展德育工作。比如,课后社区联系,组织社会调查,学习雷锋等德育方法,深化德育效果教育班主任要深入学生的实际生活,对事件和问题进行更有价值的随机教育。我们的生活化德育不是僵化地进行教育,而是要根据自己的实际情况和学生生活中的不足,有针对性地进行德育。比如,高考前夕,学生往往只注重学习工作,而忽视了基本的清洁工作。在日常值班和打扫卫生时,他们往往相对缺乏热情。虽然学习对初中生来说是最重要的,但我们不能忘记我们的志愿工作,恶劣的学习环境也不能驱动学生更好地学习。这时,班主任老师应该根据学生的言行,组织更有针对性的教育工作,告诉他们,值日工作是每个学生的义务。”如果我们不打扫一个房间,我们怎么能打扫世界?”只有从小事做起,我们才能获得更好的学习效果。全面落实素质教育目标,实现德育的最佳效果。

四、各种形式的德育活动都是德育的重点

德育既可以停留在理论指导上,也可以积极开展德育实践活动,达到学以致用的目的。在德育实践活动的指导下,使学生对所学的德育知识有更深入的了解和理解,使德育知识内化于心,促进德育知识成为学生自身的素质,为学生的生活打下良好的基础。在课堂教学中,德育与课堂学习应紧密结合。例如,课前,教师可以在课前进行活动。老师应该教学生如何礼貌,如何在见到某人时打招呼。教会他们礼貌、尊重他人,在学习中渗透道德教育,让学生在学中受到教育年轻人。进来德育,班主任要从学生的兴趣出发,创新教育方法,使学生乐于接受教育,利用主题班会开展文明礼仪教育、爱国主义教育、感恩教育、安全教育等德育课程,并根据具体情况确定学生的德育目标和实施方案,分阶段、重点有针对性地开展主题班会,确保主题班会有针对性吸引力,引起学生共鸣。班主任还可以利用多媒体技术制作一些关于德育的小视频,让学生在观看视频的过程中对一些事件进行深刻的反思。另外,班主任可以把德育活动作为作业布置给学生,使德育实践真正落到实处。做一件助人为乐的事,为父母做点孝顺,做一点家庭主人这样的活动不仅丰富了学生的业余时间,也促进了学生正确人生观的形成。

五、结论

总之,德育是小学教育的重要组成部分。作为一名小学班主任,我们应该不断尝试通过有效的管理渗透德育的内容,为学生的未来发展打下良好的基础,进一步努力为国家培养更多的高素质人才。

参考文献

- [1]杨彪.小学班主任德育工作探析[J].教育观察,2018(1).
- [2]李艳芬.浅析小学德育实效性教育的理念及方法[J].教学研究,2018(1).