

# 幼儿园课程游戏化的推进策略

赵红红

(山东省邹平市明集镇中心幼儿园 山东 邹平 256216)

**[摘要]** 游戏是幼儿园中常见的活动形式。幼儿园游戏教学是现代幼儿教育的全新方式。随着教学改革和教学方式不断变化, 游戏化教学已经广泛应用到众多幼儿学校中, 但是由于游戏教学关系处理不正确、游戏教学组织方式等存在的偏差, 给游戏化教学的进展造成了很多影响, 必须及时进行分析并解决。

**[关键词]** 课程时间; 游戏精神; 幼儿园课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.366

## 引言

目前, 在我国幼儿教育中, 跟游戏教学相关的教学实践在不断开展, 这对于提升幼儿教育的有效性起到十分重要的作用。对于提升学前教育的质量有极大的促进作用, 更加有利于促进幼儿的各方面素质的全面发展。下面, 笔者就幼儿园课程游戏化的推进策略进行简要探究。

### 一、课程游戏化教学在现阶段存在的问题

#### (一) 无法正确处理学习和教学的关系

现如今, 幼儿教师在教学政策的指导下, 将游戏化教学广泛应用于幼儿教育中, 但是并不是每一名幼儿教师都能对其进行合理应用, 并将其正确的应用到组织幼儿教学活动中<sup>[1]</sup>。导致教学内容严重脱离现实, 使得幼儿教育得不到有效开展。

#### (二) 教师组织游戏的方式不正确

在很多幼儿教育活动中, 幼儿教师的两极分化现象十分明显, 即在进行游戏化教学时, 存在过分注重游戏的效果, 反而忽略的教学效果, 使幼儿不能很好的进行知识学习, 整个教学活动失去了最初的意义和目的。而另一种较为极端的现象是, 教师对教学内容过于重视, 使得游戏在整个教学中的参与少之极少, 游戏在课堂中的参与时间被严重压缩, 最终使得整个教学呈现出两极分化的状态。

#### (三) 游戏教学的方向性和目的性不明确

游戏教学没有明确的方向性和目的性, 在一定程度上反映了幼儿教师对游戏教学的理解不够到位, 大部分教师对游戏教学的理解只是停留在了浅层的表面, 对其实质性的内涵没有做到深入理解和领悟, 导致教师在实施教学的过程中不能很好的应用游戏化教学, 从而限制了游戏化教学在幼儿教育中作用的正常发挥<sup>[2]</sup>。

### 二、在幼儿教育中实施游戏化教学的具体策略

在幼儿教育中实施游戏化教学, 其最根本的目的即为让幼儿在教学活动中增长其各方面的知识, 并在这个过程中能够获得一定乐趣。基于此, 教师在进行游戏化教学时, 应为幼儿创设相对更加开放的环境, 从而使幼儿能更好的进入学习状态, 获得生活经验和相关知识。

#### (一) 教师加强自身综合素质的提升

幼儿教师的综合素质在很大程度上决定着幼儿教学的整体水平, 因此, 教师应不断加强自我提升, 并积极参加各种相关培训, 从各个方面提升自我, 从而在幼儿游戏化课堂教学中能发挥更加积极的引导作用, 促进幼儿的健康成长。而政府和相应的培训机构对幼儿教师的培训内容中应包含为教师树立正确的教育观, 并使其更加深刻的了解游戏化教学的本质内涵。游戏化教学在很大程度上符合学前儿童的成长需求<sup>[3]</sup>。教师在进行游戏化教学时, 应根据其成长属性, 制定有针对性的教学计划, 游戏化教学有助于同时注意不将所有游戏强加给幼儿。应注意将游戏化

课程设置成更加贴近幼儿生活的形式展现, 使幼儿在进行游戏时能更加投入其中。在游戏中增长生活经验, 并形成良好的经验认知。因此, 教师在设计其教学方案时, 应注意这一点, 从而使幼儿的身心得以健康发展, 其心智得到一定程度的锻炼。

#### (二) 明确游戏化教学方向和教学内容

教师在进行游戏化课程教学时, 首先要明确其教学的大致方向, 基于游戏化教学点性质, 即将游戏进行合理的渗透, 使其在幼儿教育活动中发挥潜移默化的引导作用。因此, 其教学活动必须具备一定的愉悦精神, 并且具备一定的创造精神。这样才能让游戏在课堂教学中发挥其应有的作用。就是在制定其教学方案时, 教师能更加注意从幼儿的具体生活为切入点, 使其教学活动能更好的调动幼儿参与的自主性与积极性, 使得游戏化课程得以顺利开展。例如, 在实施以环保为主体的教学活动时, 教师可以先带领学生观看生活垃圾的影像资料, 使得学生对生活中的垃圾能有更加直观的认识。并且带领学生对自己手头的垃圾进行分类, 可以使其按照颜色进行分类, 当幼儿的注意力都放在垃圾分类时, 教师再开始本课的主题, 即对生活垃圾进行分类。这时候教师可以进行亲自示范, 将刚刚幼儿分类的垃圾进行真正的分类, 使幼儿真正了解垃圾分类的基本内涵, 并在此基础上学会真正的操作。

#### (三) 对游戏化课堂教学评价体系进行改革

游戏教学符合学生的发展, 在此种教学活动中更加看重将课堂内容渗透到游戏中, 使得幼儿在进行游戏活动时, 不知不觉学到了新知识并获得游戏经验。因此, 游戏教学在其教学方法与教学理念上, 跟集体教学有很大区别。基于此, 教师在制定其评价体系时, 也应有别于集体教学。在教学活动中, 教师应为幼儿的游戏留有一定的空间和时间, 让幼儿在活动中尽情娱乐, 而教师则对幼儿的整体动态作出相应的合理把控, 保证其在游戏中真正学到一定的知识, 以此达成教学目的。

#### 结束语

总而言之, 笔者首先分析了幼儿游戏教学的意义, 由此得出游戏化教学在幼儿教育活动中十分有必要的结论。接着, 在其游戏化教学过程中, 应怎样是实施其教学策略, 笔者也展开了充分的探究。幼儿在游戏中的教学是最大的受益者, 可以在游戏的过程中收获一定的知识点, 增加其生活经验及对世界的认知。幼儿教师也应不断完善自己的教学方式方法, 以便于更加有效地开展游戏教学。

#### 参考文献

- [1] 丁月玲. 幼儿园课程游戏化的推进策略[J]. 学前教育研究, 2019, 12: 64-66.
- [2] 施东升. 幼儿园课程游戏化的推进策略[J]. 科学大众(科学教育), 2018, 05: 85.
- [3] 孔淑婷. 幼儿园课程游戏化推进策略[J]. 西部皮革, 2017, 3908: 210.

# 介词短语与短语介词的构成及用法例析

特日格乐

(呼和浩特市赛罕区民族中学 内蒙古 呼和浩特 010010)

**[摘要]** 在高考英语中, 介词的应用是一个非常重要的考点。介词是一个非常灵活的用法, 在高考英语中的使用频率很高, 所以需要掌握介词短语和短语介词的构成和用法, 从而提高英语语法的得分点。本文将介绍介词短语与短语介词的构成及用法。

**[关键词]** 介词短语; 短语介词; 构成及用法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.367

## 一、引言

介词作为高考英语中的一个重要考点, 需要学生熟悉用法和构成并掌握, 从而让英语成绩提高, 并且掌握了介词的构成及用法, 也能让学生的英语知识水平和英语阅读能力提高。

### 二、介词短语的构成及用法

借词不能在句中单独存在, 必须要以介词短语的形式出现在句中, 以下是几个介词短语的构成及用法。

#### (1) 介词+名词

如: by accident 偶然

He met Jerry by accident. 他偶然遇见杰瑞。

in addition 另外

They eat a great deal of fruit in addition. 他们另外还吃了大量水果。

#### (2) 介词+代词

关系代词在从句中作介词的宾语时, 介词常可以提前, 但介词提前时, 关系代词只能用which 或whom。

如: The school (that /which) he once studied is very famous. → The school in which he was studied is very famous. 他曾经学习过的学校很有名。

关系副词when, where, why 和介词+which之间的关系。关系副词when, where, why 可以用适当的介词+which来替代。介词的位置非常灵活, 有时放在关系代词之前, 有时放在动词之后。

如: I won't forget the date when (on which) I was born. 我不会忘记我出生的日期。

#### (3) 介词+形容词/副词/句子

作状语的介词短语可以表示原因、让步、条件、比较、时间、地点、方位和范围等。

如: by contrast 与……相比

The coastal areas have mild winters, but by contrast the central plains become extremely cold. 沿海地区的冬天天气暖和, 可是相比之下中部平原却异常寒冷。

#### (4) 介词+动名词

如: He entered the room without taking off his shoes. 他没有脱掉鞋就进了房间。

He objected to being treated like a child. 他反对被当作小孩看待。

### 三、短语介词的构成及用法