

浅谈小学语文习作教学

许玉琴

(江西省吉安市青原区新桥小学 江西 吉安 343009)

[摘要]小学语文习作教学可以说是语文教学中的一个重难点,是考察学生综合素养的一个重要方式。小学习作教学比较费脑筋的教学板块。“人人心中有,作者笔下无”也是大部分学生的苦恼。基于此,对小学语文习作教学进行研究,仅供参考。

[关键词]小学;语文;习作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.963

引言

习作一直是语文教学中的重难点部分,能够全面体现学生对语文知识的掌握程度,同时也是影响学生语文综合素养的关键因素。作为一名小学语文教师,应该在严于律己的基础上,更新教学理念、创新教学方法,从而有效提升课堂教学的质量与水平,实现小学语文习作教学的高效开展。

一、小学语文习作教学现状

(一)思路狭窄,习作素材积累不足

众所周知,习作素材的积累是学生有效参与习作活动的基础。但是,在当前的小学语文习作教学实施过程中,大多数教师忽视引导学生积累习作材料的积累,狭隘地认为,高年级的学生在长期的语文学习活动中,早已积累了丰富的语言知识。不成想,学生们的语文认知能力有限,大都无法自主地观察、积累阅读语言、生活活动。而且,大部分学生不知道如何积累习作素材。一般情况下,在教师机械的引导下,学生们是照猫画虎,或者绞尽脑汁,也不知道写什么。因此,要想有效地实施小学语文习作教学,教师要重视引导学生积累习作素材。

(二)教师缺乏专业技能

教师作为知识传播者,其自身的专业技能和素养,对其教学效果有着非常重要的影响作用。然而,在目前的小学语文习作教学中,部分教师语言较为贫乏,在教学中一味地对课本内容进行照本宣科,僵硬又死板的教学方式无法吸引学生的注意力,更加无法激发学生的习作兴趣和积极性,导致习作教学成为纸上谈兵,质量与效率都得不到有效提升。

二、提高小学语文习作教学有效性的主要策略

(一)注重阅读教学,找好习作教学切入点

在阅读教学中,很多老师注重课文里字词的书写,句段的分析,但是仅由教师口若悬河地讲,教师时时有时无地参与,可以说,在双方的坚持下学生确实有了进步,但是,阅读教学与习作教学往往会脱节的现象,学生在习作时绞尽脑汁,写出来的也还是几句口水话。因此,从低年级起,在阅读教学中,找好训练的切入点,例如,抓好学生的语感训练,训练学生对不同的句型的表达,不同情感的文字呈现方式;鼓励学生进行阅读体会的交流,训练学生的口头表达能力;激发学生从不同的角度去分析问题、解决问题,进行学生的思维训练!除了课内阅读,课外阅读也是很重要的,部编教材的改革,就说明了阅读的重要性。因此,教师应鼓励学生做大量课外阅读,让学生把课内文本读宽、读厚,扎实自身的语言基础。

(二)优化课堂情境,鼓励学生乐于习作

小学中年级阶段的学生,通过前期的学习积累,具备一定的探索认知能力。在习作教学中,教师要善于综合分析语文教材习作教学要求,结合小学生的成长特

点,深入优化课堂情境,创设轻松和谐的教学氛围,改变学生被动学习语文的状态,以学生为主体,促进师生的和谐互动,通过让学生在愉快轻松的氛围下快乐学习,高效培养学生的写作兴趣和写作能力。

(三)加强习作技巧

习作方法的掌握和应用,是学生们有效习作的关键。既然传统的三段论的习作方法,是无效的。那么,在实施习作教学的时候,教师要探寻多样的习作方法,降低习作难度,帮助学生们灵活运用所积累的素材,提高习作水平。一般情况下,我在实施习作教学的时候,会应用仿写、改写、所写、扩写等方式对学生们进行训练。以《晏子使楚》为例,这篇文章通过描述晏子使楚这个故事,为我们刻画出了一个机智勇敢,善于辞令,灵活善辩的晏子形象。在组织教学活动的时候,我先引导学生利用批注式阅读的方式,将刻画晏子形象的语句勾画下来。接着与小组成员就此展开讨论,说一说,作者是从哪些方面,利用什么方法塑造晏子形象的。在自主阅读和合作讨论的过程中,学生们发现作者是通过楚王的三次侮辱,和晏子的三次巧妙回击刻画晏子形象的。于是,我立足学生们的发现,要求他们按照这样的方法,对自己的同桌进行描绘,展现出同桌的特点。如此教学,不仅使学生们在阅读文本的过程中,掌握了习作方法,还使他们在学用结合中,实现了习作方法的灵活运用,有利于提升习作水平。

(四)转变教学理念

教师作为教学活动的组织者与主导者,应该充分认识到目前小学语文习作教学中的问题与不足,并进行针对性的优化与改革,以此来提高写作教学的质量与水平。为此,教师需要积极转变自身的教学理念,明确学生的教学主体地位,在实际教学中,对教学内容与形式进行创新,从而能够在小学语文习作教学中,为学生们提供更优质的教学服务。

结束语

总之,在实施小学语文习作教学活动的时候,教师要善于立足教学实践发现问题,有针对性地采取多样的手段引导学生积累习作素材,教给学生们不同的习作方法,借此使学生们在积累习作经验,不断地提升习作能力。

参考文献

- [1]黄金.新课改下小学语文习作教学中学生实践的探索[J].亚太教育,2019(08):142.
- [2]常红立.小学语文习作教学的优化方式解读[J].中华辞赋,2019(08):56-57.
- [3]练海燕.提高小学生习作水平的有效策略研究[J].考试周刊,2019(65):43.

谈诵读国学经典在小学语文教学中的实践及应用

杨东海

(广东省清远市连南瑶族自治县大坪镇旺洞越秀小学 广东 清远 513300)

[摘要]在小学教育中,小学语文教学就是在不断培养学生对语言文字的理解和运用能力,对优秀的国学经典内容进行有效传承和发展。小学是接受义务教育的起步阶段,国学经典是中华民族的文化瑰宝。因此,学习国学经典要从起步阶段的小学做起,引导学生有效诵读国学经典并理解,使国学经典代代传承和发扬,促进小学生的全面发展。本文就诵读国学经典开展研究,深度讨论出诵读国学经典在小学语文教学中应用的实践措施。

[关键词]国学经典;诵读;小学语文教学;实践措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.964

在小学语文教学中诵读国学经典有利于丰富小学生的文化素养,拓展学生的知识面。学生在深层次诵读、理解国学经典的时候,通过理解经典知识,塑造健全的人格。小学时期学生思想最为纯真,这个时期的学生记忆力也非常好,在这一时期让学生接触有价值的国学经典,能够对学生产生潜移默化的作用,使学生形成良好的思想品质,开启学生智慧的阀门,促进学生全面发展。

一、在小学语文教学中实施国学经典诵读的必要性分析

国学经典是小学语文教学中的重点内容,对学生未来的发展至关重要,尤其对小学高年级学生来讲,尤为重要。国学经典记载着中华民族发展的进程和状态,即使如今是现代信息化社会,也不能丢掉国学经典。所以,在小学语文教学过程中进行国学经典诵读非常有必要,能够实现对我国优秀传统文化的发扬和继承。小学语文教师在开展国学经典教学的时候,需要结合现实条件、教学任务和学生的学习状态展开教学,利用现代教学方案,使国学经典内容变得通俗易懂,便于小学生有效吸收,方便学生高效学习^[1]。

小学生在诵读国学经典过程中,能够最大限度上增加知识储备量,提高自身独立思考、研究问题的能力,还能提升学生的语文学习能力、提升写作水平,促进学生思维方式的发展。小学语文教学过程中,教师要特别注重国学经典的诵读教学,

不仅仅要引导学生掌握诵读方法,还要用创新的教学手段,激发学生对国学经典诵读学习的兴趣,引导学生自主学习知识。学生能够在诵读国学经典过程中吸收出传统文化知识,学生在知识中受到启发,不断提升自身道德素养,使健康、快乐的学习。

二、诵读国学经典在小学语文教学中现存的问题

首先,现如今小学语文教学过程中,学生诵读国学经典的形式呈现出单一化趋势,而且诵读的时间也不固定。教师在进行教学过程中,会自由的安排诵读时间,只是挑选几个经典诵读内容反复诵读,而且时间也比较短。其次,教师对国学经典的认知也有待提升。很多教师在国学经典教学的时候,对国学经典的认知存在着偏差,认为国学经典内容对学生的语文学习,语文成绩进步媒体没有实质性的帮助,因此在教学过程中,只是让学生背诵,学生不能有效理解,这样的国学经典教学方式是错误的,不利于学生综合素质的提升。

三、诵读国学经典在小学语文教学中应用的实践措施

(一)有效理解,深刻记忆

在小学语文国学经典诵读教学中,理解并不是要求学生必须逐字逐句的对国学经典认知并且背诵,在诵读过程中需要学生理解故事内容,明白表达的核心思想就可以。小学高年级的学生理解能力较低年级学生进步快,教师要做好引导工作。在