

初中语文名著导读的阅读策略探讨

李智

(湖北省荆州市监利市第一初级中学 湖北 荆州 433300)

摘要在初中的语文阅读教学的课堂上,初中语文教师做好名著导读的教学任务具有十分重大的现实意义。借助名著导读,可以让学生认识到更多优秀的文学著作,能够切实地使学生在文字之间去体会和感悟到文学的深层魅力,在渐进式的教学过程中,使学生的阅读素养得以提高。但是,在现今的名著导读教学的课程中,仍旧存在较大的问题需要解决。本文主要是围绕如何开展初中语文的名著导读来展开。

关键词初中阅读;语文教学;名著导读

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1279

当下初中语文的课堂教学中,对名著阅读的教学正处于一个略显尴尬的地步。因为在许多初中学校的实际课堂中,初中语文教师很容易遗漏了名著阅读对初中生提高自身于阅读文字能力、培育学生良好语文素养的作用。为此,初中语文教师一定要清楚地认识到名著导读的重要性,并力求在实际的语文教学的过程中加以实施,借助名著导读来更好地提高学生的语文能力。

一、当下初中语文名著导读课堂的情况

处于初中时期的学生对文字的敏感程度还不够高,因此,在进行名著导读的阅读的时候,需要语文教师在名著导读课程上加以指导,使得学生可以更加全面、深入地去挖掘出文字背后那些作者想要表达的情感。在语文教师的指导下,学生可借助名著导读课本,自由地开展阅读,提高自身的阅读能力,增强自身的阅读兴趣。然而,当下的实际语文名著导读却仍旧存在较大的问题,使得实际的效果与预期的不尽相同。

(一) 学生阅读量少,且阅读逐渐向功利化发展

伴随着社会经济和科技的进步,电子产品的日益普及使得学生的大部分课余时间不是用于提高自身的实际能力上,而是转向电子游戏、各类电视节目等娱乐的角度。在这种大环境下,学生愿意主动投入大量时间去阅读的情况少之又少。相反,许多学生为了有更多时间去看电视或者玩游戏,选择草草地完成教师所发布的课后作业,而课后的阅读开展却难以实现。这使得学生自身的文字阅读量不断的减少,严重影响了学生自身语文能力和语文素养的提高。

而在课堂的实际教学过程中,学生自身为了更快地完成教师所布置的学习任务,提高自身的语文成绩,在阅读的过程中基本都是一遍过,有的学生甚至将一些名著阅读的表达内容,思想情感等全部背下来,以便应付考试。然而,此类学习模式只会导致学生对名著所传达出来的思想和感情一知半解,长期发展下去,学生非但没有养成良好的阅读习惯,而且对学生自身阅读能力也起到限制的作用。阅读作为同文章内容一起思考学习的过程,假若只是一遍过,学生也难以真正去学习到文章背后的精华,使得学生阅读的能力低效化。

除此之外,当下的漫画、青年书刊等广为流行,导致许多学生偏向于喜欢阅读此类直白的作品,然而这些作品的最大问题就是作者在实际的写作过程中,思想较为浅薄,内容形式无聊单一,有的甚至还借助一些低俗内容来博人眼球,导致学生的价值观念容易产生扭曲,同当前社会潮流的趋势相背离。

(二) 语文教师教学的功利化

在现实的初中语文教学中,许多语文教师为了追求更好的成绩效果,疏忽了对名著阅读内容的深入理解,导致在实际的教学过程中难以引导学生去展开合适的阅读思考。而此类形式化的阅读教学主要是因为课堂的教学时间有所限制,而名著阅读的能力培育又是一个较长的训练过程。因此,初中语文教师在实际的课堂之中只

是让学生学会阅读的技巧、考试的技巧,却没能将更加深层次的东西教给学生,导致学生的学习兴趣也难以调动起来,对名著阅读的热度低也进一步打击了学生的阅读能力的培育。

(三) 家庭阅读气氛的缺失

良好的习惯都是慢慢培育出来的,而且与学生所处的现实环境也有很大的关系。然而,当下的现实中,家长更多的是去关注学生的学习成绩,考试情况等功利化的东西,对学生本身的实际素养和文化水平却很少给予关注。许多家长由于时间少所以难以陪伴学生进行阅读学习,而有的则是不懂教,最后都把学生送往课外辅导机构。导致学生的实际学习负担进一步加重,也使得学生对阅读的兴趣度越降低^[1]。

二、初中语文教学加强名著导读阅读的措施

(一) 教师要把握好名著的内容,设计好课案

初中语文教师在开展名著导读阅读的时候,需要事先深入了解和研读涉及的名著,从整体上去把握文章所要表达的内容,传达的思想,同时也可以增添一些作者的介绍,激发学生的学习兴趣。

例如,教师在讲授冰心老师的《繁星春水》的时候,除了要引导学生去感受文章的内容,理解冰心所传达出来的对母爱、童真、大自然和人生的感悟和情感,还可以简单介绍一下冰心老人的生平和其他的作品,引导学生喜欢上此类诗集阅读。

(二) 培育学生的阅读兴趣

初中语文教师在开展实际的教学活动的时候,需要明确名著导读阅读的重要性,此外,还要积极去激发学生阅读名著的兴趣。教师在实际的开展过程中,可以借助多媒体的形式,通过视频播放等来吸引学生,既可以让学生对名著的了解更加深入,也可以激发学生的阅读兴趣,使得学生在逐渐的学习过程中喜欢上阅读,明白名著阅读的魅力所在。

例如,教师在教授《伊索寓言》的时候,可以挑选比较精彩的故事来教,同时配合相应的视频故事,使得学生在学习的时候不至于提不起兴趣而导致实际的课堂效果较差。

三、结束语

总而言之,名著导读实际教学的好坏对学生今后语文阅读能力的培养都有较大的关系。因此,教师在实际的课堂的时候,要更加认真地去做准备课堂教学,努力激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力^[2]。

参考文献

[1]刘佳佳.开启名著之窗激发语文阅读兴趣——浅谈初中语文名著导读的有效阅读[J].读书文摘,2017,000(014):248-248.

[2]张敏.全科阅读引领下的初中语文名著导读教学策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019,000(008):29-31.

浅谈拓展性阅读在小学语文教学中的作用

刘金凤

(山西省大同市灵丘县武灵第二中心校高家庄小学 山西 大同 034400)

摘要小学语文是整个小学教学体系中最重要的一部分,它兼具基础性以及实用性,是其他学科学习的基础。在小学语文教学中学生的阅读理解能力能够直接决定学生语文学习效果的好坏,对于学生理解其他学科知识也具有重要的作用。为此在小学语文教学中阅读的意义不言而喻,但是据调查了解,我国当前小学生面临着阅读水平低,阅读量小等问题,导致学生的理解能力相对较弱,并不能真正地学到知识的实质。基于此本文针对拓展性阅读在小学语文教学中的作用进行探究,以供参考。

关键词拓展阅读;小学语文教学;作用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1280

在小学语文教学中,阅读教育是十分重要的,学生通过阅读能够更好地学习知识拓宽自己的视野。但是小学语文教材内容有限,要想让学生能够具备丰富的语文涵养,光靠学生语文教材中的内容使远远不够的,再加上小学语文写作中对素材资源的需求,所以开展拓展性阅读十分亟须。

一、拓展性阅读在小学语文教学中的作用

(一) 激发学生的阅读兴趣

在新课程改革的背景下,要求教师要以培养学生的阅读兴趣为出发点来开展阅读教学。教师采用拓展阅读的方式能够使阅读内容变得更加宽泛,能够让学生们接触到更多有趣味的更加新鲜的阅读材料,就像童话故事、神话故事,或者历史知识、科学知识等,不但符合小学生的年龄还能满足小学生的内心需求,从而有效地激发了学生的阅读兴趣。

(二) 拓展学生的知识面

拓展性阅读有别于传统语文教学,在传统的语文教学教学中教师更多地侧重于对语文教材中的知识进行讲解,让学生认识字、词并且分析分段的意思以及文章的

中心思想。无论学生对教材了解的多么透彻,学生的知识面还是相对有限的。而进行拓展性阅读,虽然依旧以教材内容为主线,但是也让学生们了解了更多的知识,学生由课内阅读也逐渐向课外阅读进行转换,进而在日积月累中能够有效拓展学生的知识面。

(三) 提升学生的写作水平

对于写作,很多小学生都感觉到非常的困惑。小学阶段的写作较为浅显,学生写作的内容多数也是他们感受到的或者亲眼看到听到的,但是小学生由于年龄有限,无论是阅历还是知识的储备量都相对较少,所以在写作中他们自然就会收到一定的局限。尽管小学生的想象力比较天马行空,但是他们很难将自己的想象力发挥到作文中去,这就使小学生的作文经常出现流水账、没有真情实感、空洞无味等问题。实施拓展性阅读的谜底是鼓励学生能够增加阅读量,对学到的知识进行思考以及积累,尤其是多读一些有意义的经典作品等等。在学生增加阅读量的过程中能够对材料中的语言、写作技巧进行学习,对好词好句进行积累,有效地提升了学生的写作水平。