

浅谈立德树人背景下小学生德育培养策略

黄帆

(茂名市电白区望夫镇花山小学 广东 茂名 525433)

【摘要】小学是小学生接受教育的基础阶段,小学阶段的教学质量事关学生将来的发展。当前教育中,德育教育是学校的主要教学内容之一,是端正学生品行,促进学生全面发展的重要途径。因此,本文首先对小学德育教育的重要性进行了探讨,而后就当前的小学德育教学现状进行简单分析,最后给出立德树人背景下小学生德育培养策略,旨在促进小学生全面健康发展。

【关键词】立德树人;小学生;德育培养;重要性;现状;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.810

引言

立德树人作为学校教育的根本任务,指明了课堂教学中对学生的教育要求。课堂教育不仅要传授学生相关的知识,还要对学生进行教学引导,培养学生的道德品质,促进小学课堂教学的有效进行。因此,我们需要积极进行德育培养的策略改革,改变传统的教学方式,形成有效的课堂教学模式,培养学生的学习和实践能力。

一、小学德育教育的重要性探究

当前时代背景下,在小学课堂中,对小学生进行德育教育,运用科学客观的教学策略,吸引学生的注意力,提高学生的自主学习能力,让学生积极主动地参与到课堂活动中,让学生参与到实践活动中,对学生的心理素质进行科学培养,端正其品行,这对学生的后续发展有一定保障作用。

关于小学德育教育的重要性,本人认为,在小学阶段,尽早地对学生展开德育教育,有利于学生在日渐加大的学习压力之下健康的成长。另外,小学阶段是学生学习的黄金时期,教师应该运用行之有效的德育教学手段,对学生展开科学培养,增加学生的实践机会,让学生在实践中不断完善心理素质,教会学生在压力下疏导情绪,积极向上,快乐学习。

二、立德树人背景下小学生德育培养的教学现状

(一)小学教育中对小学生德育培养不够重视

在小学教育中,有部分教师对学生的德育培养不够重视,有部分教师受传统应试教学的影响较大,对学生的学习成绩过于重视,还是更注重积极采取各种教学方式提高学习成绩,学生的学习压力较大。相反,他们对学生的德育培养不是很重视,认为这有可能造成学生学习时间的浪费,而且教学效果不明显,因此不愿意进行德育教育活动。

(二)在小学教育中,德育培养的教学方式过于单一

在小学教学中开展德育培养,需要根据课堂教学目标进行教学方式的创新,对学生进行有效地教育培养。但是,实际的小学教育教学方式过于单一,没有形成丰富的教学模式。在课堂教学中,教师只是对学生进行道德方面的口头教育,或者通过一些课堂文章进行教育,没有根据课堂教学的需要采取多种对学生教育培养的方式。学校和学生家庭没有形成有效的教学联系,不能进行有效地互动和配合,不利于对学生进行有效地德育教育。

三、立德树人背景下小学生德育培养研究

(一)立足小学生实际,给学生自主探究的机会

立德树人背景下,提高小学生德育教育实效性的首要前提就是教师要客观了解班级学生的实际情况,在课程正式开始之前,留给小学生自主学习的机会与时间。教师要筛选教学策略,立足学生实际,无须一味把控课堂主动权,尝试尊重学生的个体想法,相信学生的自主学习能力,让学生自主学习与探索,为后续课程的顺利进展打下良好基础,保证课堂教学有序进行。例如在五年级语文《开国大典》一课教学中,教师可以利用课前预习的时间来引导学生进行自主学习,培养其学习主动性。在课程正式开始的前一天,教师可以适当调整学生的家庭作业结构,让小学生

用查找资料的方式来对开国大典进行了解,通过让学生自行查找资料,了解与开国大典相关的史事,引导学生自主学习,借机对学生进行红色文化教育,培养学生的爱国主义情怀,增加其民族自豪感。另外,在授课过程中,教师可以充分运用电子教学手段,为学生播放开国大典视频,拉近学生与晦涩难懂的书本知识之间的距离,吸引学生学习兴趣,鼓励学生自主学习,让学生“乐学”,提高课堂德育教育的实效性。

(二)增加学生的课堂实践机会,提高教学效率

小学德育教学过程中,教师可以有序组织学生参加课堂实践活动,辅助学生进行科学实践,这是提高课堂教学效率的重要途径。无论是什么学科的学习,都讲究理论与实践的有机结合,实践是将课本知识与生活紧密联系起来的关键方法。比如,在小学教育课堂,教师可以在每一个节日中,对学生进行德育教育,在母亲节为妈妈画一幅画,父亲节中,给爸爸一个大大的拥抱,并告诉学生这是爱爸爸妈妈的表现,感谢父母的养育扶持之恩,让学生在成长过程中,抱着一颗感恩之心,努力前行。也可以对端午节展开学习与讨论,为学生讲述屈原的故事,进一步感受屈原一心为国、大爱无私的爱国情怀。

(三)重视德育教育,摒弃传统的教学理念

小学教学课堂中,教师在学生的学习过程中扮演着重要角色,对学生的未来发展有着一定的影响。教师要明确学校不仅是教学生知识的地方,更重要的是要培养学生的品德和素质,在当今的教育模式下,素质教育已经成了小学教学的重中之重,作为教师,要在开展教学的过程中,深入挖掘各学科蕴含的德育素材,并将德育教育渗透到学科教学过程中,在保证学生学习基础知识的同时,也得到了德育教育。比如:小学语文课本中描述了很多爱国忧民的英雄和故事,在教学过程中,教师可以通过这些故事培养学生的爱国主义;小学数学中有不少需要学生动手来操作才能得出答案的题目,教师可以在实践的过程中让学生体会实践出真知的道理;小学英语教学中有很多日常生活用语,教师可以在教授的同时让学生运用到日常生活中,让学生养成文明礼貌的习惯等等,小学的各个学科中都有很多涉及德育教育的素材,教师合理运用好了这些素材,不仅不会浪费学生的学习时间,还能更好地提高学生的学习兴趣,让学习知识和德育教育同时开展。

结束语

综上所述,立德树人背景下,对小学生进行德育教育已是迫在眉睫之事,广大教师要意识到这一点,从实际出发,对学生展开德育教育。立足小学生实际,给学生自主探究的机会,在课程正式开始之前,留给小学生自主学习的机会与时间,相信学生的学习能力,激发学生的学习积极性。有序组织学生参加课堂实践活动,使教学生活化、实际化,培养学生的人际交往能力,锻炼其语言沟通能力,将学生培养为一个有思想的、真正意义上的学习者。

参考文献

[1]刘登文.小学德育管理的有效性探究——基于广州市黄埔区15所重点小学的调研[J].科教导刊,2017(4x).

核心素养下小学数学课堂中德育教育思考

娜付叶

(云南省怒江州福贡县石月亮完小 云南 怒江州 673405)

【摘要】小学阶段对学生教育进行教育的重点不能仅停留在知识教育上,还要从道德教育的角度出发对学生进行核心素养的教育,从而提升学生的整体素质。数学教育是知识性教育、专业性教育与德育教育的主要科目之一,在小学阶段对学生全面的数学教育是推动教育发展的关键。本文就以核心素养下小学生数学课堂学习为主,为进一步增强对小学生群体德育教育的科学性提出一些意见与建议。

【关键词】核心素养;小学;数学;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.811

一、核心素养与小学数学教育的结合点分析

1、基本道德要求与核心素养结合。当前小学生在数学学习的过程中,不仅需要基本的知识积累,还需要有基本的道德要求,比如对数学精神的探究、自主学习意识的树立等,这些都是从学生的个体角度出发进行核心素养培养的关键,是进一步践行核心素养要求中对科学探究、对社会探究的要求的关键。核心素养中对学生的基本要求包括敬畏知识,科学化学习与自主化学习等,这些都与当前小学数学教育中的基本数学要求不谋而合。

2、学习能力提升与核心素养结合。数学学习能力的提升一方面是对教师教育发展的要求,另一方面,也是学生自我发展的需要。核心素养中的敬畏知识、学习知识,将知识与社会化发展结合起来,坚持学用结合等教育内容。学习能力的提升不能仅仅依靠教师的教育,还要从学生的角度与社会的角度出发对学生进行基本技能的教育,使学生在学的过程中就有良好的实践意识与学习能力。

二、当前数学教育中德育教育方面存在的问题分析

1、教师的思想认识不足。小学阶段的数学知识学习主要是从学生的基本数学能力角度出发进行教育的,但是随着当前数学教育受家长、教师的关注度相对较高的影响,很多家长与社会群体对数学知识的学习出现了急功近利的思想,认为小学阶段的学生需要在技巧性数学知识上下功夫,这也就是当前很多数学教师按照社会与家长的要求,将更多的精力放在数学知识的学习上,而对学生的核心素养教育、道德知识教育关注度不足,这也是教师群体在教育思想方面落后陈旧的重要表现。

2、家长的思想认识错位。家长群体在小学阶段对学生数学学习的认识主要是围绕日常的数学知识学习展开的,主要是关注学生在课堂的表现、考试的成绩及在数学意识、数学特长方面的培养,如珠心算、奥数知识学习等,但是对学生基于数学发展需求中的核心素养教育关注相对较低,比如对学生主动学习方面的道德要求、对学生坚持不懈、探究精神方面的教育关注度不足,还认为道德教育就是传统