

初中英语语法教学：思维—语言—规则

李舒奕

(广东省湛江市第二中学 广东 湛江 524006)

【摘要】有效的初中英语语法教学应该是教师的“教”要让学生在具体的情境中理解当中的思维方式，引导他们“学”会看懂英语这门语言的表述，并掌握当中的语法使用规则，提升他们的综合运用语言的能力。

【关键词】语法教学；思维方式；语法规则

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1396

1. 引言

我国从《义务教育英语课程标准(2011版)》中就开始提道：“语法教学的目的是使学生学习和掌握基本的语法规则，以指导他们更好地进行听、说、读、写训练，帮助学生提高运用英语的能力^[1]。”我们可以看出，语法教学并不是语言学习的最终目的，语法教学也不是简单地让学生记住一些语法规则，而是应该将语言的思维方式和其表述有机结合起来，使学生在语言运用中灵活掌握语法规则，从而能准确应用所学的语言进行交流。

通过大量校内的听课和对本校的部分初中学生进行的调查和分析发现，当前初中英语语法教学有一个比较突出的问题，那就是学生在学习语法的时候，大部分的教师会给学生列出很多的规则，因为几乎所有的语法书都是这么写的。面对一条一条枯燥的规则，学生们要花大量的时间去背诵和理解，而且背诵完之后能不能活学活用也是一个严峻的问题。

针对这个问题，以思维——语言——规则教学思路为基础，探索其在初中英语语法教学中教学效果。

2. 思维、语言与规则三者的关系

语言是人们为了表达特定的想法才产生的符号^{[2][3]}，语言能力的发展不能先于思维能力的发展，思维方式必然影响表达思想内容的语言结构的形成。而当有了语言之后人们发现表达思维高效会想办法传承这门语言的时候，就会形成特定的规则。思维和语言都是在人类与客观世界相互作用的过程中形成和发展起来的，均不能离开社会而单独存在，客观的社会环境必然对生活于其中的人的思维方式的形成和发展有所影响，而各种民族的不同思维模式使他们形成对同一客观事物不同的语言表达模式和语序的变化程度，这就是各种语言的规则。用一句简单的话来说，这种规则都是有了语言之后才产生的。只有理解了思维方式，再去看这门语言的表述，就会很容易理解这些所谓的语法规则。维果茨基曾说过：“思维与语言的关系不是一件事情而是一个过程，是从思维到语言和从语言到思维的连续往复运动。在这个过程中，思维与语言的关系经历了变化，这些变化本身在功能意义上可以被视作是一种发展^[4]。”从这句话中不难发现，维果茨基肯定了思维方式和语言是一种相互作用的关系。

3. 思维——语言——规则的教学探索

3.1 情境导学，引出思维

语法知识如果仅通过教师或语法书给出的解释和规则呈现，大部分的学生只能很生硬的去背诵语法，但真正能够理解为什么要这么使用的学生却是寥寥无几。此时我们教师应该从源头上引导学生去理解why，让学生在具体的情境中形成思维，在其帮助下促进理解。

那么，适当的情境应该如何创设呢？以定语从句为例，它的思维中为什么有着只能用that而不能用which的情况呢？想必在传统的教学上，教师们肯定会学生们罗列出一条条的使用规则，学生们只能硬着头皮将它们都背下来。在实际的教学中，教师应该在具体的情境中引导学生从本质上理解这个语法点，当先行词指示明确、不具备选择性时，只能用that而不能用which了，因为that是特指，而which具有不确定性。

教学片段：

This is the best film that I have seen.

He is the only one that I can trust.

The first place that they visited was the Great Wall.

在这三个教学片段中，the best film(最好的电影)，the only one(唯一一个)，the first place(第一个地方)都是特指的那一个，那这个时候我们让学生们回头再看看规则，他们就会发现原来这些规则根本不需要死记硬背，而且学生在潜移默化中就已经开始尝试运用该语法知识了。

3.2 合作引学，归纳规则

在初中英语日常的语法教学中，相应的语法知识和规则教学是必不可少的。然而，现在的教材或者语法书中的大部分语法知识对于感性认识还是占主导的初中生来说是枯燥乏味和难以理解的。

一说到英语的固定搭配，初中生就会头疼不已，这是因为大部分的英语教师都只会让学生们去死记硬背这些固定搭配，而不是带领着学生去寻找这些搭配背后的原因。比如说，look forward to后面为什么要加doing sth.我们会发现课堂上的英语老师会告诉你，因为这里面的to是一个介词，所以后面要跟动词的-ing形式。这时候学生就会产生疑惑了，怎么判断一个搭配里面的to是不是介词呢？那就将这个问题复杂化了。我们都知道look forward的意思是“向前看”，它也有着“期望、展望”的意思，那朝哪看呢？学生这时候就会瞬间明白加在其后面的to具有指向性了，代表了“朝向”，它后面必须要跟名词才有意义，表示着具体期望什么事，也就是look forward to sth.那这时候学生就不难理解look forward to doing sth.了，因为这里的doing sth.是一个动名词短语作名词而已。

还是以动词look为例，学生都知道围绕着look的搭配有很多，很多教师喜欢把look的所有搭配全都罗列出来让学生们一块背，这样子的效率很低，而且容易弄混乱。其实学生都知道同一个动词look加上不同的介词就会形成不同的意思，所以核心是介词的区别。笔者在教的过程中，会先以其中的一个搭配作为示范来讲解，这里以look for这个搭配为例。For在生活中最常见的意思之一是“为了什么”，那么look for的字面意思就成了“为了什么去看”，像这种有目的地看自然就是“寻找”的意思。示范完毕后就会让学生以小组为单位先找出另外的一些look的搭配，通过小组的讨论尝试得出这些搭配的意思。这样的引导和小组成员间的合作探究，能让学生们的学习激情充分被调动起来，由此获得的语法知识能够在他们的脑海中留下更深刻的印象。

4. 结语

初中的英语语法教学是英语教学中不可或缺的重要部分，作为一名初中英语教师，我们要让学生清楚人们为了表达特定的思维才创造了语言符号，为了传承一门语言才会慢慢形成既定的规则。当学生们理解了英语的思维方式后再去看这门语言的表述，就会发现这些规则存在的意义。反过来，如果光用规则去反推语言，由于语法规则的本身其实非常难理解，对于初中生来说是非常难理解的。当然，除了语法知识的学习，教师还需要设置形式多样的活动，让学生运用所学的语法知识进行语言实践和交际活动，为学生的语言综合运用能力的发展打下基础。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

探讨高中历史关于海昏侯资源的开发利用

王春红

(山西省乡宁县第一中学 山西 乡宁 042100)

【摘要】在本篇文章当中，我们主要是有效培养学生历史学科核心素养为出发点以及落脚点，并且有效的结合教学实践内容，积极探究高中历史课程中海昏侯资源的开发以及利用，希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

【关键词】高中历史；海昏侯资源；开发利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1397

引言

在教学中，老师需要积极的鼓励学生了解海昏侯资源的开发以及利用，从而让学生能够了解到相关的历史文化知识。这样不单单可以提高学生的知识运用能力也能够加强他们的综合素质。

1、有效的帮助学生为核心知识进行掌握

在教学的过程中，如果学生只是简单的复制并且记忆历史学科知识，那么便不能取得较好效果。对于历史这一门学科而言，它只有经过深刻加工以及消化之后，才能够转变为学生的核心素养。而对于海昏侯历史资源它是一种较为客观并且具体的存在，能够有效的为学生提供给系统、多元的知识信息，从而在一定的程度上帮助学生掌握并且理解相关历史知识。

在这一个过程中，我们需要了解到海昏侯它的几个特点：第一，对于海昏侯历史资源而言，它有着政治、经济、文化等多方面的知识，能够有效的帮助学生形成一个完整的时空观念体系，并且老师在讲解的时候，也能够让学生以小见大、掌握全局。第二，海昏侯它的历史资源有着直观性特点，可以帮助学生对汉代风貌了解。例如可以从一些较为简单的文物资料中感受当时的历史氛围，让学生对于历史的知识理解变得更加准确。第三，多元化特点，其因为在教学历史的时候，它发生的时间较为长久，因此学生只能通过文字上的描述来领悟历史事件的精髓，但是在开展海昏侯资源开发的过程中，它有着文字、图像以及声音等方式，从而方便学生进行记忆，加强了核心知识的深入理解与掌握。

2、帮助学生核心能力的提高

对于历史学科的核心能力而言,它有着四个方面的内容:学习能力、思维能力、创新能力、协调能力,而海昏侯历史资源却可以有效的帮助学生养成对这一历史知识的掌握以及使用。第一,关于学习能力的培养,在海昏侯资源中,它所涉及的范围比较广,并不会局限在现有的课本中,这也使得学生能够改变传统教学方式,自主的对史料进行收集和分析,这样也能够让学生的主观能动性得到有效发挥。第二,思维能力的培养,想要培养学生的历史思维能力,如果只是简单的通过老师讲解或者试题训练是很难获取的,那么就需要借助到问题情境以及探究实践来进行培育。但是在海昏侯资源形式中它的种类十分丰富,从而能够有效的帮助学生培养历史思维能力。第三,创新能力培养,开展海昏侯资源的开发,它能够在一定的程度上拉近学生与历史两者之间的关系,从而培养学生对于历史文化产生兴趣,达成培养学生创新能力的开发。第四,协同能力培养,基于文物古迹的历史教学活动来讲,学生需要积极的运用协同能力,这样才能够对课程任务进行更好的完成。这主要是因为海昏侯资源它所涉及的知识面较广,难点较大,因此需要注重学生之间的自主合作探究,加强学生与他人的合作关系。

3、提高核心品质的塑造

对于海昏侯历史资源来讲,它具有典型性的特点,因此在面对这样一种情况,我们就需要选择适宜的海昏侯历史人物以及文化,来帮助学生树立较为正确的情感态度价值观,这样不单单可以培养他们热爱祖国热爱家乡的感情之外,也可以帮助他们加强素养,发展身心。

因此在这个过程当中,我们有效的对海昏侯历史资源进行使用能够帮助学生的核心品质构建起到重大的效果,其主要是体现在以下几个方面:

第一,培养学生良好的到的行为习惯,在教学历史的时候,往往第一手史料能够在教学中帮助学生了解到较为真实的历史景象。例如老师想要为学生了解刘贺因荒淫无道,在短短二十七天便被推下了帝位的史实,那么就需要为学生提供相关的资料和景象,从而引导学生对自身行为进行端正,做一名有文化、有道德的青年。但是在实际的过程中,我们对海昏侯课程资源的运用中,我们需要按照新课标的标准以及学生的认知程度,甄别一些对教育有益的内容,帮助学生塑造健全的人格。

第二,能够加强学生的社会责任感,海昏侯国遗址以及相关的出土文物都是我国古代劳动人民创造的伟大奇迹,因此我们便需要珍惜这一切来之不易的资源,那

么老师需要在教学的时候,帮助学生设立一种较好的社会责任感。

第三,加强学生的爱国主义情怀,(3)培养学生深厚的爱国主义情感。海昏侯国遗址是一个可向全世界集中展现中华民族悠久历史和灿烂文化的重大遗址,是重要的国家级历史文化遗产。当学生学习海昏侯文化参观海昏侯遗址时,自然会产生强烈的民族自豪感和爱国主义情怀。

4、开展相关的主题活动

探究式学习是历史教学的重要途径,是培养核心素养的有效途径。海昏侯的历史资源为高中历史教学提供了大量的探究意义的载体。例如:(1)刘贺的政治斗争专题。教师可以通过角色扮演的方式组织历史剧的表演,让学生讲解刘贺皇帝的历史故事,使学生感到残酷与古代强权斗争,真正实现了古代皇权与附庸权,皇权与相对权,中央集权与地方分权之间关系的深刻内在美。

另外教师还可以展示海昏侯遗址及其出土文物的文字,图片和视频,以引导学生分析,讨论和思考海昏侯的政治,经济和文化发展,海昏侯侯的地理位置和政治地位是什么?为什么出土的文化如此丰富?海昏侯侯的经济水平如何?海昏侯国家遗址及其出土文物的文化内涵是什么,它延伸到地方行政体制,经济发展,礼制制度,儒学等知识点。海昏侯的文化博大精深,开设特殊历史课程的资源很多。总之,我们可以通过主题探究的方式,通过对微观和区域历史事实的探索,来理解和掌握宏观和民族的历史事件,从而实现从微观学习,达成举一反三的效果。

结束语

总体的说来在当前我们可以了解到,想要对学生历史学科核心素养进行有效的培养,那么不单单是通过教学知识来达成,并且也需要提高学生的能力以及品质等方面。因此有效的开发以及使用海昏侯课程资源,它便是能够提高学生历史核心素养的有效途径。

参考文献

[1]王尚平.海昏侯课程资源在高中历史教学中的整合利用——以人教版《古代手工业的进步》一课为例[J].文教资料,2019(29):213-214+184.

[2]王尚平.高中历史关于海昏侯资源的开发利用[J].中学历史教学参考,2019(02):23-25.

探讨小班化背景下小学数学合作学习

钱森秋

(嵊州市金庭镇中心小学 浙江 绍兴 312457)

[摘要]随着素质教育的深入发展,为促进学生综合能力的提升,许多新的教学模式出现在小学课堂,其中开展小班化教学受到人们越来越多的青睐。小班化教学可以更好发挥学生的主观能动性,让学生成为课堂的主人,并且更便于开展合作学习。随着新课程标准的深入实施,许多学校与学科都在尝试合作学习,小学数学也不例外。采用合作学习形式,可以有效增强学生对学习数学的兴趣,帮助学生更深入的理解数学知识,形成数学思维,另外,学生人数的减少,教师对每个学生的关注加强,可以使教师更加全面了解每个学生的个性特征,以便于因材施教,打造高效课堂,提高小学数学课堂教学质量。本文在小班化背景下,为促进小学数学合作学习方式的发展,取得良好的教学效果,从三个方面进行了阐述。

[关键词]小班化;小学数学;合作学习;建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1398

引言

为促进素质教育更好发展,小班化教学被提到的次数越来越频繁,这种教学方式一方面可以减轻教师的工作量,使教师有更多的精力关注每一个学生,从而有针对性的实施教学计划,另一方面,学生人数的减少,意味着每个学生的疑问与困难可以得到及时解决,并且平均每一个学生可以获得更多教育资源,学生的综合能力可以得到较大发展。小班化教学方式确保了合作学习效果,因此,教师需要完善教学方案,最大程度发挥出小班化教学的优势,利用合作学习,指导学生开展合作学习活动,达到理想的教学效果。

一、通过小组合作学习,提高学生学习的兴趣

一般情况下,想要开展小班教学,需要把班级人数控制在20人上下,如果人数较多,无法体现小班教学的优势,如果人数太少,无法进行科学分组,小组活动也无法展开,因此,把人数控制在20人上下,是比较科学的状态,不仅便于教师管理,而且同学之间交流与交叉合作的机会较多,使学生的人际交往能力得到锻炼。开展小班化教学,教师与学生之间的沟通也会更加深入,在进行课堂教学时,教师对学生的把控更加得心应手,拉近了学生与教师之间的关系,学生在课堂上有了更多发言的机会,使课堂氛围更加活跃,另外,教师可以对学生的问题进行针对性的全面解答,也可以根据学生的实际情况完善教学设计,提高教师教学水平,真正做到了教学相长。采用合作学习可以充分调动学生的积极性,让学生在交流的过程中产生思维上的碰撞,当学生通过自主思考与合作交流的形式,完成一项学习任务时,会有巨大的成就感,树立起学习的自信心,学生这种积极的学习状态,为以后更好的开展合作学习奠定了基础,在刚开始实施合作学习时,不能给学生设置太难的问题。例如,在进行《三角形面积》教学时,学生已经掌握了转化法求图形面积的方法,这时教师可以向学生提出以下问题:想办法把三角形转化成熟悉的图形,求出该三角形的面积,经过学生的讨论,大部分学生都可以利用两个三角形拼出平行四边形,从而找到三角形面积的计算方法,教师可以请学生代表展示自己的拼凑过程与思路,教师把学生的答案进行总结与整理,最后向学生展示出三角形的面积公式。

二、通过小组合作学习,提高学生自主学习能力

在小班化背景下,开展合作学习形式,可以提高学生的课堂参与度,使每一位学生都有展示自己的机会,提升了学生的自主学习能力,并且小班教学学生人数较少,教师可以有针对性为学生设置问题,使每一位学生都能够在自己原有的基础上,有所进步。

采用合作学习形式,学生需要具有一定的自主学习能力,这样才能在合作学习中有所收获,所以在合作学习的初级阶段,学生可能会不适应这种学习形式,因

此,在开始阶段,需要教师多加帮助与指导,经过一段时间的小组合作学习,学生已经完全适应这种学习形式,教师的指导次数就可以适当减少,这时学生的自主学习能力有了一定的提高,进而合作学习的效果也会更好,从而形成一种良性循环。合作学习的形式有很多,基于目前我国小学生的实际情况,以问题为导向,开展合作学习是目前最适合小学生发展的方式。教师在设置问题时,需要考虑到小学生的理解能力与接受能力,结合教学目标,并且设置的问题需要具有一定的探究价值与开放性,另外教师还要注意提问的艺术,在提问时,不要用比较封闭的提问方式,把学生限制在一定的框架内。为提高课堂效率,开展合作学习的时间也需要掌握好,合作学习不能滥用。如果本节课的学习内容比较难,教师可以把学生独立思考的时间放在课余时间,留出更多的课堂时间,让学生进行交流,例如,教师可以在课前预习阶段,给学生安排一个探究性问题,让学生把自己的思考过程写下来,当正式上课时,就可以很快进入合作、交流阶段,提高了课堂效率,这样的方式使学习重难点更加突出,学生学习效果更好。

在进行合作学习时,学生可能会遇到与自己不同的观点,这时学生会仔细思考该观点,然后提出自己的疑问,在这个过程中,学生的质疑能力得到培养,并且在思考的过程中,思维得到发散,数学思维也会得到相应的锻炼。

在本节课即将结束时,教师要组织学生进行总结与反思,可以先请每个小组的代表进行总结与反思,说一说本次合作学习出现了怎样的问题,针对这些问题,下次怎样改进,最后,教师针对全部学生的情况,给学生提出一些改进建议,帮助学生提高合作学习效果。

三、丰富评价方式

改变我国单一的评价方式,不仅要重视学习结果,而且对学生的学习过程,也要采用合适的方式进行评价,并且合作学习方式靠的是集体的智慧,教师对每个小组的整体表现也要科学评价,这样不仅可以全方位的了解学生,而且还提高了学生的集体意识,增强了集体凝聚力。

综上所述,在小班化背景下,开展合作学习是一个循序渐进的过程。在实施的初级阶段,教师不能对学生提出过高的要求,否则会打击学生的自信心,最重要的是调动学生的主观能动性,随着合作学习的逐渐深入,学生的其他综合能力也会得到提高。

参考文献

[1]何建平.小班化背景下小学数学合作学习微探[J].数学学习与研究:教研版,2014(16):72-72.

[2]连阿花.浅谈小班化背景下小学数学合作学习[J].儿童大世界(下半月),2017,000(010):46.