

课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探究

陈丹

(江西省赣州市瑞金市云石山乡田村小学 江西 赣州 342500)

[摘要]在语文教学之中,作文是必不可少的内容,对于考评学生的语言表达能力、写作思维能力、知识的运用能力等具有重要的作用。但是对于小学阶段的学生而言,语文作文的写作是学生的最大难点,学生经常面对作文无从下笔,这往往容易增加学生在学习语文上的抵触心理。基于此,本文针对课外阅读在小学语文作文教学中的重要性进行分析,为进一步提升学生的语文能力,提高语文的教学质量提供参考。

[关键词]课外阅读;小学语文;作文教学;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1270

前言

小学语文作文教学对于培养学生的语言运用能力、写作思维能力等有着重要的作用,同时对于小学生而言具有一定的难度,因此为提升小学语文写作的能力,开展课外阅读,积累写作素材十分的重要。能够为小学生的作文写作提供丰富的写作素材、语言结构、文章结构等,使学生的作文更加的生动有吸引力。

一、课外阅读,有助于增强学生的学习与写作兴趣

在语文的教学之中,课外阅读扮演着重要的角色,由于小学阶段的学生在思维、习惯上还不成熟,好奇心较另外缺乏一定的自我管理的能力^[1],因此需要教师在语文作文教学中针对学生的这一特点,开展针对性的教学,以激发学生的学习兴趣和写作的兴趣。

随着社会生活、文化的发展,课外的阅读的资料越来越丰富,能够在一定程度上满足小学生的猎奇心态,同时由于小学生的课外读物一般具有一定的趣味性、生动性,更能吸引小学生进行阅读,因此教师在教学中应当充分的利用这一优势,鼓励学生进行课外的阅读,逐渐的培养学生的阅读习惯以及兴趣,从而激发学生对于学习的热情与兴趣,并在长期的课外阅读中形成一定的阅读习惯,同时可鼓励学生在阅读的同时阅读笔记,在这个过程中还能够培养学生的写作习惯,以及提升学生独立思考的能力。

二、课外阅读,有助于学生拓宽视野,积累丰富的写作素材

在语文的学习之中,尤其是在作文写作中,需要学生有一定的知识积累。在当前小学生语文写作之中,常见的问题有(1)学生在写作的时候不知道写什么,缺乏素材;(2)不知道该如何表达,语言组织的能力不足;(3)提笔忘字,知识储备不足等。

针对这些问题,积极开展课外阅读对于增加学生的知识储备、写作素材的积累以及语言组织能力的提升具有重要的作用^[2]。小学生的课外读物一般包括一些简单的诗歌、寓言故事、成语故事以及科幻、童话等符合小学童心以及对趣味性的追求。学生在进行阅读的过程中能够对自己指导的词语进行积累,认识更多的字,另外其中一些表述能够为学生积累一定的写作素材,解决学生在写作中不知道写什么的困境。在这个过程中还需要教师发挥一定的监督指导的作用,比如要求学生在阅读的过程中,对一些好词、好句、名人名言等进行摘抄,对于一些有意义的故事写下自己的感悟等方式,在每周固定的时间安排课外阅读的时间,各个学生将自己在课外阅读过程中的收获与同学进行分享,一方面有助于对学生的课外阅读程度进行监察,另一方面学生之间的相互分享能够进一步拓展学生的视野,丰富学生的感受以及知识的储备,针对学生的积累进行积极的评价,有主激发学生的学习

热情,增加课外阅读,增加知识的储备积累更多的写作素材。

三、课外阅读,有助于学生的思维养成提高写作能力

通过课外阅读,能够在阅读的过程中,提高学生的思维能力,以及写作的逻辑结构性。任何一本课外读物的写作都有一定的写作结构以及逻辑性,学生在长期的课外阅读的积累中,会潜移默化的受到影响,从而使得自己作文的写作能够更有结构性,通过这样的方式学生在作文的写作过程中就可以很好的避免写了上一句不知道下一句的尴尬,并且整体的作文内容结构清晰,中心思想更加的突出,这样的写作方式能够帮助学生树立自己的写作方向与思路,从而避免作文写作的跑题与偏题^[3]。对于提高学生的作文写作能力具有极大的作用。另外对于锻炼学生的思维能力有一定的作用,在课外阅读的过程中需要对内容进行理解,从而不断的提升学生的自主思考能力,有自己的见解与感受。

在进行课外阅读的时候,可以知道学生对课外读物的内容进行结构的分析,知道学生在阅读的过程中做笔记,进行提纲的提炼,以及写作中心思想的凝练,明确课外读物的写作中心点,长此以往,坚持这样的阅读习惯,学生能够更好的养成对文章结构性的把握,从而在进行作文写作时,保持一定的逻辑结构,从而提高学生的写作逻辑,能够在作文中心观点的明确的情况下,充分利用在课外于都中积累的写作素材,丰富写作的内容,调动学生对知识的运用能力以及独立思考的能力,使得学生的文章更加的充实、生动,并能够将作文的主题准确的表述出来,在不断的模仿过程中形成自己的写作特点,进而提升学生的语文综合素养能力的提升。

结束语

综上所述,在小学语文教育中作文教学占据着较大的比重,对于学生语文综合能力的提升有重要的意义。通过课外阅读,能够增加学生的知识储备量,激发学生的学习兴趣培养阅读习惯,同时锻炼学生的思维能力进而使得学生的写作能力得到提升,促使小学生的作文更加的生动、丰富,有助于小学生语文素养以及综合能力的提升。

参考文献

- [1] 惠凤仙.探究课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].课外语文(下),2019,(10):105-106.
- [2] 刘江.浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].读与写,2020,17(23):49.
- [3] 陈作宏.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的价值[J].学周刊,2020,(20):99-100.

浅谈高中英语阅读与写作一体化教学

郝颖瑞

(山西省吕梁市柳林县汇丰中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]听说读写是所有语言教学的出发点,而在高中英语教学中阅读与写作更是重中之重。阅读是积累写作素材的重要手段,写作则是语言的强化输出。两者之间相辅相成,密不可分。因此在高中英语教学中,教师要将阅读与写作相结合为一个有机整体,以开展教学活动,制定教学策略。本文从现行高中英语教学模式的不足之处出发,综合分析,并针对性地提出了合理的教学策略。

[关键词]高中英语;读写一体化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1271

阅读与写作一体化教学改变了传统的读写分离的教学模式,符合新课标背景下高中英语改革的要求。它有利于学生提高阅读能力,并将阅读中积累的语言知识信息与写作技巧灵活运用于写作之中,从而达到全面提升学生英语知识水平的目的。

一、现行高中英语教学模式的不足之处

(一) 教师难改变定式思维

在高中英语教学中,教师要做到结合新时代发展特征与需求,与时俱进,转变教学理念,创新教学策略。而在我国应试教育的大背景下,大部分教师却难改变定式思维,仍沿用传统教学模式,导致教学效率低下。多数教师将阅读与写作分割为两个独立的教学部分,专门设有阅读课与写作课,而忽略了两者的深层联系。而在教学过程中,阅读只停滞于表层,教师没有指导学生深度挖掘文章中有价值的英语知识信息。写作课更是一味让学生套用模板范文,没有培养学生的写作技巧与逻辑思维。这样落后的教学模式依赖于题海战术与死记硬背,大大增加了学生的学习压力,无法调动学生学习英语的积极性与主动性,甚至导致部分学生产生厌学心理。

(二) 教学成效低下

阅读作为语言知识信息输入的重要环节,对学生积累词汇短语,掌握写作技巧,增强语言组织能力与写作逻辑思维能力起着至关重要的作用。而在高中阅读教

学中,面对大量的英语阅读,学生多是带着目的性进行阅读。阅读仅仅拘泥于泛读,学生为解题而阅读,没有深度探索名篇佳作中的可取之处,无法有效吸收其中的精华。这样本末倒置的教学策略根本无法有效发挥阅读在高中英语学习中的重要作用。而写作是语言知识的强化输出,它既要求学生灵活运用词汇与掌握语法,还有具有谋篇布局的写作逻辑思维。高中写作教学则没有根据英语写作的要求与学生的实际学习情况来制定教学策略。多数教师只是简单的将写作分为几种题材,并给出相对应的范文,让学生通过死记硬背来套用模板。这样的浮于表面的教学策略根本无法真正提高学生的写作水平。

二、高中英语阅读与写作一体化的教学策略

(一) 精化阅读

要想真正发挥阅读在英语学习中的关键作用,教师就必须打破传统的教学模式,大胆创新教学策略。教师要先抛弃题海战术,设置阅读问题,指导学生进行精读。通过逐字逐句的分析揣摩,学生一能通过阅读掌握单词的运用与搭配,了解单词在不同语境下的延伸意;二能积累规范准确的精彩表达,进行知识内化,从而提高自己遣词造句的能力;三能学习借鉴名篇佳作的谋篇布局与写作技巧,来提高学生写作的逻辑性。而教师通过设计合理的阅读问题,指导学生进一步

解文章内涵,不断引发学生思考。例如人教版高一必修英语第二册U2《A DAY IN THE CLOUDS》一课的阅读过程中,教师可以设置“do you think the mountain high?”“how did the author feeling change?”等问题,让学生深入思考,理解作者的写作意图与文章深意,帮助学生更好的进行精读。通过精简而高效的阅读,从词汇,语法,语言表达,文章结构和逻辑思维多个方面提高学生的写作水平,改善学生在写作中用词搭配不当,文章空泛,缺乏逻辑等等,从而达到以读促写的目的。

(二) 开展仿写

单一的模板式写作教学既无法有效提升学生的写作水平,也无法调动学生的写作兴趣。面对这样的教学问题,教师要大胆创新,利用读写一体化的教学策略来开展写作教学。教材中的文章表达精确,逻辑严密,都极具学习价值。学生可以在仿写中探索谋篇布局的技巧与表达思想的手法。教师先选取合适的文章,让学生进行精读,掌握文章的具体内容与写作技巧,然后指导学生活学活用,进行仿写。例如节日是高中英语作文的常见题材。而人教版高中英语必修三U1中《WHY DO WE CELEBRATE FESTIVAL》一课中以节日为话题,介绍中西方节日的起源,庆祝方式和趋势。教师可以通过指导学生对其进行仿写,来丰富节日这一作文题材的知识储备。比起背诵范文,仿写更有利于学生深入理解记忆,并将知识信息内化为自己的能力,在写作中得以灵活运用。教师还可以挑选教材中有价值的语句让学生进行仿写。例如“Therisnoneedto debateanymoreaboutwhydifferentwordsareused to describe the four countries.”通过仿写例句,让学生掌握there is no need to

do的句型。仿写“Hepplacedafixedsunatthecentreofthesolarsystemwiththeplanetgoingaroundit andonlythemoonstillgoingaroundtheearth.”,则让学生掌握with的复合结构作定语修饰前面名词的句子结构。

(三) 扩宽阅读面

广泛的阅读能为学生带来更多元化的写作素材。高中生的英语习作普遍存在着缺乏新意,套作严重的问题。这正是因为多数高中生的英语阅读仅仅止于课内教材与阅读练习,而狭窄的阅读面则使得学生没有足够的英语知识储备,导致其在写作过程中无话可说,更何谈标新立异。因此教师要了解学生的阅读兴趣,制定趣味化的课外书单,激发学生的阅读积极性,鼓励学生进行阅读知识归纳。学生通过读书笔记等形式积累有价值的写作素材,通过整合归纳,构建自己的英语知识框架,进而使知识能更好的运用于写作之中。因此教师不仅仅要开展课外阅读,开拓学生的阅读面,还要培养学生归纳知识信息的良好阅读习惯,进而全面提升学生的英语学习能力。

结束语

英语阅读与写作一体化教学作为一种高效的教学策略,在高中英语教学中的运用越来越广泛。教师要转变教学理念,从学生本身出发以开展教学活动,从而达到以读促写,读写结合的教学目的,全面提升学生英语知识水平。

参考文献

- [1] 石荣昌. 高中英语阅读与写作一体化教学的探讨[J]. 高等教育2019, (2): 149

小学生课外阅读能力培养的策略思考

何会平

(黑龙江省哈尔滨市五常市实验小学 黑龙江 哈尔滨 150200)

[摘要]在小学语文教学中,最为传统且常见的教育就是课外阅读能力培养教学,这也是小学阶段最基本的训练方式。在其他科目的学习上,阅读能力也发挥着不可或缺的作用,展开阅读能力的培养不仅可以使学生具备较高水平的自主学习能力,还能有效提升小学生的知识储备。本文的研究内容即为小学生课外阅读能力培养的策略。希望可以为小学教师提供有用的建议。

[关键词]小学生; 课外阅读; 能力培养; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1272

新课标要求语文教学在提升学生语文素养的同时还要注重培养学生的语文应用能力和审美能力,这就要求教师在教学期间重视教学方法和过程,提升学生的素养和情感。避免在教学期间为了学习而学习,只看分数的情况。而是应该增强语文课堂的人文光芒^[1]。

一、目前小学生课外阅读现状分析

(一) 学生缺乏课外阅读兴趣

有调查数据显示,目前小学生普遍存在缺乏阅读兴趣的问题,在学校因为教师的硬性要求不得不阅读,课外基本不会主动阅读书籍,之所以出现这种情况,与课外工具种类的增加有关,如手机、电脑等娱乐方式十分丰富,学生们的课外时间基本都花在这些东西上,所以自然会对书籍不感兴趣了。此外,众所周知,想要顺畅的完成课外阅读,首先需要具备一定水平的词语和文字识别量,否则是无法顺利进行阅读的。在阅读时遇到不认识的或不明白的词语,会阻碍学生的阅读进程,反复遇到不认识的词,学生的阅读热情降低,失去阅读兴趣。目前许多小学生的词语储备较少,基本没有接受过词语储备训练,也没有课外时间加强对文字词语的认知极易,所以在阅读时会遇到各种障碍,最终导致阅读兴趣较低。

(二) 没有充足的课外阅读时间

随着社会的进步,经济水平提升,居民生活水平也得到了显著提升,家长们越来越重视全面发展孩子德智体美劳的水平。孩子们学校的功课结束后,常常需要上各种兴趣班,例如书法、舞蹈、跆拳道等。虽然从小培养小学生的兴趣爱好比较重要,且适当的兴趣课程还有助于放松学生的身心,使其更好地接受学校的学习。但许多家长目前在为自己的孩子报兴趣班的时候,不重视孩子的兴趣,只重视数量,孩子的课外时间被大量占用,这一情况直接导致了小学生没有充足的时间进行课外阅读^[2]。

(三) 课外阅读方法不对

在阅读时想要提升阅读效率,需要掌握正确有效的阅读方法,在小学阶段,在学习语文时,主要通过文字传递内容和知识,这就需要在阅读前学生可以掌握一定水平的词汇量,尤其是课外阅读,更需要较高水平的词语积累和理解。小学生在阅读期间遇到不认识的词是非常正常的,问题的关键在于如何解决这一问题,并在认识某个字或词组后如何牢记,保证下次遇到可以认识。正确的阅读方法可以有效解决这一问题。目前小学生在阅读时过分依赖工具书,并没有形成自己的阅读方法,遇到生僻字时,不愿根据上下文的意思合理猜测,所以即使认识了,印象不深刻,下次还会犯同样的错误^[3]。

二、选择合适学生的课外阅读读物

虽然课外阅读对于小学生来说益处较多,但首选需要为其选择一本好书。小学生本身年龄较小,阅历太浅,辨识能力较差,所以他们自行选择的课外阅读书籍不一定是适合他们这个年龄阶段的。如果阅读了不好的书,无异于喝了一瓶毒药,会严重影响小学生未来的发展。此时就需要小学教师为其选择适合这个年龄段阅读的课外阅读读物,选择标准为:(1)根据学生自身的特点,选择内容浅显易懂,其能读懂的读物;(2)学生们都有自己的兴趣爱好,需要为其选择对内容感兴趣的读物,如有些小学生喜欢天文,有些小学生喜欢古诗,就需要教师因材施

教;(3)保证读物内容的思想健康,可以正确引导学生的言行。年级较低的学生以寓言故事,小说为主,年级较高的学生以中篇小说为主。

三、营造温馨的课外阅读环境

课外阅读环境十分明显的影响着学生的课外阅读效率,孟母就是为了孟子有一个好的阅读环境,才会三迁。所以需要教师为学生营造温馨的课外阅读环境,此时可以联合家长共同完成。在学校来说,可以在教室内设置阅读角,利用周围的黑板和墙壁激发学生的阅读兴趣,例如在墙壁上张贴名人名言,在黑板上绘制相关板报等。在家庭来说,家长可以和孩子每天在家进行半小时的阅读,并围绕所阅读的内容展开亲密互动,以增强孩子在阅读方面的兴趣。在社会方面来说,教师可以组织学生定期去校外观察人生百态和世间万物,当学生们有问题时,带领学生们通过查阅资料解决自己的困惑,这也在潜移默化中激发了学生们的阅读激情。

四、引导学生学习正确的阅读方法

小学教师要教会学生的不是浩瀚如烟的知识,而是如何通过阅读获取有用的知识,也就是说,教师需要引导学生学会正确阅读的方法。例如在阅读作文素材或者优美句子时,教师可以指导学生背诵阅读,将其中优美的内容记下,以后在自己的写作中加以运用。此外,教师需要教会学生做读书笔记,好记性不如烂笔头,将在课外读物中获取的知识记录下来并反复翻阅,后续有了新的认识再进行记录,就会对自己自我的认知更加清晰。

五、定期开展丰富多彩的读书活动

为了保证培养课外阅读能力的效果,需要教师顶底检验成果,顺便发现其中的不足,及时改进。例如教师可以开展丰富多彩的读书活动,小学生竞争心理强,可以举办读书笔记大赛,成语接龙比赛等,通过这些方式不仅可以检验学生的阅读成果,还可以提升后续的阅读积极性。活动结束后教师还需要为学生们总结各自的读书方法的优劣,启发学生思维。

六、小结

总之,每个小学生都应该具备优秀的课外阅读能力,但这一能力并非一朝一夕可以养成的,需要教师根据学生的兴趣爱好从培养学生的阅读兴趣开始,逐渐教授学生阅读时正确的方法和技巧,长此以往,学生才能对课外阅读充满兴趣,尽情在知识的海洋中遨游,为以后的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 林秀钦. 小学生语文课外阅读能力的培养策略探析[J]. 华夏教师, 2019, (33): 12.
- [2] 潘慧群. 利用课外阅读培养小学生写作能力的策略[J]. 语文课内外, 2019, (30): 192, 290.
- [3] 李志贞. 小学生课外阅读能力的培养策略探析[J]. 西部素质教育, 2019, 5 (2): 245.

作者简介:

何会平,女,生于1980.9,满族,黑龙江五常市,任职于黑龙江省哈尔滨市五常市实验小学,中级职称,研究方向:小学语文教学研究。