

## 二、尊重学生的教学主体地位

在现阶段小学英语课堂教学过程中,教师要充分发挥教学效果的高效性,不仅让学生掌握更多的知识技能,还要让学生提升内在的思维品质、具备更多的正能量、具备正确的人生观、价值观,为未来的英语学习奠定基础,为以后的发展提供强有力的动力。教师在英语能力培养过程中要更多地体现学生的主体地位,让学生通过多方位、多角度的教学设计,感受到英语课堂的丰富,使学生全面发展,进而挖掘其英语学习的热情、类比创造性思维,让学生的理解能力得到提升。除此之外,教师更应该在英语学习过程中,让学生通过自己所学的知识,结合英语能力,解决生活中所遇到的问题,培养学生探索创新的思维能力。与此同时,教师在教学中更应该关注学生的课堂表现,对学生的行为进行定期总结,告诉他们存在的问题,及时改进。尊重学生的主体地位,能充分地发挥最大化的教学效果,实现预期的教学目标。

## 三、实施小组探究学习

为了使“让学引思”更好地实现,在教学中,教师需要给学生足够的时间与空间进行沟通与交流,然后让学生自由抒发自己的想法和观点,在思维的碰撞中,找到解决问题的方法。小组探究学习的方式,能够使学生在学中更有针对性,加强对重难点问题的突破,同时也能使其在运用英语的过程中更灵活、准确,进而对问题产生更深刻的理解与感悟。例如,在学习Howtallareyou这一单元时,学生可以提出自己在学习中有疑惑的问题,然后将问题分享给小组成员,让成员对问题进行交流与讨论。在学生沟通与交流的过程中,教师可以在一旁进行引导,帮助学生答疑解惑,并且根据学生之间的差异性,采用不同的指导方式,这种方式的运用能够实现对学生语言能力的锻炼,同时学生在思考问题时,也会变得更有深度和广度。除此之外,这种方式的运用也能降低学生对教师的依赖,使其在实际学习中能更好地发挥主观意识。

## 四、展开多元化的写作训练

教师不仅要让学生进一步加强语言素材的积累,还应多对学生的写作技巧和思维能力展开培养与锻炼,进而推动学生语言感受力和综合语言素养的提升。这样,学生在作文时遇到各种问题才会找到解决的办法,也会找到更多自己可以应用的写作题材,从而提升写作能力。在这样的背景下,小学高年级写作教学的多元目标才能有效达成,让学引思的教学指导效果也可以更好地体现出来。小学高年级写作教学中,教师应不断丰富写作训练的形式,提高写作的趣味性,这可以更好地提升学生学习的主动性和思维的多样性。教师要避免写作教学的单一、固定模式,多创新不一样的训练方式,并体现出写作训练的趣味性。这可以很大程度上消除学生对写作的抵触心理,也会让学生更加积极主动地参与课堂练习,使学生的各方面能力得到很好的培养与锻炼。

## 结束语

基于学科核心素养背景下的小学英语高效课堂构建更加注重学生在学习过程中的参与程度和知识应用能力的培养。在实际教学过程中需要教师能够立足教学改革实践,积极的转变传统教学思想,并在教学过程中借助多样的教学策略,吸引学生主动参与课堂学习过程,发挥学生学习主观能动性,促进学生语言技能发展,提高课堂教学质量,构建高效英语课堂教学过程。

## 参考文献

- [1] 陆月平. 基于“让学引思”的小学英语课堂实践探索[J]. 学周刊, 2020(03): 104.
- [2] 赵玲. 浅谈让学引思下的小学英语情境教学[J]. 课程教育研究, 2018(37): 100-101.
- [3] 李倩. 让学引思, 奏响英语课堂“三部曲”[J]. 教书育人, 2018(25): 66.

# 浅谈小学数学教育教学生活化

袁乔明

(云南省曲靖市罗平县阿岗镇阿格小学 云南 罗平 655816)

**【摘要】**作为人类生产发展与社会进步相关学科,数学相比于其他学科最大的魅力在于能够与生活直接接触与服务,在义务教育课程标准中有明确指出,小学数学教育应该以生活为本,立足社会,为学生的真实生活做出学术基础。但目前小学数学教育过程中,存在部分教师教学认知不够完善,教学无法落实真实生活等问题发生,基于此本文进行对于这种问题存在的原因分析,并进行针对性的策略解决。

**【关键词】**小学数学;生活化教学;问题;策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.968

## 一、前言

数学教学对于真实生活本质的理解,因此数学都可以从生活中找到学习源头,并通过数学分析解决问题,数学来源于生活,因此数学教学过程中的方式方法与案例选取都要具有一定的生活化。对于小学生阶段学习来说,数学可以提供学生对于真实生活的价值、人生观以及未来学习习惯的养成教学,同时该阶段数学教育并不应该着重于让学生解决具体的数学题目,而是着重于让学生掌握学习数学计算的方法,从而解决生活中面对的问题。

## 二、目前小学数学教学生活化存在的问题

### 1. 教师对数学生活化教学的认识不准确

在进行对于小学数学教师的走访中发现,部分教师的教学意识较为薄弱,对于数学教学的生活化认知并不够,部分教师仍然停留在生活化教学的表面,更多的进行数学符号意义上的教学,这也是目前小学数学教学生活化存在的主要问题。

在进行课堂走访中发现,部分教师仅仅会在新概念或是新方法教学前进行一定的生活化教学导入,在一定程度上吸引学生注意力后立刻停止了生活化教学,仅仅将他作为提升学生学习兴趣的一种简单方法,并没有认识到生活化教学的重要性,同时也没有正确理解生活与数学知识融合的理论。

### 2. 教师不善于利用生活化教学情景

教师对于学生进行数学教学过程中使用生活化情景,可以体现数学在生活中的重要性,使得学生能够更加切身体会到数学学习的作用,拉近学生对于数学学习的熟悉感。与此同时在数学教学过程中进行生活情景导入,也可以促进学生对于数学学习的兴趣。既可以提升学习效率同时也可以促进学生注意力集中在数学教学过程中。

到那时对于部分小学数学教师来说,并不拥有一定的生活化情景建设能力,在教学过程中也仅仅能拿出游泳池,便利店等相对简单枯燥的生活化情景,在新知识教学过程中无法吸引学生注意力,失去了原有生活化教学的效果与目的。

### 3. 教师所选取的教学内容与生活脱节

在新课程标准中要求提出:“课程标准教学素材内容需要贴近学生的真实生活,促进学生的认知渴望,符合学生的理解能力,让学生学习过程中能够做到有效思考、理解与探索。”但是在实际教学过程中,教师很难权衡教材教学内容与生活之间存在的关系,很容易发生过度注意教学教材内容,缺乏对于学生生活化精力融入的现象。

在小学数学课堂教学过程中,教师很容易在数学知识讲解过程中讲述部分与事实完全相反或是不符合正常生活经验的案例,甚至会仅仅讲述知识点与公式,这种教学模式违反了小学数学教学的初衷,也会使得学生缺乏对于小学数学的学习兴趣培养。

## 三、小学数学生活化教学的实施策略

在新课程标准实施后,小学数学教师更多的进行对于教学理念的改变与教学方式的调整,数学教学本身不再是对于理论知识的掌握,更多的是进行对于实际问题

的解决,针对目前存在的小学数学生活化教学存在问题,本文提出相对应的解决策略。

### 1. 形成对小学数学生活化教学的科学认识

对于小学数学生活化教学来说,教学量应该有度,不应该完全将日常生活纳入小学数学教学的内容中,照搬生活案例,这样会让小学数学课堂变成生活课,因此小学数学教师应该培养学生的科学系统的生活认知,掌握数学生活化教学的具体情境,并且有目的性的建设生活化情境。在生活化数学教学过程中,首先要掌握好生活化数学教学的程度,如果整个课堂都是进行生活化教学,则缺乏了原有的教学目的,数学知识无法得到教学,使得本末倒置。其次要掌握好数学生活化教学的深度,要在生活中提取准确或是有明确目标的数学模式,让学生在掌握数学知识的前提下,能够使用掌握的数学知识进行具体生活化场景的问题解决,教师要做好生活的数学教师的引导工作,引导学生的数学思维发散,培养学生基本的问题解决方法,让学生能够自发性的进行问题解决。最后要提升数学生活化教学的真实度,小学生阶段情感较为敏感,如果学生感觉到了过于不真实的数学教学,则会体现出对于数学本身学科的厌烦。因此教师在进行生活化教学过程中,要让学生能够从自身生活记忆点中提取数学模型,最好能让学生学以致用,引导学生以平常心代入到数学知识的学习过程中,体会到数学学习的魅力,从而进行数学知识的架构体系建设。

教师应该做好功课,首先要进行对于基础性的教学理念的学习,对于《基础教育课程改革纲要(试行)》、(2011版)《义务教育数学课程标准》中提出的基础教学理念、核心与方法进行有效分析并加以利用,对于《义务教育数学课程标准(2011年版)》中提到的义务教育培养目标有所理解,同时教师要体会到数学学科本身的重要性。数学相比于其他学科而言,知识与生活的联系相比之下更为紧密,学生能够通过小学数学知识的学习在生活中加以利用。因此校方也应该对于小学数学教学规划中体现出生活化教学的理念,在教案、教学设计、教学计划中对于生活化教学核心思想进行标注并且进行教学内容渗透,组织优秀教师进行新课标内容解析与教研建设,通过这些活动促进教师间的联系,引导教师提升教学能力,促进教师将生活化引入小学数学教学课堂中。

### 2. 创设有效的生活化教学情景

对于小学数学教学来说,生活化场景的建设能够让学生更为深刻的体会到数学学习的目的性与作用,从而引导学生对于数学学习的兴趣与注意力,让学生能够在课堂体会到数学与生活的联系,引发学生对于数学的发散性思维建设与基础性知识架构建设。除此之外,教师的生活化教学情景建设可以让学生的记忆点得到刺激,拉近学生与具体数学知识之间的距离,减少学生对于具体数学学科学习的排斥感。

## 参考文献

- [1] 刘秀芬. 小学数学教学中如何构建生活化课堂[J]. 信息周刊, 2019, 000(039): P.1-1.
- [2] 张强. 小学数学学习过程中生活化策略的研究[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, 000(013): P.297-297.