

仁等<sup>[3]</sup>认为关键能力的核心是素质教育加实践能力,当代职业院校应从实践和素质教育出发,能够培养出专业技术强、素质高的工人。周安福等<sup>[4]</sup>认为高职土建专业的五大能力为测量能力、实验检验能力、识图绘图能力、结构验算能力、计算机应用能力,这五大能力决定职业技术人员的职业水平。刘宏伟<sup>[5]</sup>针对高职院校毕业生就业问题进行分析,认为高职院校毕业生与普通高等教育毕业生在社会上就业,所依托的关键能力是技能、经验和精神素质。

综上所述,国内对于关键能力培养的研究关注时间较早(最早1997年),但普遍存在宏观研究多、微观研究少等问题。

### 三、研究思路

(1) 确定关键能力的具体内容——将关键能力划分3个一级指标即认知能力A、专业能力B、品德能力C;每个一级指标划分为2个二级指标(自我认知A1、社会认知A2、基本专业能力B1、特殊专业能力B2、品格能力C1、道德能力C2),再将每个二级指标细分为4个三级指标,共24个三级指标(每个三级指标代表一项具体的能力)。

(2) 对每个指标进行分析——①确定指标体系:由来自5个以上不同单位的专家对各项指标打分,并采用“特尔斐法”进行分析,计算每一项指标的标准偏差、平均值和变异系数,根据专业意见确定最终指标体系;②确定每项指标的重要性:由专家对关键能力指标给出标度值,利用标度值计算每项指标的权重值,再将每一项指标的权重值相加算出平均值,最后得出每项指标的权重均值。

(3) 专业教育如何进行关键能力培养——①根据关键能力指标进行土建类专业教学实践,以土建类专业核心课程《施工组织与管理》这门课程为例,对课程进行关键能力教学设计。②最后将该教学设计在班级中实践,并积极收集实践过程中的反馈信息,修正并调整关键能力教学设计。

### 四、研究方法

(1) 确定关键能力的具体内容——将关键能力划分3个一级指标即认知能力A、专业能力B、品德能力C;每个一级指标划分为2个二级指标(自我认知A1、社会认知A2、基本专业能力B1、特殊专业能力B2、品格能力C1、道德能力C2),再将每个

二级指标细分为4个三级指标,共24个三级指标(每个三级指标代表一项具体的能力)。

(2) 对每个指标进行分析——①确定指标体系:由来自5个以上不同单位的专家对各项指标打分,并采用“特尔斐法”进行分析,计算每一项指标的标准偏差、平均值和变异系数,根据专业意见确定最终指标体系;②确定每项指标的重要性:由专家对关键能力指标给出标度值,利用标度值计算每项指标的权重值,再将每一项指标的权重值相加算出平均值,最后得出每项指标的权重均值。

(3) 专业教育如何进行关键能力培养——①根据关键能力指标进行土建类专业教学实践,对课程进行关键能力教学设计。②最后将该教学设计在班级中实践,并积极收集实践过程中的反馈信息,修正并调整关键能力教学设计。

### 参考文献

- [1]王敬等.关键能力培养的要求和模式[J].中国职业技术教育,2000(3):51-52.
  - [2]庄丽等.通识教育与职业关键能力培养[J].深圳信息职业技术学院学报,2008(09):10-13.
  - [3]李体仁等.论职业能力培养与素质教育的关系[J].职业教育研究,2006(26):31-33.
  - [4]周安福等.高职土建类专业五大能力培养的研究与实践[J].职业教育研究,2015(09):27-31.
  - [5]刘宏伟.高职院校毕业生就业问题研究[D].南京师范大学,2007.
- 作者简介:  
廖俊文(1988.7-),男,汉族,湖南衡阳人,硕士研究生,讲师,中级工程师,研究方向:高等教育、损伤诊断。  
刘京钰(1976.11-),男,汉族,湖南邵东人,博士研究生,副教授,研究方向:建筑结构、损伤诊断水利工程。  
基金项目:湖南省职业院校教育教学改革研究项目,课题名称:高职院校校外实训基地科学化管理机制研究与实践,课题编号:ZJGB2016238

## 高职院校青年教师实践创新能力培养探讨

苏循华 邱兆蕾

(日照职业技术学院 山东 日照 276826)

**[摘要]**高职是培养全面发展技术应用型高技能人才的院校。师资队伍是高校的第一要素,作为师资队伍生力军的青年教师,他们实践创新能力的高低对职业教育教学水平、应用型人才培养及科技创新等都会产生一定的影响。本文分析了职业院校青年教师实践创新能力方面存在的问题,并提出了相应的培养措施。

**[关键词]**高职院校;青年教师;实践创新能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.776

### 一、实践创新能力

实践创新能力是以培养创新技能应用型综合人才为目标的职业院校教师队伍的基本职业素养要求,包括实践能力和创新能力。实践能力就是实际动手能力,是在实践活动中形成和发展,并通过持续不断的实践活动才能赋予并发展的能力。比如教师的教学活动就是相应实践能力的具体表现。创新能力即通过参与实践活动或在实践教学中获得的新想法,并将其运用到实践中,以此来促进问题的解决和推动活动发展的一种能力。教师应具有创新意识和创新能力,由此不断产生新的联想见解和新的创造并应用于实践教学过程中。实践创新能力可以归结为应用型高校青年教师在教书育人、传承文化过程中表现出的创造性、高效化解决实践问题的能力。它是一种开拓进取精神,更是教师多方面高层次能力的综合体现。

### 二、高职青年教师实践创新能力存在的问题

就目前来说应用型高校青年教师实践创新能力明显存在不足,这一不足会影响技能型人才培养的教学目标,具体表现在两个方面。

#### 第一,专业理论知识扎实,实践能力不足,创新能力欠缺

职业院校教师队伍里青年教师学历层次越来越高,但不不管是本科、硕士或博士,由于受到传统教育观念及思想模式影响,形成了重理论轻实践的思想,在授课过程中会无意识通过言传身教影响到学生,致使学生的实践能力也薄弱。另外多数青年教师是走出校门不久的大学生,在校期间只学习学校规定课程的实践课或偏重学术研究,对于刚入职的青年教师来说不仅缺少教学实践经验,也缺少工程实践经验,同时在科研实践经验也相当匮乏。另外高职院校教师,多数来自非师范类院校,专业理论知识体系扎实,但在教育专业知识上尤显欠缺,对于教师这个职业处在一个肤浅的认识阶段,教学实践能力薄弱,创新能力欠缺。

#### 第二,缺乏主体意识,自身创新能力不足

青年教师受传统教育的影响,习惯于传统的教学方法和过程,在教学内容、方法手段等方面缺乏创新意识。同时青年教师局限于自身专业领域,创新思维和创新意识淡薄,找不到创新内容,创新动力不足。

### 三、培养青年教师实践创新能力的措施

为培养实践创新能力强的师资队伍,实现高职院校为社会培养高素质应用型人才的目标,经过实践探索,针对青年教师实践创新能力所存在的问题,提出了理论培训—项目实战—大赛提升相结合的阶梯化培养模式。

#### 第一,建立理论培训模式,奠定青年教师实践创新能力基础

通过专题培训、专项训练等构建校级、院部级、教研室级三级理论结合实践的复合型校本培训模式,为教师创造终身学习的氛围。鼓励和支持青年教师参加由教育部或相关职能部门组织,及其他有条件的实训基地、企业参与的国家级省级培训。通过多层次多方位多形式的师资培养使青年教师具有了扎实的理论功底,实践教学综合能力得到巩固提升,激发青年教师的创新意识和创新思维,提升创新能力。

#### 第二,通过各种项目实战训练,提升青年教师实践创新能力

教师的教学目标之一是引领学生进行实践创新实现就业和发展。而实践创新能力强的师资队伍能够更好的实现这一目标。要全面培养青年教师实践创新能力,光

有多层面多方位多形式的理论培训是不够的,还需通过各种项目实战训练才能深化提升青年教师实践创新能力。

#### 首先,以工作室为载体,提升青年教师实践创新能力

目前,许多高职院校都建有引领并促进教师队伍建设的各类工作室。通过工作室的资源共享、团队协作,示范、辐射、指导和引领作用促进教师专业能力建设,培养了大批中青年骨干教师实践创新能力,不仅涌现出许多业务精湛具有实践创新能力的青年教师和学生团队,而且通过工作室搭建的“实践创新基地”成为科技创新、各类学科竞赛,助力地方经济发展的新作品孵化基地。实践证明以工作室为载体,以创新项目为起点的实战项目训练,在提高青年教师专业水平、实践能力和创新能力的同时,还培养了适合区域经济发展需求和适应行业企业需求的专业人才队伍。

#### 其次,以校企合作为抓手,提升青年教师实践创新能力

校企合作不仅是“双师型”教师队伍建设的主要途径,也是提升教师实践创新能力的有效手段。根据学科发展和教学计划,配合企业需求选派教师深入企业参与生产、技术管理进行顶岗锻炼,不仅掌握了岗位知识技能,了解专业技术领域最新动态,企业对人才需求,并为顶岗单位提供相应的科技服务,还提高了实践能力。另外通过企业顶岗实践经历,为课堂教学提供了丰富资源,拓展了教学内容,提高了教学效果,更使教师自身的专业技能及实践创新能力得到提高。

#### 第三,依托技能大赛,提升青年教师实践创新能力

各级机构及各类校企合作平台举办的面向高校大学生开展的竞赛活动有利于将理论知识与实践技能训练有机结合起来,不仅培养了参赛学生创新实践能力也锻炼了他们的综合能力,而且也检验和衡量了青年教师实践创新能力。同时鼓励支持青年教师参加教师类各级各项技能大赛。这些竞赛反映了专业的前沿发展水平,与教学实际紧密结合,对青年教师来说是一个很好的提升实践能力机会。大赛训练过程中,不仅练就了过硬的教学基本功,提升了实践能力,而且促进了教学创新,更加全面的充实了双师型教师队伍。

总之,青年教师作为高职院校师资队伍的生力军,是高校师资队伍建设的關鍵,其综合能力的高低直接影响整个学校人才培养质量和未来发展前景,实践创新能力是教师综合能力的重要组成部分,只有通过不断完善培训体系及项目实战训练为青年教师实践创新能力培养创造良好的条件,才能有效的逐步提升青年教师实践创新能力。

### 参考文献

- [1]任昌玉,付明,赵丹梅.关于加强青年教师实践能力的思考.黑龙江教育学院学报,2010(7)
- [2]陈云海.青年教师的实践创新能力培育.教育与职业,2015(6)
- [3]葛卫京,高成,黄胜银.提高新建本科院校青年教师实践能力的几点思考.广东化工,2015(11)
- [4]朱青.高职院校青年教师教学创新能力及提升对策研究.吉林农业大学,2015
- [5]天治坤,刘伟.浅谈高职教师企业顶岗实习存在的问题及对策.才智,2019(9)