

基于微课的小学英语教学探究

高俊美

(山东省泰安市宁阳县鹤山镇刘楼小学 山东 泰安 271400)

【摘要】微课是现代信息技术下的一种新型教学产物,教师合理的将其融入小学英语教学中,可以有效地改善传统小学英语教学的单调性与封闭性,更好地响应创新教育理念,实现小学英语教学任务的高质量完成。本文将重点分析基于微课的小学英语教学策略,希望能够为学生创建一个更优质的英语学习环境,促进学生在英语学习中的个性化发展。

【关键词】微课; 小学英语; 教学探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1415

一、利用微课引导学生进行课前预习,培养学生的自主学习能力

课前预习是小学英语教学的重要组成部分,在小学英语教学中教师组织学生高质量地完成课前预习任务,不仅能够让学生打下扎实的课堂学习基础,保证学生的课堂学习质量,还能为学生营造一个浓厚的自主学习氛围,培养学生的自主学习能力。但是在目前小学英语自主预习教学开展中,由于小学生的学习经验和学习能力相对都还比较欠缺,他们在课下进行自主预习任务完成时,一旦遇到一些无法解决的问题就非常容易产生退缩心理,从而导致小学英语课前预习质量无法得到有效地保证。^[3]微课在小学英语教学中的合理运用,就给小学英语课前预习教学带来了新的发展机遇。在日常教学开展过程中,教师合理地运用微课引导学生进行课前预习,可以给学生指出一个明确的课前预习方向,让学生能够在预习过程中得到教师专业的教学指导,保证学生的课前预习质量,让学生能够在高质量完成自主课前预习任务中进一步提升自身的自主学习能力,以此促进学生在英语学习中的综合性成长。例如,在学习鲁教版英语四年级上册《Do you like running?》一课时,教师再引导学生进行课前预习时,就可以提前录制微课引导视频,在微课视频中带领学生自主学习run、come、dance、skip等重点词汇与Do you like running? Yes, I do, I Don't等重点句型。运用微课引导学生进行课前预习,就相当于为学生的课前预习寻找了一位领路人,明确了学生的课前预习方向,弱化了学生的自主预习难度,让学生在高质量完成自主预习任务的过程中初步搭建起正确的英语学习体系,以此逐步提升学生的自主学习质量,保证学生自主学习能力的有效培养,为学生接下来跟高质量的开展英语课堂知识探究创造良好的条件基础。

二、利用微课创设教学情境,激发学生的学习兴趣

小学生正处于思维活跃、贪玩的成长阶段中,这个阶段的学生很难将注意力长期集中在学习上。英语作为一门陌生的语言学科,学生的学习兴趣原本就不是很高,在教学中如果教师只是一味地向学生进行英语知识的讲解,那么必定无法调动他们参与英语学习的积极性。^[2]为了进一步提升学生参与英语课堂学习的积极性,教师在日常教学开展过程中就可以结合教学内容和中小学生的兴趣、爱好与学习特点,利用微课为学生创设一些生动、有趣的教学情境来集中他们的注意力,带动他们的英语学习情绪,让他们能够以更积极主动的状态参与英语课堂知识的探究。例如,在学习鲁教版英语五年级上册《What do you usually do at Christmas?》一课时,为了让学生在课堂学习中的注意力得到有效地集中,教师在开展课堂教学前就可以提前利用信息技术从网络上搜集圣诞节的由来、风俗习惯、圣诞故事以及西方人们过圣诞节时的热闹场景,然后利用信息技术将这些信息进行整合成一个完整的微课课件,在课堂上让学生通过微课课件的观看直观地去了解圣诞节。通过利用

微课为学生创建生动形象的课堂情境,让学生在具体直观的情境中去了解圣诞节,不仅能够满足小学生直观的思维方式,活跃英语课堂学习氛围,激活学生的英语学习思维,还可以开阔学生的眼界,让学生能够在知识储备的丰富中进一步激发自身强烈的探究欲望,以此达到集中学生课堂注意力,激发学生学习兴趣的教学目的。

三、利用微课引导学生进行课后巩固,保证学生的学习质量

在有效的课堂时间内,教师很难确保每一个学生都能高质量的消化英语知识。在传统的英语教学中教师通常都是给学生布置统一的课后巩固任务,让学生通过巩固任务的完成进行课堂知识的进一步消化,但是这种统一引导学生在课下通过自主巩固任务的完成进行课堂知识消化的巩固方式,并没有考虑到学生在巩固任务完成中可能会遇到的学习困难与学生之间所存在的个体差异,所以这样的巩固质量很难达到理想的效果。^[1]为了进一步实现学生英语学习质量的提升,教师在日常教学开展过程中,就可以借助微课不受时间与空间限制的特点,对学生实施针对性的巩固引导,让每一个学生都能在课下最大限度地消化课堂教学知识,以此达到提升班级整体英语学习质量的教学目的。例如,在学习鲁教版英语五年级下册《What's wrong with you?》一课时,教师在课堂上完成教学任务以后,就可以通过提问来检验学生对课堂知识的掌握情况,然后再依据学生对课堂知识的实际掌握情况录制针对性的巩固引导视频,让学生在课下通过巩固引导视频的观看进行课堂知识的及时消化。通过录制针对性的微课巩固引导视频,不仅能够让学生在课下得到专业的巩固学习引导,保证学生的课后巩固质量,还能满足不同学生的巩固学习需求,让每一个学生都能够在巩固学习中获得进一步地提升与突破,以此实现班级整体英语学习质量的有效提升。

四、结语

综合上述,微课作为一种新型的教学方式,在小学英语教学中的合理运用,可以有效地改善传统英语教学模式所存在的弊端,进一步优化学生的英语学习环境,让学生能够在高质量完成英语学习任务的同时提升自身的英语学习能力,实现学生在英语学习中的综合性成长,以此从真正意义上完成素质教育所下达的教学任务,加快小学英语在教育改革道路上的前进步伐。

参考文献

- [1] 杨卫齐. 基于微课的小学英语教学探究[J]. 情感读本. 2019(018).
- [2] 缪舒. 基于微课的小学英语教学策略探究[J]. 小学生: 多元智能大王. 2019(003).
- [3] 岳媛. 基于微课的小学英语信息化教学策略与应用研究[J]. 中华少年. 2018(14).

微课在初中物理教学中的应用研究

古贡平

(江西省遂川县西溪中学 江西 遂川 343908)

【摘要】当下的时代发展呈现出日新月异的发展态势,教育行业也是一个发展变化特别巨大的地方。时下自上而下的思想观念都在发生着深刻的变化,这也导致了教育方式和教育模式的深刻变化。将微课这一教学形式应用到教育过程中能够更加有效地激发学生参与到学习中的积极性,提升整个学科的教学质量。

【关键词】微课; 初中物理; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1416

微课这一教学方法继承与创新了传统课堂的教学,将信息技术应用到教学中也是一种行之有效的教学方法。微课应用到初中物理教学中能够不断强化学生对基础物理知识的理解,促进学生素质的全面提升。微课以短视频为媒介,是教师对某一个知识点进行更具有针对性的教学活动。将微课应用到物理教学中能够更为有效地凸显出整个教学的重点,对学生在学习过程中存在的疑惑进行有针对性的解答,最终收获到更好的教学效果。

一、微课在初中物理教学中的作用

微课一般指的是通过特定的信息技术教学手段,以让学生获得最佳的学习效果为目的,通过具体的教学手段和设备,将学生需要学习的知识或者是内容展现给学生学习。传统的初中物理课堂要求教师主要在课堂上让学生掌握几乎全部的学习目标,课后配以适当的物理作业。但是一节课的时间比较有限,初中生的学科比较多,知识烦琐,对于他们来说,学习任务比较重。在有限的时间内要求教师要事无巨细地完成教学目标。微课的出现给传统的教学课堂带来了时间的延伸,教师可以将学生难以当堂掌握的知识点做成微课的形式,引导学生根据自身学习物理的程度,在课后及时进行补充学习。同时,对于学生来说,没有掌握的内容可以在课后不断地观看直到自己完全掌握。这样对于教师来说可以节约一定的时间,对于学生来说,除了教师的面对面指导,也多了一个可以自主学习的渠道。因此,对于初中

物理教师和学生来说,微课可以促进其物理教学的进行。

二、微课在初中物理教学中的应用策略

(一) 通过微课开展课前预习

良好的课前预习对于物理教学来说是非常重要的,学生若是预习得当,教师在课堂上就可以更加轻松地完成教学任务。做好课前预习工作的学生在课前就可以大致了解到课上要学习的主要内容,并且对于一些知识点,会有自己的判断,哪些是自己需要重点学习的,哪些是可以自己预习掌握的,再根据自身的情况选择需要重点学习的内容。预习可以帮助学生对于不熟悉的物理学科知识的学习和知识的掌握,让学生对于将要学习的内容有一定的了解,感兴趣的学生还可以在课前就对相应的问题进行探究,最大程度地发挥学生的学习自主性。例如:在学习“长度和时间的测量”这一内容的时候,学生若是在课前对课本进行有效地预习,教师在课堂上就可以将更多的时间放在拓展和学习内容方面。特别是在对教材上的例子进行讲解的时候,若学生已经预习过课本内容了,教师就可以为学生拓展一些其他的实际例子,从而不仅可以巩固课本所学的知识点,还能够拓展学生的知识面。

(二) 通过微课进行课堂导入

在初中物理课程的教学中,将微课应用到课堂的导入环节,向学生播放一些与本课程有关的视频,能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使学生能够

快速的进入到学习状态中,从而提高学生的学习兴趣。例如:在教学“大气压强”这一课程的时候,教师事先录制了瓶吞鸡蛋的实验过程,然后在课堂导入环节让学生观看。神奇的实验现象快速的吸引到了学生的注意力,激发了学生的学习兴趣,从而使学生积极的参与到了接下来的课程教学中,有利于提升初中物理课程的教学效果。

(三)通过微课促进实验课的进行

物理课程的学习与实验是分不开的,在初中课程的物理实验中,主要包括的是探究实验和生活实验。初中生的知识掌握程度和生活经验等都有限,对于教师来说,实验是一种促进其学习和对知识掌握程度的有效的方法。但是,随着课堂时间比较有限,而且教学资源的限制,再加上安全问题等,导致初中生能够进行的物理实验也比较有限。教师若能善用微课,就可以将一些具体的但是操作起来比较困难的物理实验通过视频的形式展示给学生,并且可以将实验全方位地展示给学生,让学生感受到各个实验的流程。例如:在学习“伽利略”实验时,由于场地等原因,教师不适合方便直接在学生面前进行具体的演示,但是通过微课,教师就可以让学生感受这个实验,并且还可以感受到各个不同质量的铁球得到的实验结果。同时,也可以在具体的实验课之前先让学生仔细观看实验步骤,这样可以促进学生实验的顺利完成,也能够减少安全隐患。

(四)通过微课开展课后复习

微课对于学生和教师来说都是一种比较经济的学习方式,对于初中生来说,一些比较难的知识掌握起来还是比较吃力的。因此,初中的学生在课堂上学习完物

理课程之后,在课后还要对所学内容及时进行复习,这样才能更好地巩固课堂上所学的知识。例如:在复习初中“物理多彩的光”这一章节内容时,教师将本章节的知识点进行分析总结,然后构建出一个完整的知识体系并录制到微课视频中,然后学生在观看微课视频的时候,能够快速回想起本章节中光的反射、折射等重要内容,并帮助学生构建出完整的知识结构,从而使学生巩固物理知识,加深学生对于物理知识的记忆,提高学生物理课程的学习效果。

结束语

综上所述,微课在初中物理课堂的使用可以在一定程度上加强学生对物理学科的兴趣和喜爱程度,还能够帮助学生更好地开展课前预习、实验课的进行和课后复习等,是一个值得使用的教学手段。教师可以利用微课,针对性地为学生提供自主学习的机会,促进初中物理教学的进行。

参考文献

- [1]耿士江.初中物理微课教学策略分析[J].成才之路,2017(34):61.
- [2]洪宏宇.微课在初中物理教学中的应用分析[J].西部素质教育,2017,3(22):115-116.
- [3]陈永柱.如何借助微课搞好初中物理教学[J].课程教育研究,2017(44):141.
- [4]刘长卫.微课在初中物理教学中的应用[J].甘肃教育,2017(20):113.
- [5]张琛.浅谈微课在初中物理教学中的应用[J].中国校外教育,2017(27):48.

小学数学教学中教学游戏的应用研究

胡春生

(渝水区罗坊镇湖头小学 江西 新余 338008)

[摘要]伴随着我国教育体制的深入改革,在课堂教学中学生的地位逐渐提升。传统的教学模式已经不适合目前教学活动,教师要转变教学方式,通过强化学生的课堂主体地位,积极探索现代化的教学模式。近些年来,很多老师将游戏融入数学教学中,得到了很好的教学效果。本文基于小学数学游戏化教学方案展开论述,提出了课前导入游戏化、课中探究游戏化、课后巩固游戏化等教学策略。努力加强游戏教学与数学教学的结合发展,由此提高小学数学课程教学质量。

[关键词]小学数学;游戏教学;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1417

游戏教学是借用游戏开创数学教学,帮助学生完成数学知识理解的一类教学模式。游戏是推动学生进行健康成长的有力助手,它能够帮助学生集中对于知识学习的注意力。教师可在学生掌握一些基本的数学运算方法与运算定律之后,结合游戏教学开展数学课堂。在符合学生年龄认知的情况之下,提升学生学习数学的主动性。由学生喜闻乐见的游戏进行课堂多样转变,由此提高数学课堂的实效性。

一、课前游戏导入,激发学生的学习兴趣

数学高效课堂构建的秘诀在于激发学生的学习兴趣,教师应在导入环节做好游戏准备,让学生的学习注意力能够被教师的细节设计所吸引^[1]。

例如在教学“位置的认识——如何区分东北、东南、西北、西南”这一知识点时,教师在课堂的导入环节就设计了一个“小明寻宝游戏”。这一游戏的具体开展规则是这样的,教师可以在小明同学向东、向西、向北、向南的地方分别设置不同的宝藏,过后让小明向东、向南、向北、向西分别进行寻找。学生会在游戏中参与过程中认识到东、南、西、北方向的不同,教师此时还可以对学生进行提问:“同学们,你们知道还可以向哪些方向寻找宝藏吗?”这一问题的提出有效推动了新课的开展,教师也可以借此帮助学生认识到东南、西北等方向的不同。在妙趣横生的游戏活动开展过程中,教师应做好课前导入环节的发展奠基。又如在教学《大数的认识》这一课程时,教师在课前导入环节就应该结合多媒体工具先展示学生常认识的数如一百、一千、一万。这些数都不属于大数,学生在认知这些数字时也没有出现太大的困难。教师可以借由多媒体的切换功能,接着增大数的位数,由学生能够理解的三位数转变成四位数、五位数甚至八位数。在展示完这些数字之后,教师可以开展一个“我说大数”游戏。让学生举手回答,随意应用数字构建一个大数。借由此类游戏,帮助学生认识大数。在课前导入环节融入数学游戏可以激发学生的学习兴趣,数学课堂的教学质量也会随之得到显著提升。

二、课中游戏融入,要求学生了解数学知识

在小学数学教学课堂上培养学生的探究能力可借助于学生对于数学知识的认知,在探究过程中将数学游戏进行融入。注重课中环节游戏活动的开展,由此激发学生的求知主动性^[2]。

例如在教学“会看简单的路线图”这一知识点时,教师在教学时就可以举办一个“小小旅游家”游戏活动。其具体内容是这样的,教师在教学时可以先挑选出几名同学,让其站在讲台上。过后随机选中一名学生担任导游,而其他的学生则担任游客。导游可以借用现代的电子地图向游客讲解各景点所在的具体位置,在描述景点位置时应用好所学过的路线图知识。学生会跟随这名小导游的讲解不自觉地认识到路线图知识,他们也在课堂游戏参与过程中熟练掌握了地图知识学习的要点。

教师在数学课堂开展过程中应将游戏活动有效地融入其中,让学生亲身经历学习过程。又如在教学《三角形》这一课程时,教师在三角形知识时不妨通过游戏“我说三角形”让学生依次举手说出自己对于三角形的理解。一些学生回答说,三角形的三个角加起来是180度。一些学生回答说,三角形的三条边有着一定的大小关系。还有学生回答说,三角形的面积公式为 $s=1/2ah$ 。不同学生对于三角形认知的要点是不同的,教师通过此游戏有效地将本节课程教学的重点总结了出来,让学生了解到了三角形知识的学习关键。通过游戏教学扎实学生的知识学习基础,打牢小学数学课程的教学质量。

三、课后游戏巩固,扎实学生的知识基础

熟能生巧是学生对于知识点了解的最终目标,教师在教学完知识点之后也应该要求学生熟练掌握这些知识点。在反复操练过程中,以游戏模式要求学生去应用所学习到的数学知识,由此摆脱传统的机械巩固状况。教师在设计游戏活动时了解到数学作业的连接性,让学生乐此不疲的参与到游戏活动中。

例如在教学《除数是一位数的除法》这一课程时,教师在教学完除法的基本操作步骤之后可以在课后设计一个光头强砍树的游戏。这一游戏活动的背景是学生熟悉的动画片《熊出没》,学生在参与游戏时也明显显示出了较强的热情。教师可以光头强与熊大、熊二的趣味故事作为引发点,提出一些口算除法练习题目。让学生以光头强的身份去计算这些题目,在计算题目过程中认知一位数除以一位数的一些要点。在这样的游戏模式下,学生的知识掌握会变得更牢固,教师也借此强化了学生学习的积极性。在课后巩固环节,教师应合理的应用游戏教学扎实学生的知识基础,进而起到小学数学课堂教学质量提高的目的。

教师应巧妙地利用学生熟悉的数学知识展开教学,将游戏教学模式融入数学课堂的始终。借用游戏教学模式,提高学生的学习兴趣。探究游戏教学在课前、课中、课后的应用要点,让学生聚精会神的探索新的知识。教师在游戏融入过程中同时也应该关注学生对于知识学习的敏感度,基于学生的认知做好游戏教学平台的搭建。由趣味性的游戏完成学生数学学习兴趣的激发,打牢学生的数学基础,提高数学课堂教学效率。

参考文献

- [1]林雨秋.数学游戏融入小学课堂的设计与教学策略[J].教育教学论坛,2016,000(039):283-284.
- [2]刘必霞.将教育游戏融入小学数学教学探讨[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2014(29):151-151.