

2. 小学英语课堂中高效应用情景教学的具体策略

2.1 联系生活实际创设教学情境

教学氛围的营造与教学情境的设定要结合教学内容进行, 为了更加有效的将情景教学的价值与作用发挥出来, 教师需要挖掘教学素材, 利用多媒体等结合教学内容创设相关的教学情境, 为教学氛围的良好营造提供条件。教师要根据课堂的教学内容, 将其与生活实际相关联, 确定情境与氛围创设的基本背景, 进而营造良好的教学氛围。如, 在三年级“*My Family*”一课的教学中, 教师根据教学内容, 将学生分组, 以“*My Family*”为主题让学生在小组内进行自由的讨论, 讨论内容围绕我的家庭进行, 主要介绍自己家庭中有几口人等。在小组讨论结束后, 教师可以让学生在班级内进行展示, 并做出恰当的点评。这样既可以将教学与生活实际相关联, 让学生充分的融入在对话的情境中, 还能够加深学生对英语知识的印象, 帮助学生更快速的掌握所学知识。

2.2 结合教学内容利用游戏创设教学情境

小学阶段的学生对任何事物都具有较强烈的好奇心, 但这种好奇心的持久性却较低, 基于小学生的身心发展特点, 教师可以充分的利用这些特点以游戏的方式为学生学习英语知识创设良好的教学氛围与情境。如, 在人教版PEP小学四年级下册的“*Shopping*”一课的教学中, 教师可以根据学生的意愿分为售货员与顾客进行购物游戏, 在游戏中, 扮演售货员的学生需要与扮演顾客的学生进行对话, 来了解顾客需要购买的东西, 并完成产品的销售任务。在进行游戏的过程中, 教师可以恰当的将英语知识引入其中, 不仅能充分的让学生融入在购物的情境中, 还能够巩固学生所学知识, 增强学生英语学习的兴趣与积极性。当然, 在进行游戏的过程中, 教师需要事先根据教学内容设定符合的游戏场景, 并依据学生的身心发展特点在确保学生参与度的基础上, 充分发挥游戏的教育功能, 让学生在游戏中的实现英语知识的学习、巩固与掌握。

2.3 借助多媒体等先进设备增强教学氛围的生动性

现代技术的不断发展为学生的学习与生活提供了诸多便利, 科技设备的正确使用能够有效的发挥其优势为学生学习能力的提高奠定基础。因此, 教师可以利用多媒体等先进设备, 通过播放与教学内容有关的视频或音频, 帮助学生更快速的进入教学环境, 集中学习注意力。而且, 视频或音频能够帮助学生掌握正确的英语发音, 将抽象的英语知识变得更加具体生动, 为教学情境的创设奠定基础。

当然, 在小学英语教学中要想更加高效的运用情景教学, 实现教学目标, 教师还需要注意的一点是因材施教。因学生理解能力的不同, 教师在运用情景教学时需要针对不同年级、不同学习能力的学生设定不同的教学目标。如在游戏过程中, 学习能力较差的学生无法清晰且快速的表达自己想要表达的信息, 此时, 教师可以适当的进行引导或提示, 并进行言语鼓励, 进一步增强学生的自信心。

3. 结语

综上所述, 情景教学在小学英语教学中的作用与价值逐渐得到了众多教育工作者的关注。但在实际应用中却存在教学氛围差、学生主体性未得到发挥等问题。基于此, 教师可以将教学内容与生活实际相关联, 通过游戏活动等方式顺利开展教学活动, 创设教学情境, 使情景教学在小学英语课堂中得到高效的应用。

参考文献

- [1] 朱剑钊. 情景教学法在小学英语课堂教学中的应用探析[J]. 英语广场, 2020(13): 131-133.
- [2] 王绒燕. 情景教学在小学英语课堂中的应用建议[J]. 课程教育研究, 2020(17): 101.
- [3] 王道坤. 试论情景教学模式在小学英语课堂中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(51): 107-108.

浅析小学数学中高段学生高效课堂的有效构建策略

邓咏梅¹ 刘郁美²

(1. 江西省吉安市永丰县恩江二小 江西 吉安 343000;

2. 江西省吉安市永丰县石马镇中心完全小学 江西 吉安 343000)

[摘要]小学高段数学教学是学生数学学习的关键阶段, 也是小学教育的重点和难点, 由于这一阶段的数学知识难度增加, 不少学生出现了学习瓶颈, 教师的教学工作难度也进一步加大。在这一教学阶段, 教师要注重学生兴趣的培养, 正确引导学生, 让学生在自主学习、小组学习、合作探究中不断提高自己的数学学习能力, 还要学会培养学生的思维能力和解决数学问题的能力。

[关键词]小学数学高效课堂; 小学生; 中高段学生; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.249

引言

小学数学课堂教学过程中, 为了保证课堂教学效率, 教师需要结合小学生的身心发展特点, 做好有效的课堂管理, 从而调动小学生学习的积极性和主动性, 更加有效地提升小学数学课堂教学效果和教学质量, 引导小学生对数学知识点的深入学习和理解。针对这一情况, 教师在开展数学教学过程中, 要采取有效的管理方式, 引导小学生更好地参与到课堂学习中, 对小学数学知识进行深入地学习, 以发挥小学生学习的主观能动性, 对数学知识进行更好地学习和理解。通过加强小学数学课堂教学管理, 提升管理的有效性, 对于促进小学生数学学习能力提升, 培养学生数学学科核心素养来说, 具有十分重要的意义。

1 小学数学课堂教学有效管理的意义分析

1.1 提升课堂管理水平

在素质教育改革以及新课程改革背景下, 小学数学课堂教学工作的开展, 注重促进学生的全面发展和进步。在这一过程中, 通过加强课堂教学管理, 把握学生的实际情况, 引导学生对数学知识进行深入地学习和思考, 能够为学生创造一个良好的课堂教学环境, 使学生积极、主动地参与到数学知识学习中, 强化小学生对数学知识点的学习和理解。通过采取有效的管理方式, 能够提升课堂教学管理水平, 对学生学习进行更加有效地引导, 促进学生数学学习效果的提高。

1.2 培养学生创新意识

小学数学课堂教学有效管理方式的应用, 以学生为课堂主体地位, 通过管理, 发挥小学生学习的积极性和主动性, 形成对数学知识的深入理解和思考。这一过程中, 课堂教学有效管理把握了新课程改革理念, 注重对学生数学思维和数学素养进行培养, 激发学生的求知欲望, 培养小学生的好奇心, 使小学生自主学习和自主探究, 增强小学生的创新意识, 对数学知识进行全方位的学习和思考, 进一步培养学生数学学科核心素养。

2 小学数学中高段学生高效课堂的有效构建策略

2.1 开展丰富多彩的数学课堂活动

例如, 在实际的数学教学中, 关于乘法的学习, 为了让学生对这一运算知识以及和运算法则与规律有着更加牢固的掌握, 有些教师就让学生在课堂上进行反复大量的练习, 一些学生就会觉得课堂内容无趣, 产生厌烦心理。针对这种情况, 如果数学教师可以结合具体的情景, 将会避免此种现象的发生。例如, 为了让学生进行大量的数字运算, 可以展开小组竞赛活动, 比一比哪个小组能够以最快速度在同样的时间内得到正确的答案。因为, 中高年级的小学生比较爱展现自己, 对获取他人特别是教师和同学的肯定有着较强的渴望, 所以这种竞赛式的教学手段, 能够激发其学习欲望, 增强数学课堂的趣味, 有着事半功倍的教学效果。

2.2 创建不同主题的教学情境

情景创设、问题创设对于提升数学课堂趣味性也较为有效。通常来说, 中高段小学生对于一些未知的知识是有着较强的兴趣, 课堂导入时, 小学数学教师可以结合不同的主题, 进行教学情境的创设, 以此来带动学生的下一步学习。

例如, 对于“亿以内数”的认识与学习, 数学教师可以全国人口普查为切入

点, 让学生对本市、本省的人口数量先进行大概的猜测, 然后在教室的大屏幕上为学生展示近些年不同省的总人口数据图, 这不仅仅增强了数学课堂的趣味, 而且能够让学生感受到数学在实际生活中的作用以及应用, 帮助学生更好地理解学习数学对于自己认识世界有着重要的意义, 还能培养学生在自身实际生活中寻找数学信息的意识和能力。

2.3 营造良好的课堂教学氛围

教师在开展数学教学过程中, 要注重为学生营造良好的课堂学习氛围, 使小学生在轻松、愉悦的课堂环境中对数学知识进行学习, 以提升教学效率。对此, 在开展课堂管理过程中, 教师要做好对课堂环境的把控, 结合新课程改革背景, 在课堂教学时, 引入一些图文、影响资料, 吸引小学生的注意力, 使小学生积极地参与到课堂学习中。通过营造良好的课堂教学氛围, 加强课堂教学管理, 充分激发小学生学习的主动性, 以提升课堂教学效果和教学质量。在课堂教学管理过程中, 对学习氛围的管理, 教师要注重对学生的身心发展特点做好把握, 对学生予以更多的鼓励和支持, 使学生对数学知识学习树立信心, 并能够在教师的引导和管理下, 对小学数学知识进行主动学习和探究, 提升学习的效率和质量, 以有效地培养学生数学学科核心素养。

2.4 充分利用多媒体教学, 提升教学效率

如今科学技术飞速发展, 多媒体的应用也越来越广泛, 在小学数学教学中的也发挥出了重要作用。它可以以声音、图片、视频等多种途径将书本上枯燥的知识直观的体现出来, 在很大程度上节省了教师板书的时间。教师可以通过一些动画, 将数学知识中复杂的内容简单、直观的体现出来, 从而有效激发学生的想象力, 从而有效提高教学效率。如执教“长方体与正方体”这部分内容时, 教师就可以利用多媒体的方式为学生展示三维立体的正方形与长方形, 提高学生的空间想象能力; 在进行知识总结的过程中, 将知识点通过图像、动画等形式进行用PPT展示出来, 利用思维导图帮助学生理清思路, 构建各个知识点之间的内在联系, 促使学生灵活运用。21世纪是个网络的时代, 多媒体也成了教育中不可或缺的一种教学模式, 对于提高教学效率有着重要作用, 为学生创造了更广阔的学习平台, 是一种重要的教学辅助工具。

结束语

提升小学高段数学教学效果, 关键是要教师在思想上和行动上有所转变, 从提高学生学习兴趣入手, 积极培养学生自主学习能力, 通过各种方式及时有效地帮助学生学习掌握和巩固数学知识, 使学生的学习效果和教师的教学效率得到真正提高。

参考文献

- [1] 王永花. 小学数学课堂教学有效管理方式研究[J]. 中国农村教育, 2019(29): 64-65.
- [2] 裴建军. 小学高段数学课堂有效管理策略研究[J]. 数学学习与研究, 2019(15): 71.
- [3] 刘帅. 教师角度分析小学高段数学课堂有效管理策略[J]. 课程教育研究, 2017(17): 133.