

内容,《政治生活》板块中增加的民主协商,《文化生活》模块新增的民族精神、爱国主义、文化自信,《生活与哲学》中增加的群众路线等,学生在今后的社会工作中都具有较强的实用性。此外,由于高中思想政治课属于理论性比较强的学科,为了加深学生理解,教师除了可以从生活入手之外,还可以通过多媒体位学生播放国内国际时事新闻、国家方针、民俗文化等,以此来提高学生思想政治课的兴趣。例如:在《经济与社会》板块教学中,教师便可以借助多媒体向学生播放《辉煌中国》《创新之路》《大国崛起》等视频,让学生能够亲身体会到我国经济的发展与社会的繁荣;《中国特色社会主义》教学中,教师可以拓展教材,如《科学社会主义理论与实践》《中国特色社会主义理论与实践研究》等,并向学生播放《辉煌60年》《社会主义500年》等相关视频,以便扩展学生思维,促进学生思想政治的发展。

(三)教师应不断提升自身素养

为了顺应时代的发展,与新高考理念相适应,高中思想政治教师则需要不断

丰富自身的科学文化知识,积极应对新高考改革带来的挑战,除了要对经济学、政治、哲学、教育心理学等知识进行掌握之外,还需要学习数学、生物、信息技术学等。同时,教师还必须充分发挥自己的专业技能,扮演好自己的专业角色,加强与学生之间的互动,大胆创新,提高课堂教学氛围。

### 三、总结

总而言之,新高考背景下,高中思想政治课要想走出面临的困境,则必须要以新高考方针为基础,积极应对挑战,不断创新教学模式,凸显思想政治学科知识的丰富性与实用性,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与热情,促进高中思想政治课的长远发展。

### 参考文献

[1] 邹涪陵.新高考改革下思想政治学科的困境与对策[J].教学与管理: 中学版, 2016.

## 线上课程思政教学探索与实践

张宁月

(北京经济管理职业学院 北京 100020)

**[摘要]**2020年初教学由面授课转为线上。本文将阐述本人作为一名应用英语(幼儿双语)专业的高职教师,根据学校要求在线上开展课程思政教学的探索与实践。通过分析本学期线上课堂教学情况,对日后线上线下混合式教学常态化和课程思政成效的考核方式进行持续探究和思考。

**[关键词]**课程思政; 线上教学; 混合式教学; 翻转课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1464

习近平总书记提出要上好课堂这个主渠道,其他各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。要求高校尽快实现课程思政全覆盖,切实保证育人工作贯穿教学全过程。

### 一、本学期的线上课程建设

2020年春季学期起面授课转为线上教学。我校积极落实学校课程思政建设规划,以“所有的课堂都是育人的主渠道,要守好一段渠、种好责任田,同向同行,形成协同效应”的教育理念为指引,深入挖掘课程思政元素,有机融入在线课程。

为保证网络在线教学效果,我校选取中国大学MOOC+SPOC、蓝墨云班课、U校园、“职教云”等教学平台建设课程资源、设置课堂活动,借助QQ、微信和腾讯会议等第三方软件实现师生互动。教师结合课程特点、资源情况、自身优势,选择适当的教学方式,圆满完成教学任务。

线上和线下教学各具优势,如使线上线下有机融合、开展混合式教学将大幅提升教学效果。线上教学的优点在于能快速且大量地传递信息,交流的时间成本低。教师通过布置作业和测验了解学生对所学知识的掌握情况,设置讨论培养学生的发散思维和认知能力、引导学生相互学习。混合式教学是在保留线下教学优点的同时深度引入线上功能,优化教学内容、提高课堂效率。与线上教学相比,线下教学的现场互动优势明显,能营造积极的学习气氛,线上教学则在这些方面受到限制,需要教师通过在线实时互动的环节来检验学生的学习情况。

### 二、线上教学课程思政的推进

《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。”为继续推进课程思政建设,线上线下有机结合,实现互助互补,打造富有高职特色的混合式教学模式,我校教师将立德树人作为根本要务,结合身边实例、时事、案例,在课上层层推进,课后持续分享,将思政教育细化落实到课程的教学过程中,提升课程思政实效。我在讲授《学前教育管理》课程时分享观摩幼儿园时收集的优秀教师团队合作事例,使学生认识到团队合作的重要性。通过布置小组作业,让同学们在分工合作、相互交流和小组展示相互补充的过程中感受到团队中的每个人都是不可或缺的角色。

为持续推进课程思政,我校教师在线上授课期间积极传播正能量,紧密联系实际,让学生感受到来自学校的关怀。我教研室对全体任课教师提出以下要求:

#### 1. 备课充分,做好备选方案

为全面推进课程思政,将课程思政内容春风化雨般融入课程中,教师需引导学生树立正确观念、提高综合素质。使教学内容紧密联系实际,提高学习兴趣,激发学生的主观能动性,提高教学效率,教师要充分了解学生情况,用学生喜爱的方式开展教学活动。我在讲授《学前教育管理》时根据学生对幼儿园管理内容不甚了解、认为和自己的学习生活无关的情况,用班干部、普通学生、班主任、学校间的关系来举例,引发学生共鸣。

#### 2. 在线教学要求

教研室要求教师上课做到“有人、有声、有互动”。“有人”指上课和下课时要告诉学生教师在课,拉近师生间的距离,通过技术手段互动提醒学生在上下课

前调整自己的状态。“有声”指每次上课都要采用QQ投屏直播或微信语音互动的形式,促使师生产生情感共鸣,通过画面搭配声音的方式增强学生的课堂参与感,让学生回忆面授的课堂学习氛围,积极参与教学活动。

本学期教师主要采用录播与直播相结合的方式进行教学。录播的优势在于学生能多次回放,有效记录要点。为充分利用线上教学的优势,让学习更具包容开放性,进一步加强课堂的交互性和参与性,我提高了平时成绩中课堂互动所占比重。同学需在课后对本次课内容匿名评价,发布自己遇到的问题。我会记录学生的评价、上课发言和课后问题,下次课答疑。为保证线上教学质量,教师要做到认真备课、用心授课、在线教学可评。

#### 3. 线上教学全过程规范化

线上教学全过程规范化要做到平台数据和其他数据可查、可管、可监控,任课教师在课前将直播链接分享至教研室工作群,欢迎有时间的老师听课,保证认真备课、授课、课后反思分析。

线上授课能根据教学内容和学生情况选择恰当的教学方式,更适合通过课前任务实现翻转课堂。教师设计好直播形式和比例,避免直接把面授内容一成不变地照搬到线上。要把教学重点难点做成微课或共享其他优秀教师的MOOC,每节课留出部分时间让学生自学和提问,教师在线答疑。有些知识可用作业或课后任务的方式要求学生利用课余时间自学,便于课上进行更深入的讨论和拓展。

#### 三、校级SPOC课程认定与课程思政考评

我校鼓励教师积极申报线上SPOC课留存优秀的课程资源。认定校级SPOC课程须收集教师授课数据,教师完善备课、授课、互动、反馈等教学环节,严格要求自己。

#### 四、关于课程思政的进一步思考

一方面要积极认定能有效发挥课程育人价值的校级SPOC课程。另一方面根据课程性质适当增加活动类课程或课程中活动所占比例,如将劳动课加入高职课程体系、采用量化考核和阶段性观察记录的方式等。任课教师还可通过课后分享案例等方式培养学生的社会责任感和使命感。教师要重视过程性考核,课程结束后一段时间内用量化评价与质性评价相结合的方式分析学生的观念和行动有无变化,检验学生思政学习的成效。

#### 参考文献

[1] 吴艳.“课程思政”改革背景下育人元素的挖掘与运用——以《学前教育政策与法规》为例[J].教育现代化, 2019, (19): 90-91.

[2] 张青瑞, 陶旭梅, 王许云等.《现代化工导论》课程思政教学与实践[J].教育教学论坛, 2020, (12): 76-77.

[3] 陈丹. 高职“学前教育学”课程思政建设路径探讨[J]. 金华职业技术学院学报, 2019, 19(1): 20-24.

作者简介: 张宁月, 出生年月: 1994年10月3日, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 辽宁省抚顺县, 工作单位: 北京经济管理职业学院, 职务: 专任教师, 职称: 助教, 学位: 硕士研究生。