

小学语文课外阅读应助力核心素养提升

袁月

重庆市万州区红光小学

【摘要】随着社会的不断进步和发展以及教育水平的不断提升,如何在小学语文教学过程中提升学生们的核心素养也成了学校和老师们比较关心的话题。小学语文老师们在教学过程中,不仅要努力推进和优化课内阅读教学活动的开展,而且也要为学生们创造课外阅读的机会和条件,让学生们可以通过课内以及课外阅读的有效结合获取更多的阅读内容,掌握阅读方面的方法和技巧,帮助学生们的拓展眼界和阅读思维,从而不断促进学生们核心素养的提升。下面,我们以小学语文阅读教学对于学生们核心素养提升方面的助力进行简单的分析和研究,希望能够为语文教学活动的有效开展带来些许的帮助作用。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.874

一、结合学生们的年龄特点和兴趣爱好来推介课外阅读的内容

互联网技术和信息技术的飞速发展,使得学生们可以接触到的课外阅读内容也更加丰富,但是很多的阅读内容和信息与学生们当前的年龄阶段以及接受水平并不符合,对学生们核心素养的提升也不能起到良好的促进作用。因此,老师们应该结合学生的学习基础以及接受能力,为他们选择和推介更加合适的课外阅读内容,提升学生们阅读质量和品质的同时,让学生们可以真正地从中获取知识和营养,从而帮助学生们可以不断地进步和提升。特别是对于小学阶段的学生们来说,他们大多没有甄别和筛选的能力,而且很容易受到外界不良信息的影响和诱惑,因此更加需要老师们做好调查和筛选方面的工作,根据学生们的年龄特点和兴趣爱好帮助学生们做出正确的选择,从而提升课外阅读内容的适合度,使课外阅读活动的开展真正对核心素养的提升起到助力作用。

二、优化课外阅读的目标,提升学生们课外阅读的效率

课外阅读活动相对于课堂教学来说更加自由,但是为了提升课外阅读的质量以及核心素养培养的效果,老师们对其进行合理的引导和干预是不可避免的。老师们不仅要帮助学生选择合适的课外阅读内容,而且也要帮助学生们优化和设计课外阅读的要求和任务,从而让学生们在课外阅读时有正确的学习目标和方向。通过学习和任务的设置,不仅使得学生们在课外阅读时更加具有针对性和目的性,而且对于学生们课外阅读效率的提升也具有非常重要的意义。老师们在为学生选择了课外阅读的内容以后,可以通过设计问题或者提出阅读要求的方式,让学生们对课外阅读的内容进行深入地思考,这样不仅加深学生们对于阅读内容的理解和感知,而且对于学生们思维能力以及独立思考能力的提升也具有非常重要的意义。

三、创新课外阅读方法的指导,帮助学生们优化学习方法和认知体系

学生们通过课外阅读所收获和积累的知识内容以及学习经验相对来说比较少。因此,如何在有限的课外阅读时间内提升学生们的阅读质量和学习效率,对于课外阅读活动的开展具有非常重要的意义。老师们也应该为学生们提供和创新课外阅读的方法,帮助学生们在课外阅读过程中不断优化自身的学习方法以及建立完整的学习方法认知体系,从而使学生们的课外阅读更加具有效果。学生们通过学习方法以及阅读方法的掌握,可以帮助他们解决阅读学习过程中遇到的各种问题,同时也可以帮助学生们养成良好的阅读习惯,促进学生们更加多样化的学习和成长。老师们也应该加强其在阅读方法指导方面的重要作用,帮助学生们设计更加符合他们阅读

兴趣以及审美取向的课外阅读内容,激发学生们的阅读热情和积极性,促使学生们在不断地阅读学习过程中归纳和总结属于自己的阅读学习方法,这样不仅对学生们核心素养的提升有着非常重要的作用,而且对于他们以后的学习和成长也有着积极的帮助作用。

四、丰富和开展课外阅读相关的活动,提升学生们课外阅读的积极性

课外阅读活动的开展也是提升学生们的阅读积极性以及学习主动性的重要方法之一。老师们也应该合理利用网络信息技术和多媒体等教学软件,为学生们提供更多课外阅读的机会,让学生们可以获取更多的阅读资源和阅读信息。同时老师们也应该不断创新和丰富课外阅读活动的形式和内容,例如让学生们将自己看过的课外故事与其他同学进行分享、针对一些学生们都知道的课外阅读内容进行分析和讨论、以课外阅读相关的主题来进行演讲等,通过这些课外阅读活动的开展不仅可以激发学生们的参与热情,而且也可以使学生们在分享和讨论的过程中互相提升和进步,从而达到开展课外阅读活动的真正目的。学生们在课外阅读活动的开展过程中,也能够使他们的心理触动更加激烈,学习和感知能力也能够得到有效地提升。

结语

通过以上内容可以看出,小学语文课外阅读教学活动的开展不仅可以帮助学生们的吸收和学习各种有益的文化知识,而且对于学生们核心素养的提升也具有非常重要的意义。老师们也应该重视小学语文课外阅读对于提升学生们核心素养的重要作用,对学生们的课外阅读内容进行合理的推荐,对学生们课外阅读的目标进行筛选优化,帮助学生们了解和掌握阅读方面的方法和技巧,使得课外阅读活动开展可以真正对学生们核心素养的提升起到积极性的作用,从而实现学生们各方面综合素养的全面发展。

参考文献

- [1]基于核心素养的小语课外阅读策略[J].刘丽花.黑河教育.2018(12)
- [2]语文学科阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J].赵文丽.内蒙古教育.2018(20)
- [3]小学语文课外阅读应助力核心素养提升[J].李明超,孙开东,张俊华.语文教学通讯·D刊(学术刊).2018(04)
- [4]小学语文课外阅读过程性指导策略探究[J].包丽华.内蒙古教育(职教版).2016(09)

小学语文阅读教学审美课堂建构研究

朱立梅

(吉林省榆树市弓棚镇中心小学 吉林 榆树 130406)

【摘要】在小学语文阅读教学中培养学生的审美能力,可以帮助学生提升文学作品的鉴赏能力。随着新课程改革工作的深入开展,在小学语文阅读教学中构建审美课堂,符合小学语文新课程改革的要求,作为小学语文教师,应当意识到阅读教学审美课堂构建的重要性。本文以小学语文阅读教学审美课堂构建研究为题,通过分析当前小学语文阅读教学现状,提出了构建小学语文阅读教学审美课堂的措施,为小学语文教师提供理论参考。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 审美课堂; 构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.875

传统的小学语文阅读教学认为阅读就是将文章从头到尾读一遍,让学生了解文章内容,并掌握文章重点知识就可以了,这种阅读教学缺少对学生审美能力的培养。在语文阅读教学中培养学生审美能力关系到学生未来的成长发展。小学阶段是培养学生审美能力的关键时期,而小学语文阅读教学的重点之一就是培养学生的审美能力。因此,为实现小学语文阅读教学目标,小学语文教师要将培养学生的审美能力作为语文阅读教学重点,并寻找构建小学语文阅读教学审美课堂的有效办法,为培养学生审美能力创造良好条件,对小学语文阅读教学审美课堂构建研究具有重要的价值意义。

一、小学语文阅读教学中学生审美能力的培养现状

培养学生审美能力是小学语文教学重点,然而在小学语文教学中学生审美能力的培养现状并不乐观,造成这种情况主要是因为很多语文教师在语文阅读教学中没有意识到培养学生审美能力对提高学生阅读能力以及学生成长发展的重要性。学生在阅读过程中可以透过文章感悟作者所传递的情感,从而提升学生的文化修养,通过不断阅读积累可以拓宽学生的知识面,提升学生的语言表达能力,还可以提升学生的写作能力。但是,很多小学语文教师在阅读教学过程中都没有意识到阅读教学还可以培养学生的审美能力,只是将阅读教学作为一种帮助学生掌握知识的一种途径,导致语文阅读教学无法发挥其应有的价值,学生也很难在阅读教学中提升自身的审美能力。此外,传统单一的语文阅读教学方法限制了阅读教学培养学生审美能力的作用,在小学语文阅读教学中,很多教师都是让学生熟读文章并对重点段落进

行背诵,对文章的解析也是让学生掌握文章的主旨思想和表达形式,这种传统单一的阅读教学方法很难实现培养学生审美能力的作用。

二、构建小学语文阅读教学审美课堂的措施

1. 提升小学语文教师的阅读审美能力

小学语文教师作为阅读教学的组织者和引导者,教师阅读审美水平的高低会对小学语文阅读教学审美课堂的构建造成一定影响,所以必须提升小学语文教师的阅读审美能力,才能确保学生在语文阅读教学中提升自身的审美能力。作为小学语文教师应当在教学过程中不断提升自身的阅读素养和审美能力,并养成良好的阅读习惯,这样就可以在阅读过程中发现培养学生审美能力的技巧。此外教师还可以将自己在阅读过程中所发现的好文章与学生共同分享,通过这种形式构建小学语文阅读教学审美课堂,提升学生的审美能力。

2. 转变小学语文阅读教学方式

传统单一的小语阅读教学方式限制了小学语文阅读教学审美课堂的构建。传统单一的小语阅读教学方式枯燥乏味,语文教师在阅读教学中大多让学生在规定的时间内读完教师指定的文章,读完后就开始语文其他教学内容的学习,只是让学生将文章简单读一遍,学生无法消化文章内容,难以提升小学生的审美能力,因此就需要构建小学语文阅读教学审美课堂,转变阅读教学方式,可以借助多媒体,通过播放视频、音乐、图片的形式调动学生在阅读教学的积极性,使阅读更加具有趣味性,让学生发现阅读的乐趣。教师还可以开展阅读情景教学法,让学生阅读

读完文章后,根据自己对文章人物的理解来进行扮演,这样学生在角色扮演过程中就会加深对文章的理解,并帮助学生提升阅读能力,通过构建丰富有趣的语文阅读课堂,提升小学生阅读审美能力。

3. 丰富小学语文阅读教材

构建小学语文阅读教学审美课堂,只依靠语文课本中的阅读教材是远远不够的,还需要进一步丰富小学语文阅读教材,让学生在阅读教学中积累更多的知识,养成良好的阅读习惯,帮助学生形成正确的思想价值观念。丰富小学语文阅读教材需要学校和教师的共同努力,可以在每个班级成立一个图书角,让学生将自己喜欢的读物放在图书角,学校可以规定一周内必须选取1~2节课专门让学生来阅读,学校要结合学校情况加大对课外读物的资金投入,也可以带领学生一起去图书馆阅读经典书籍,教师也可以通过互联网寻找适合小学阶段学生阅读的文章,并将文章打印下来放置到班级的图书角以供学生阅读,通过丰富小学语文阅读教材的形式,为构建语文阅读教学审美课堂奠定基础。

4. 构建语文阅读审美情景教学

在小学语文教学中培养学生的审美能力,需要教师在教学过程中充分尊重学生的主体性,帮助学生实现个性化发展。小学阶段学生思维发展上不成熟,他们的审美基本都是建立在对文章的感性认识上,因此语文教师在阅读教学过程中,要借助视频、声音或是图片帮助学生将文章中的内容清晰地呈现在眼前,让学生从文字走进情境,让情境丰富学生的想象,从而加深对文章的理解,通过构建语文阅读审美

情景教学,能够培养学生的审美能力。例如,在四年级上册《观潮》这一课的阅读教学中,只是让学生通过阅读文章是无法体会到文章中“浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来;那声音如同山崩地裂,好像大地都被震得颤动起来”这种潮水汹涌澎湃的景象,此时教师就可以利用多媒体设备,播放钱塘江大潮相关视频,让学生有一种身临其境的感觉,通过构建语文阅读审美情景教学,可以帮助学生提升阅读审美能力。

三、结语

总的来说,语文阅读教学是培养小学生审美能力的重要途径,随着新课程改革工作的不断深入,在小学语文阅读教学中培养学生审美能力的重要性越来越突出,小学语文阅读教学审美课堂建构备受重视。然而在实际教学过程中,学生审美能力的培养并没有被重视,为实现建构小学语文阅读教学审美课堂的目标,应当提升小学语文教师的阅读审美能力、转变小学语文阅读教学方式、丰富小学语文阅读教材、构建语文阅读审美情景教学等方式,帮助学生在语文阅读教学中提升自身的审美能力。

参考文献

- [1]吕晓云.小学语文阅读教学中的审美教育探讨[J].才智,2019(04):37.
- [2]康晓莉.小学语文阅读教学的审美建构[J].教育现代化,2018,5(22):347-348.

基于核心素养视域提升高中生英语阅读能力的有效措施

周东妮

(广州奥林匹克中学 广东 广州 510660)

[摘要]新课改背景下,核心素养培养成为学科教学的重要目标。在高中英语阅读教学中,以英语学科核心素养为视角,采取有效措施不断提升学生英语阅读能力,从而促进学生全面发展。本文从以阅读文本为基础,注重实践探索,设计教学活动,重视策略指导等方面,探讨了基于核心素养视域下高中生英语阅读能力培养与提升的有效策略,旨在进一步提升高中英语阅读教学水平,为学生实现全面发展奠定基础。

[关键词]核心素养;高中英语;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.876

2017年版高中英语新课程标准中,进一步明确了英语学科核心素养包括语言能力、文化品格、思维品质、学习能力。在新课标要求下,高中英语教师在阅读教学过程中,需要重视对学生英语学科核心素养的培养,积极转变教学理念,创新教学模式,将核心素养深入渗透到阅读教学中,在提升学生英语阅读能力的同时,促进学生学科素养的养成,从而满足新课标下英语学科教学要求,实现英语教学目标。

一、高中生英语阅读能力与核心素养

高中生英语阅读能力要求学生能够从非母语(英语)阅读材料中顺利获取信息,并能够运用英语思维,对阅读材料进行理解、鉴赏、领悟、吸收等。因此,高中生在英语阅读中对材料内化的过程,涉及了学生语言能力、文化品格、思维品质与学习能力。因此,高中生英语阅读能力的高低,与核心素养的培养具有密切关系。首先,从阅读内容上看,其应当是思想积极向上,具有“高趣味、低标准”的特点,适应学生实际学习能力的,从而满足学生学习实际需求,也不至于使学生失去阅读兴趣。其次,从阅读方法上看,传统的做题式阅读不利于学生核心素养的提升,需要教师引导学生树立批判性思维,在阅读中融入自己的经验与思考,对阅读材料中的内涵与情感进行把握和揣摩。所以,高中英语阅读教学过程中,教师应当以内容为中心,以核心素养为指导,探索有效的教学方法,提升高中生英语阅读能力。

二、基于核心素养视域的高中生英语阅读能力提升的有效措施

(一)以阅读文本为基础,提升学生的语言能力

语言能力是指学生在语言学习过程中,获得的语言表达与运用能力,以及语言意识和语感。高中英语阅读教学是培养学生英语语言能力的重要途径。在教学过程中,教师从阅读文本出发开展教学活动,使学生充分理解阅读文本中的内涵与情感,并且掌握科学运用英语语言的方法。需要注意的是,在立足文本进行英语阅读教学过程中,教师需要重视采取有效措施,激发学生文本阅读兴趣,将学生带入到文本情境中,充分发挥学生在阅读中的独立思考能力,提升学生对文本的理解与掌握程度。

例如,在学习“English around the world”一课时,教师可以先通过播放关于英语发展历史的小视频,引导学生思考古今英语语言的区别。在激发起学生的探索兴趣与求知欲之后,然后再进入文本阅读,让学生带着“为什么英式英语与美式英语不同?”的问题阅读文本,使其在文本框架内容中,把握阅读文本大意。

(二)注重实践探索,塑造学生的文化品格

语言是文化的重要载体,在语言学习过程中,只有充分了解语言所承载的文化内涵,树立较强的文化意识,形成良好的文化品格,才能够真正掌握语言,掌握语言中的文化内涵。因此,高中英语阅读教学中,需要教师重视为学生提供实践探索的机会,使其在深入探究过程中,增强自身的跨文化意识,加强对非母语文化的理解与认同,从而在实践中潜移默化的塑造学生良好的文化品格。小组合作探究在英语阅读教学实践探索中的应用具有一定优势,通过小组相互合作、取长补短,有利于实现对阅读文本的深入探索,从而对英语文化的挖掘更加深刻,实现学生整体文化素养的提升。

例如,学生在阅读掌握“English around the world”文本大意后,学生能够了解到世界各地的英语是存在一定差异的,尤其是英国英语和美国英语具有较为明显的区别。教师可以以“The story of back”为主题,组织进行实践探究活动,让学生在课下探究英语单词背后的文化内涵,分析英国语言文化与美国语言文化上的差异。在这一过程中,能够有效培养学生的跨文化意识,使其了解到各国文化的不同,塑造学生的文化品格。

(三)设计教学活动,培养学生的思维品质

在高中英语学科教学中,培养学生的思维品质,需要依托于活动进行。在英语阅读教学中,通过设计阅读教学活动,让学生在参与活动过程中实现语言知识的积累,同时还可以促进英语思维的形成。在教学活动设计中,教师可以将读与写有机结合起来,设计书面表达活动,让学生通过阅读、讨论,将在这一过程中获得的信息用书面表达的方式表达出来,使学生的逻辑思维、创新思维、发散思维等得到锻炼与提升。同时,在根据阅读文本讨论过程中,学生还可以相互启发、影响,进行否定他人与自我否定,从而锻炼学生的批判性思维。

例如,在学习“Computers”一课后,学生在完成阅读后,教师可以为学生留下“What can computers do in our daily lives?”的问题,并以此为题目完成课下小作文,进行书面表达活动。学生可以通过讨论,探究我们日常生活中都可以用电脑来做什么,形成清晰的提纲思路,然后发散思维,进行思考与探索,最后完成作文写作。在这一过程中,学生需要运用到大量的英语词汇,同时也是对英语表达、句式运用进行有效联系,从而实现课程阅读教学的有效延伸与迁移。

(四)重视策略指导,提高学生的学习能力

在高中英语阅读教学中,引导学生掌握阅读方法与技巧,提升阅读能力,其学习能力也会随之提升。因此,教师在阅读教学过程中需要重视对学生英语阅读策略的指导,提高学生的学习能力,使其具备自主阅读、自主探究的能力。例如,在教学过程中,教师可以通过引导学生进行略读、扫描读、详细阅读,从而使其掌握阅读策略。根据文章关键词进行略读、扫描读,了解文本大致内容,然后进行详细阅读,深入了解文本内涵。通过对学生进行阅读策略锻炼,使其掌握高效率阅读方法,从而有效提高学生学习能力。

总结

高中英语阅读教学中,提升学生的英语阅读能力,应当以培养学生核心素养为根本目标,从而不断优化课堂教学,提升教学效率,为学生全面发展奠定重要基础。

参考文献

- [1]邢宇楠.核心素养视角下高中英语阅读教学现状调查及对策[J].理论观察,2020(05):171-173.
- [2]林秀卿.基于核心素养培养框架下的高中英语阅读教学改革探讨[J].海外英语,2019(06):175-176.
- [3]鲍鑫.基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学研究文献综述[J].和田师范专科学校学报,2018,37(06):36-41.