

职业中学语文教学的现状及对策初探

王莉娜

(武乡县职业中学校 山西 长治 046300)

[摘要]语文课程是职业中学学生的必修科目之一,也是非常重要的科目之一,作为职业中学基础学科的语文,其教学现状不容乐观。笔者就职业中学语文教学的现状进行分析讨论,提出了一些针对性的意见,旨在提升职业中学的语文教学质量。

[关键词]职业中学;语文教学;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1157

一、职业中学语文教学的现状

(一) 职中学生现状分析

1. 学生语文基础薄弱。在普高和职高的生源竞争中,职中是处于一个非常不好的境地。在普高录取完后才能轮到职中录取学生,这还不包括去了私立高中、中专还有辍学的学生,生源质量低下,大部分学生中考成绩都在二三百分,语文基础相当薄弱。在笔者调查过程中发现,很多学生对一些语文基础知识都不能够完全掌握,在对高一新生的一次语文摸底考试中我发现,有一部分学生竟然连四大名著这个知识点都写不对。

2. 学习习惯差。初中三年的学习中,他们养成了不好的学习习惯,这些习惯也带到高中阶段来了,尤其是职中学生,学习兴趣低、态度差、习惯差。因此上课不认真听讲,不思考、不做或抄袭作业。

(二) 语文教材内容陈旧

目前我校职业中学使用的语文教材,是高等教育出版社出版的《语文》,教材中所选用的文章大部分都是传统的经典篇目,一方面文章内容略少;另一方面与职中学生的专业联系不够紧密,为职中学生的专业服务功能不强。

(三) 教学方式陈旧

虽然是职业中学,但教学手段和普通高中并没有什么不同,还是因袭传统的教学模式,因为大部分人还是认为传统的总是最保险的,再加上职中学生本身所具有的特殊性,不善思考,老师即使问了问题也是自问自答,所以老师在课堂上仍以“灌输”知识为主,学生只能是被动接受。

二、职业中学语文教学改进对策初探

(一) 定位准课程要求,不断提升自己的学习能力

新《中职语文课标》要体现高中阶段教育的共同基础,确保职中学生有一定的文化基础,保证基本国民素质的培育;又要体现职业教育的特点,彰显职业教特色。我们在教学过程中要定位准课程要求,最大限度的发挥语文学科的作用,培养学生的语文学科核心素养(包括语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与),这就对语文教师有了更高的要求。作为一名语文教师,应该不断地学习,学习课标、学习教学教法、学习深厚的传统文化知识,不断提升自己,做一个有魅力的教师。

(二) 优化教材内容,不断增强学生学习语文的兴趣

我们的语文教材内容相对简单而且数量也偏少,所以在讲课过程中除了教授规定篇目我们还可以增加一些相关篇目,比如学习老舍的《我的母亲》,我就找来了胡适的《我的母亲》来比较阅读,这样既能充实课文内容又能让学生更好地理解母爱。还可以根据《口语交际》内容增加演讲、辩论、角色朗读、课本情景剧等等来提升学生的语言表达能力和综合能力。定期组织读书会,一般是在晚自习,有的是自己的书,有的从图书馆借书,有的是我从家拿的书,培这些书不固定类型,也不是非大部头的名著不可,健康的杂志、小说、自传等等都可以纳入课外阅读的范围。两个月开展一次读书交流会,相互交流读书心得,使学生能够自主参与语文学习,培养学生独立学习的良好习惯和能力。

我们中职语文教材内容是适应于所有的学生,专业性不强,在这个时候就需要教师针对专业进行适当强化,比如学旅游专业的学生可以适当加强口语交际训练。

(三) 找出适应自己学生的教学方式,不断优化自己的课堂

我们一直强调教无定法,任何教学方式都有他的优势和缺点。关键是要找到适合自己学生的教学方法,让他们学有所获,这就是最好的方法。财会班的学生基础普遍较好,我在教授财会班时,经常用问题导学,通常先提出问题让他们课下预习,上课的时候我再问他们,学习效果很好。面对矿机班就不能这样做了,布置下去他们大部分人不做,这件事情就没有意义了。在矿机班,我还是用传统的教学方式比较多,当堂布置任务,他们当堂完成,而且他们的任务要比财会的稍微简单一些,难得一般我就直接讲了,这样就能让学生觉得自己也能行,当他们尝试了成功,他们就对这门课的兴趣比较浓厚了,优化了语文课堂。所以,我们在教学中不用纠结非得用新式的教学方法,只要适合学生的,就是好的、对的教学方法。

结束语

综上所述,职业中学语文教学过程中,我们应当不断地提升自己的学习能力,学会优化教材内容,提升学生学习语文的积极性,找到合适的教学方法,那么我们的语文课堂会越来越越好,学生的学习也会越来越好。

参考文献

[1] 梁小慧. 职业中学如何通过语文教学提高学生的文化素质[J]. 基础教育研究, 2013(14): 24-25.

[2] 朱红. 浅析中职语文教学的现状及对策[J]. 考试周刊, 2013, 000(097): 35-35.

中职学校机械类专业课程混合式教学模式探索

王强

(浙江省金华市第一中等职业学校 浙江 金华 32100)

[摘要]近年来,随着新课程体系的改革和深化、转型教育的推进,我国中职学校对于机械专业的人才培养模式在各个院校呈现出不同形式。专业的基础课教学是必不可少,虽然其内容多、难度大,但却为后续专业核心课程学习奠定扎实的基础。可见专业基础课教学在机械类教学中占有重要的地位。为此,中职院校机械类专业需要融入混合式教学模式,通过互联网平台线上线下教学模式进行教学,以此为学生创新性思维以及自主学习能力的提高奠定良好的基础。

[关键词]中职学校;机械类专业;混合式教学模式;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1158

“互联网+教育”响应政府倡导提出的互联网+行动计划号召,是当代中国教育发展的必然趋势。围绕这一宗旨,通过互联网探索新型教育模式是各个高校面对的一个重要课题。如何抓住互联网带来的契机,进而采取相应的措施完善课程体系与培养方案对当前高校的人才教育影响深远。在互联网时代,知识的获取形式多样化,而中职教师如何紧跟时代的步伐,调整教学手段和教学思路,培养出符合新时代的学生是机械类专业教学迫切需要解决的问题。

一、混合式教学模式在中职机械类专业教学中的优势

混合式教学模式结合了不同学习方式,比如将在线学习、自主学习以及课堂学习相结合,通过不同手段,如技术、互联网以及教材等全面提升学习质量。此外,混合式教学模式设计取决于对学生学习内容、情境以及学生群体的综合考量。我国学者认为混合式教学模式主要是学科课程与信息技术融合的体现,不但能够发挥教师自身的主导作用,而且使学生在学习期间处于主体地位。

(一) 符合学生学习特点

随着我国互联网技术的不断发展,学生在日常生活中能够通过各种电子终端接触到海量信息,所以机械类专业通过混合教学模式利用互联网技术,能够使通过各种终端电子设备对该专业知识内容充分学习与挖掘。其中混合教学模式教学手段丰富,比如融合了微课、互联网教学等,学生在学习期间不受空间、地点限制,打破了传统教学模式的不利影响,符合学生学习特点。

(二) 内容丰富

混合教学模式融合了互联网线上平台以及课堂教材等教学方法,内容较为丰富,学生可以根据自身情况自主选择学习方法,帮助学生课前预习,课后复习。混

合式教学模式还可扩展学生知识面,通过视频、图片等方式对课内与课外知识全面的学习与了解。

(三) 与机械类基础课堂教学内容契合

机械类基础课堂课程中理论以及实践知识较多,但传统教学课堂时间有限,很难对所有知识点详细的讲解,学生无法在较短时间内掌握所讲知识。混合式教学模式融入了多媒体视频以及微课视频等教学模式,学生能够在任何时间、任何地点进行学习,与机械类基础课程教学内容契合。

二、中职机械类专业混合式教学模式的开展策略

(一) 共享型机械教学资源的发展

共享经济互联网+背景下兴起的新兴产业化概念,这种模式利用现代互联网科技技术的优势,将资源共享,这样一来就大幅度节约了资源的成本,以及减少了资源的浪费。在这种模式下,学校可以利用互联网共享资源,寻找现实操作资源,从而实现让学生可以进行手动实践操作的目的。

例如,当学生们在学习汽车配件制造时,只依靠教师的语言描绘学生根本没有办法将其完全掌握,实践出真知,这句话应用在机械类专业的学习上是完全符合的,所以学校应该利用现在的互联网+技术来为学生提供帮助,比如学校可以使用互联网+背景下的共享型模式,在共享网络上寻找一家可以租借或者允许学生参观的汽车配件制造厂,在网上学校和厂家达成协议,之后带领学生去厂内进行学习,让学生们在参观汽车配件制造的同时,可以自己动手操作机器进行配件加工。这样一来学校就解决的课堂实践操作的问题,同时这样的教学模式也为学生提供了手工操作平台,提高了学生对于汽车配件制造学习的认知力,不至于在学生完成学业