

合作学习模式在中学数学教学中的应用策略分析

沈然

(北京昌平区成人教育中心 北京 102200)

[摘要]合作学习是现代教学过程中一种新的教学理念,而在中学数学的教学过程中,要想让学生积极的、高效的学习,就要改变以往以教师为课堂中心的教学模式,让学生成为课堂的主体,让学生可以共同合作,一起学习。课程设计也要根据学生的实际学习情况进行调整,让学生参与进课堂教学中,激发学生学习的积极性。

[关键词]合作学习; 中学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1033

中学时期的学生在学习中仍然处于一种懵懂的、贪玩的状态,老师如果不能做到课堂教学围绕学生,学生在课堂的参与度不够就会产生兴趣一般,甚至产生讨厌数学这门功课的结果。并且学生对于枯燥的单纯讲理论知识的兴趣普遍不高,甚至会在其不感兴趣的课堂上出现走神、睡觉的现象。本文将论述如何在合作学习的基础上,提高中学数学课堂教学的效率。

一、合作学习模式在中学数学教学中的应用策略分析的重要性

在教学过程中,每个学生都是一个独立的个体,每个个体的学习能力,学习习惯和学习方式都会有差异。而教师在教学中不能忽略这种差异的存在,应该注重教学中因材施教,针对不同学生面临的问题整合分析,在整理出一套适合本班学生的教学方案。尤其是在中学数学的教育过程中,这是学生了解各种概念,掌握基本计算方式并且培养学生学习兴趣的时期,在学生今后的学习过程中会起到一个非常重要的作用,也是为学生进一步学习数学打基础的过程。因此教师更应该注重在教学过程中合作学习的重要性。

二、在中学数学教学中存在的问题

2.1授课方式枯燥乏味

在传统的教学过程中往往是老师在讲台上大讲特讲,将整节课的内容以很快的速度讲完,然后就给学生布置大量的课后作业,让学生在写作业的过程中再将其讲解的知识进行机械性的记忆。但是这种方法会使学生在学习过程中始终处于一知半解的状态,并且在今后的学习中,这种状态一旦成为常态就会对其继续研究产生一种非常不好的影响,不利于学生的学业进步。并且随着知识的逐步积累,学生在理解问题中的问题会越来越多,最终导致对数学课产生厌恶的情绪。

2.2老师是课堂主体

一些老师将自己当作课堂教学的主体,课堂教学的进行全部按照自己的意愿进行,不能和学生进行很好的互动,并且对学生是否理解了课堂的内容并不了解。长此以往,对于一些对学习本身没有太大兴趣的学生来说,就会加重她们对学习的厌恶,最终会养成一些上课走神,睡觉的坏习惯,不利于其以后的学习,甚至出现辍学的现象。

2.3老师和学生之间的关系

在以往的教学过程中,老师在班级中是权威的存在,并且仅仅履行教授知识的责任,往往在将授完一节课的知识后就离开教室,回到办公室,不和学生进行课下交流,不能了解学生在课堂上存在的疑惑。学生对老师也持有一种敬畏的态度,害怕与老师进行交流,这也导致了学生和教师之间缺少沟通,老师不能很好的了解学生在学习中的问题,学生无法适应老师讲课的方式也没有办法向老师反馈,长此以往就会造成一种恶性循环,最终是师生之间越来越疏远,学生的学习效率变低。并且学生在学习过程中面临太多问题时也会减少对新知识的渴求,丧失学习知识的希望和自信。

三、合作学习模式在中学数学教学中的应用策略分析的具体措施

3.1科学合理分组

合作学习的模式在初中数学教学过程中能否发挥出切实的功效由很多方面决定,其中因为合作学习模式的展开也是以合作学习小组的形式而展开的,所以在合作学习过程中的关键就是分组,这样就提高了学生的学习兴趣和效率,使学习变得

更加具有合理性与科学性。在合作学习模式的过程中,教师也应该在对学分组时依照一定的原则和规律,不能盲目的分组。

例如,教师在分组时,可以提前对每一位学生基本的学习情况有一定了解,比如对于学生的数学学习状况、成绩情况以及性格爱好等,都要有一定的了解。在上人教版八年级上册第一章的勾股定理时,教师可以将数学成绩学习好的学生与数学成绩较差的学生放在一组,让好学生在勾股定理的学习中可以带动差生一起学习。在其他科目的学习过程中,也可以根据每位学生的不同学习情况进行随时更换小组。最后教师也应该去在每个小组中指定一个小组长,去担任组织和领导小组成员的责任,所以这样学生必须拥有很强的组织能力和领导能力;另外,教师也可以让学生轮流担任组长,以此来锻炼和提升学生的领导能力与组织能力。

3.2恰当安排时间

对于当下的初中生的学习成长特性和认识规律,在初中数学教学过程中合作学习的时候,教师也应该对合作学习的时间去恰当的安排,时间不宜过长也不宜过短,时机要适合。在实际教学中,教师首先要考虑学生的实际情况,然后考虑教学的实际需要。

例如,教师在八年级上册第十二课时的全等三角形课程中,可以安排学生在学习全等三角形的性质判定定理等几个不同的课时中让学生进行合作式的探索学习。让学生对于全等三角形的判定定理进行合作讨论。这也可以避免在教学过程中,教师只是单一的学生去提供太多的知识,这样学生学习的效率也不高,知识没有办法完全理解。通过每一位学生之间的合作探讨,我们可以让他们能够对所学进行独立的思考、讨论与研究,从而形成自己的认识并将知识准确的表达出来。

3.3建立良好的师生关系

小学时期学生的课业压力不是特别重,为了调节学生和教师这种紧张的关系,老师可以选择在上课结束后不是马上离开而是留在教室里,和学生进行一些游戏,也可以去解决一下学生在学习过程中遇到的问题,并且由此也可以了解自己在教学过程中应该改进的地方。当然,课间时间带学生去教室外放松也是一个不错的选择,毕竟小学生都还处于一种爱玩闹的时候,带他们出去玩是一个拉近师生关系非常好的选择。跳绳,踢毽子和打沙包都是一些可供选择的娱乐,不仅安全而且还能培养学生的团队合作意识。让师生成为朋友之后,学生就会有勇气提出自己在学习过程中遇到的问题,并且有勇气在课堂上发表自己的意见。

结束语

学习是人一生中非常重要的一个阶段,老师的教学方式会对学生的学习效率,学习兴趣和习惯的养成的过程中起到至关重要的作用。因此必须结合每一个学生的具体情况,对教学的方案和教学进度进行及时的改进才是符合现代要求的教学方式。

参考文献

- [1]王廷在.媒体教学手段优化中学数学教法的策略研究[J].计算机产品与流通,2020(09):227.
- [2]刘艳芳.浅谈如何打造农村中学数学兴趣课堂[J].现代农村科技,2020(08):98.

初四化学高效课堂教学策略分析

孙珍

(山东省烟台市牟平区实验初级中学 山东 烟台 264100)

[摘要]初中阶段的化学课程学习是学生首次接触化学学科的阶段,其教学内容大多是化学学科的基础知识。由于化学科目是一门集理论性和实践性于一体的学科。因此,学生在学习过程中,将感受到些许与其他科目不同的压力。因此要想提高教师在课堂上的教学效率,让学生在课堂中直接进行化学知识的学习和理解,就需要进行化学课程的高效性研究,从而建立优质的化学教学课堂,帮助学生快速高效的学习化学知识,提高化学学习素养,最终提升学生的成绩。针对初四阶段的化学来说,建设高效的化学课堂就显得尤为重要。因此,本文针对初四化学课堂进行了策略研究,帮助教师提高课堂效率,提高对化学知识和素养的掌握。

[关键词]初四化学; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1034

对于初中学生来说,首次接触化学课程,因为没有接触而不能产生很大的兴趣。这是教师进行化学教学要掌握的关键点。教师要注意摸清学生这个心理特点,让学生持续保持对化学课程的兴趣和热情,努力为学生营造有趣且有用的高效化学课堂,保持学生课堂的参与度和浓厚的学习氛围,让学生由被动学习变为主动学习。同时,教师要利用好化学实验课程和理论课程的结合。理论课程中适当的融合实验过程,吸引学生的注意力和兴趣,让学生进行实操和理论知识的转化应用,不断培养学生的化学理论知识和实验操作能力。针对初四的学生,教师也要增加课堂的新鲜感,让学生在紧张的学习之余,感受到化学课程的乐趣,让学生始终保持强烈的好奇心和想象力学习化学,让学生持续地进行思维扩展和创新能力的锻炼。因此,建设一个优质且高效的化学初中课堂就成为所有初中化学教学人员的课题。

一、让学生真正的走进化学课堂

化学是初中教学当中新鲜的一门学科,其独立性较强与其他学科的相关性也

小。因此,学生在接触化学的时候是完全放空的状态,教师要抓住这个特点。让学生从对化学一无所知的状态真正的走进化学,拉近学生和化学的距离。在教学之初要让学生对化学产生兴趣是化学教师的主要任务之一,是否对一个科目有兴趣是学生进行学习的关键因素。只有让学生对一个科目有信心、有了解,学生才会真正的认识到学习这个科目的本质以及如何进行学习。只有将这些理念进行正确的传输后,教师才能在今后的教学课程中做到游刃有余,师生共同呈现出一堂高效优质的化学课堂。初四阶段的学生已经进行过化学的认识,因此,不同的学生对化学的印象有不同的感受。因此,教师要摆正学生对化学的理念,帮助学生真正的认识化学,排除学生对化学的偏见和误解。对于那些喜欢化学的学生,教师要进行进一步的引导,帮助学生进行更加自主和独立的探索,锻炼学生对化学的分析能力和实践能力,让学生真正建立起学习化学的思维,最终,喜欢上化学这个学科。对于那些不喜欢化学的学生,教师要进行破除学生对化学的认识和理解。让学生重新对化学