

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

殷立杰

(白城市第二中学 吉林 白城 137000)

[摘要]初中学生的英语阅读教学,在教学模式以及课堂作业、课后作业安排布置上,都应该顺应新课改的要求,进行有针对性的分层次教学和作业安排,确保每一个学生不管处于什么样的学习能力层次,都能在学习过程中获得英语阅读能力的提升。在阅读教学模式选择上,要以学生为本、以学定教,并且针对以往较为单纯的英语教学模式,应该进行分组合作学习的改革,同时进行分层教学策略。

[关键词]初中英语;阅读教学;分层次教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1288

在当前的初中英语教学中,每个英语教师都应该积极研究新课改的要求,重点是要对学生的英语能力进行不同层次的调查和了解,仔细针对每个初中学生的阅读能力层次给他们安排有针对性的阅读教学策略,尽量确保在英语学习过程中处于不同学习能力层次的同学,在分层次教学中无一例外的都能获得英语知识和学习能力上的提升,同时英语教师要实时把握学生的阅读状态,持续跟踪,让学生对英语阅读学习始终保持较好的学习兴趣,从而确保阅读目标能够顺利实现,使学生的学习能力得到锻炼。

一、在阅读教学模式上实行分层教学

在初中英语教学中,新课改要求英语教师要做到以学生为本以学定教,在英语阅读教学模式上,根据每个学生的英语现有水平进行选择,英语教师在备课过程中,要仔细研究适合学生英语能力的阅读教学模式,针对不同班别学生各不相同的英语学习现状,从听说读写各个方面对学生在教学指导。

在学习“when is your birthday”这节课的时候,在上课之前,英语教师要对本节课的不同学习层次教学内容进行重点难点的划分,通过询问调查的方式,对不同层次的学生应该在本节知识学习过程中实现的教学目标进行调查,从调查过程中确定,学生应该按照怎样的重点和难点层次去学习。

二、在课堂教学中更多的采用分层次教学

在日常的英语教学中,教师一定要关注教学质量的改进和完善,因为这是决定学生英语能力能提升到什么程度的决定性因素,必须根据学生实际情况,提供最好的教学质量,实行分层教学。首先要从多个方面,思考多种办法保持和提高每个层次学生学习兴趣。其次,老师安排的英语课程应该与各个层面的学生相适应,在阅读课堂教学中,要避免学生的阅读能力出现两极分化的状况,在课后拓展学习过程中,老师可以提供给学生一些多媒体教学课件辅助学生进行学习。由于初中英语各个知识点较为零散,知识量也比较大,所以如果仅仅是通过口头讲解可能会导致部分学生听得云山雾罩,但是如果通过多媒体课件进行教学辅助,就会取得较好的教学效果。在课件制作上,同样也要针对不同层次的学生进行分层次指导。

在学习“Do you like bananas”这节课内容的时候,老师可以为学生的自学设定ABC三个层次的教学,对于A层次的学生教学要求只需要学生能够对各个生词的含义能够理解并且对课文中的各个段落之间的逻辑关系能够准确把握就行了,而在B层次的学习要求上,要求学生能够对课文的核心内容做到理解,能够推理和判断故事的核心内容,对于C层次的教学要求,只需要学生能够达到基本的阅读教学目的就行了。

三、对作业布置中更多的进行分层

在对学生进行课后作业以及课堂作业的安排上,也要有针对性的进行分层次布置,要想确保班级以上每个学生都能够取得学习上的进步,就应该对阅读教学的好

坏进行把握,通常情况下仅仅依靠课堂上的讲解来提升学生的英语是不够的,还必须科学设置一些课堂作业,对每个学生的英语能力高低不同的情况进行分层次作业的布置形式,在课外作业安排上,同样也要进行分层次布置,在初中英语教学目标上明确指导,初中学生的课外阅读量必须达到一定的标准,并且教师要对学生的课后阅读进行不同层次的阅读指导。

在学习“This is my sister”这节课内容的时候,英语教师可以根据每个学生的学习特点,以及教师所教授的内容进行针对性较强的分层次阅读训练,同样也是分为ABC三个层次,对于c层次的教学目标,要求学生能够对课本教材进行记忆,b层次的学生,要求能够对课文内容进行复述,从而加深知识点的理解,A层次的学生,需要通过写作等方式来巩固所学知识,这样的分层次作业布置,能够确保每个学生英语能力都获得提升。

四、采用合作小组进行阅读训练,以学定教

在初中英语教学中,如果仅仅依靠单纯的分层次教学来提高学生的英语阅读能力,是难以实现教学目标的。所以教师还应该针对学生不同的学习情况进行分组教学,让英语能力较强的学生带领小组成员开展英语阅读训练,在课前、课中以及课后阅读训练中,对各个学习小组组长的能力着意挑选,确保每个小组长在组织能力上有较好的表现,这样才能较好的组织组内同学顺利完成阅读任务,小组长所要发挥的功能不仅是让自己能够完成好学习任务,更多的是要能够促进组内同学之间交流的高效性,实现共同阅读能力的提升才是今天英语分层次教学需要重点调整的地方,新课改要求的以生为本,教师要做到对学生情况的了解,而以学定教,则是要在对学生情况掌握的基础上科学制定分层次教学策略实现,对学生学习要积极鼓励,学生的闪光点老师一定要善于发现。

结束语

总的来说,在英语阅读教学中,根据新课改的要求英语教师要着重对教学策略进行把握,首先一点应该对班级学生在英语阅读能力上处于什么样的层次有一个准确的了解和把握,进而根据所了解到的学生阅读能力层次情况,对学生进行分层次阅读教学。对于分为ABC三个不同层次的学生,在课堂作业和课后作业以及教学任务的安排上,都要进行有针对性的分层次设置,对学生的英语阅读学习要多鼓励,多采纳学生好的建议,不断提升学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1]李宇生.初中英语阅读教学中培养学生思维品质的方案分析[J].英语广场,2019,02:144-145.
- [2]李鸿飞.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].中国新通信,2019,21

核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学思考

殷琰琰

(泰安高新技术开发区龙泉小学 山东 泰安 271000)

[摘要]核心素养指导之下,为各学科教学提出了新的要求,也在教学时间中出现了具体的变化。小学语文作为基础性人文学科,需要大量的阅读与积累去实现学习,也需要对其中所蕴藏的人文底蕴、传统文化等加以深度挖掘。语文拓展性阅读,可以从一纲多本的横向扩展、阅读推荐等数量延伸、问题的思考等阅读深度的延伸,以及增强体验的阅读感知延伸等几个方面展开。

[关键词]小学语文;拓展性阅读;教材基础

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1289

语文学科从来不是仅仅是从课堂的学习就能完成的技术性学科,需要大量的阅读素材加以扩展,从思维模式与阅读量等几个方面加以展开,以此推进教学工作的积极开展。核心素养理念指导之下,关注到语文学科阅读延伸,可以从不同角度积极开展,以开阔的视野、多元的角度去丰富与完善。

一、一纲多本的横向扩展

立足教材,是教学工作的基础环节,拓展性阅读应当从教材基础出发,加以延伸扩展。对教学工作的解析,通常都是围绕教学大纲而开展的,但是教学大纲是有宽度的,教材中却仅仅能提供最为基础的、经典的案例。由此,在组织课堂教学中,结合不同课程,教师可以将眼界放宽,找到恰到好处的拓展性阅读资源,加以横向扩展。如学生在学习《司马光砸缸》这一课程时,教师可以进一步推荐给学生阅读《曹冲称象》《乌鸦喝水》等带有智慧、趣味的小故事^[1]。教材中选择的阅读材料,通常较为基础且板正,在阅读素材体裁的扩展上,延伸性阅读中可以将绘本、儿童故事等更多的素材推荐给学生,从多个角度加以横向扩展。在班级教学中,为了达成这种扩展,教师可以在班级建设“图书角”,提供一些适宜学生阅读

的资源,也可以以班级为单位,订阅一系列的语文阅读刊物等,指导学生在阅读中加以阅读尝试。在组织教学中,围绕教学大纲与教材,做基础的扩展,是延伸阅读的基础环节。

二、群文阅读下量的延伸

阅读扩展,是以阅读量为基础的。在小学语文课堂阅读中,组织设计一系列的“群文阅读”活动,以此扩展学生的阅读量,推进教学工作的积极开展。在小学阶段语文教学中,面临一个重要问题是学生缺乏阅读兴趣,也没有养成阅读的习惯。推进群文阅读,可以先从阅读兴趣构建开始,为此,教师可以设置丰富趣味的阅读主题,以此吸引学生有目的的展开教学工作。在阅读结束后,教师也可以为学生制定一系列的阅读活动,如阅读交流小组活动、阅读故事讲解活动等,以此推进日常教学的发展,为课堂教学带来更为丰富的体验,全面推动学生的学习与知识的增长,以此促成发展,鼓励学生的学习与成长互动。在课堂教学中,教师与学生积极互动,找到学习的乐趣,以此完成教学任务^[2]。群文阅读视野之下,教师设定丰富的阅读主题,如在学习《四季之美》的课时,可以进一步结合“四季”的主题,

为学生推荐一系列的文章加以阅读,以此帮助学生更好地展开阅读。再如,将要接触到“议论文”等新的阅读题材之前,教师可以先为学生推荐几篇相同主题的、学生习惯的记叙文等文章加以阅读,以此完成学习知识点,促成发展,指导学生的学习,推荐学生的学习思路所在,由此指导教学工作的展开。

为学生找到恰当的主题、组织丰富的阅读活动,进而推荐学生群文阅读,具有积极意义,可以全面促成教学工作的积极战略。

三、恰当的提问推进阅读深度

在课堂教学中,以核心素养为指导的课堂,可以进一步推进教学的思考,展开课堂教学思路。结合阅读文章,教师可以通过一系列的提问、实践互动等,指导学生加以自主学习及深度能力提升。例如,在学习《小蝌蚪找妈妈》这篇故事性较强的课文时,可以进一步提出“仔细阅读文本第一节,你能说一说小蝌蚪长什么样吗?”,这样的互动问题,能够在语文阅读课堂,提高学生的口语交际能力。尽管在阅读文章中,已经有了答案,如“大大的脑袋、灰黑色的身子、长长的尾巴”,但是不同学生依然会给出不同的答案反馈,区别正在与语言组织。再如,问题也可以结合阅读素材本身,如从《黄山奇石》这篇文章中,找寻谋篇布局的章法。整体而言,恰当的提问,能够引导学生在基础之余做出深度思考,以获取知识等的收获。

四、增强与生活的互动

阅读的过程,学生从文学的角度去了解世界,参与到作者创设的环境中,但

实际上,在阅读之余能够反观生活,实现对现实生活的深度思考,才能达到阅读的意义^[3]。在课堂教学组织中,或是当学生进行阅读分享后,教师可以进一步指导学生实现反观生活的思考。如在学习《植物妈妈有办法》这样的课文后,不妨借助多媒体,为学生真正的去展示一系列的植物,以带学生关注大自然。再如,学习了《北大荒的秋天》这样的文章后,可以进一步组织学生结合自己生活的城市,用笔描绘出自己生活的城市的秋的样子。整体而言,学生学习阅读文章之后,用文学的视角、自己的阳光,去针对生活加以观察、思考,描述,就是语文学科的另一种扩展,是核心素养之下教育工作发展的重要意义。

结语

在核心素养理念指导下,针对小学语文展开扩展性阅读教学,能够更进一步的推进教学工作的开展,为学生的学习带来丰富的体验,以此促成发展,鼓励学生做出铺垫与发展,指导学生积极成长,实现有效阅读扩展。

参考文献

- [1]薛翠丽.运用现代信息技术优化课堂教学过程——也谈核心素养下小学语文阅读教学实效性[J].教师,2018,21(11):16-17.
- [2]刘晓峰.漫谈基于核心素养背景下提升小学语文阅读教学的有效性——以《月光曲》为例[J].读与写(教育教学刊),2018,15(7):143.
- [3]冯桂梅.小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J].中国校外教育,2018,15(3):17.

论如何在小学语文课堂培养学生朗读能力

果英英

(新疆库尔勒市英下乡中心学校 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】对于朗读而言,它是一种集眼、耳、口、心为一体的行为,这就使得它具有一定的复杂性。从目前的情况来看,语言交流已经成为社会发展的一种重要趋势,而朗读和口语交际则成了语文教学的重要基础。因此在当前的小学语文教学中,朗读和口语交际会成为教学的重点内容。那么在本篇文章中,我们主要是探讨如何在小学语文课堂中培养学生的朗读能力,希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

【关键词】小学语文;语文课堂;朗读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1290

前言

在新课程标准中关于朗读有着较为详细的说明,小学时期,老师应当重点加强学生的朗读能力。因此,在语文教学中朗读是一件十分重要的事情,学生如果能够将在文本完整的、有感情的朗读出来,那么就可以更深刻的体会到文章所表达的情感。

一、当前我国语文教学现状

在目前的课堂教学方法中,教师仅将课堂阅读作为一种课堂形式,并在阅读教科书中的课文后开始分析课文的意义,小学生没有体会到课文作者的意境,更无法理解文章的美妙之处,自然就失去了积极参与老师话题互动的兴趣,这种模式的教学方法,将会使小学生的学习能力和学习兴趣降低,也就间接导致了老师教学的质量降低。

有效教学的思想始于西方,我们可以在众多文学作品看到。目前,在我国,课堂课程的有效性也被多次提及,教师们也在寻找提高课堂教学效果的方法。在课堂上直接培养学生的兴趣和学学习能力是知识的主要发展途径和方法,因此课堂教导非常重要,课堂的特殊性直接关系到学生学习的积极性和质量,所以阅读已成为我国小学课堂教学中广泛使用的教学方法,但是并非所有的阅读方法都是有效,那么,这就需要朗读来帮助我们实现阅读未能达到的境界。首先,我们要认识什么是朗读?简单地说,朗读是在阅读过程中以朗诵的形式教导学生,以提高小学生们的语言水平能力。通过实践也可以证实,朗读在实际的教学上是大多数老师都在使用的语言教学方式,也是比较有效的教学方式。但是这也产生了一些问题,比如如何有效的实行朗读教学,如何将朗读教学加入课堂的教学。

二、提高朗读的有效方式

(一)充分发挥出老师朗读示范作用

在学生的眼中,老师便是学生的模范榜样,老师的一言一行都会被学生模仿。因此对于一些刚刚入学或者学习时间不长的学生而言,想要让他们具备良好的朗读能力,那么老师就需要使用示范朗读的方法,从而在一定的程度上提高学生朗读的兴趣,并且让学生在短时间里能够了解到朗读的技巧和知识。而对于一些高年级的学生而言,他们对于朗读已经具有基础的认知,那么老师便可以针对这一类学生构建良好的阅读情景,让学生能够充分的了解到文本所蕴含的情感和内容。

(二)将朗读落到实处

对于语文教学这一个内容而言,其所要达成的目标之一,便是需要使得学生语言能力能够得到明显提升。因此,在这一个过程中,老师就需要紧紧围绕着教材,将朗读落实到学生实处中。因此在这一个过程中,老师需要留给学生较为充裕的时间,这样才能让他们进行充分朗读练习,并且领悟到文本所带有的内涵。如此一来,学生的语言运用能力方可得到有效提高。另外,在课堂教学中,老师应当保障学生朗读的时间,从而使得学生能够获取到足够的时间进行朗读,这样才可以将教学的有效性充分发挥出来。

(三)激发学生朗读兴趣

在这一个过程中,想要使得学生充分掌握朗读的技巧,高质量完成朗读目标,老师需要通过各种各样的措施从而激发学生的情感内容,帮助学生构建一种适宜的朗读情境。通俗的说来,首先老师可以开展示范朗读,从教学内容出发,构建一种

与文章相符合的情景,帮助到学生提高阅读技巧和能力。其次,可以举办小范围或者大范围的比赛,这样学生会高效的有针对性的练习自己的朗诵能力。最后,有条件的时候,可以带学生们看一场精彩的朗诵会或者朗诵类的话剧,激发学生的兴趣。

(四)构建科学的朗读计划

制定科学的朗读计划是保障学生朗读能力的一个重要因素。因此,老师在日常教学的过程中,首先需要帮助学生制定一个合理的朗读仿真,接着老师需要按照学生的学习特点以及语文能力,结合学生的综合素质,从而最大化发展学生的朗读能力和思维能力。

例如,当老师在教学《可贵的沉默》这一篇文章的时候,需要先引导学生采用多样化的方式进行朗读活动,让他们能够充分的理解到其中蕴含的情感和内容。另外,也可以将班级中的学生分为小组进行朗读和联系,让学生能够在抓住人物的神态、动作等内容进行生动的描写。最后,在学生朗读的时候,老师还可以观察学生的神情和情绪变化,让学生的朗读能力能够进一步加强和提升。

(五)明确学生的朗读目标

在实际的教学过程中,我们发现朗读目标不明确是影响学生朗读能力的一个重要问题,所以,我们应对该问题进行解决,老师需要在日常的教学过程中,梳理学生朗读能力的情况。通俗的说来便是老师需要对学生的学学习情况以及语文知识掌握情况进行了解,从而制定出科学合理的教学目标。同时,老师也需要放弃传统中以教师思想为主导的教学模式,有效尊重学生的主观想法,从而进一步加强学生的朗读能力。

(六)朗读时融入情绪

在当前的小学语文教学中,学生对文章的情感往往只是表现在外部,实际上缺乏比较真实的体验,学生内心的情感并没有与文章情感达到共鸣,使其学习效果仅限于表层。朗读实际上就是一个注重学生内心体验的过程,尤其是其情感性的体验会比较明显。当学生真正融入感情进行朗读时,会自觉地展开想象,走进课文所创造的世界之中,感悟其中的文本内涵与文本情感。

结语

总而言之,朗读教学低效的现状是小学语文教学在新课改的要求下必须进行改善的内容。因此,小学语文教师要积极地探寻有效的教学方法,构建起高效的朗读课堂,让小学生朗读的过程中获取相应的知识与技能,它不仅能够提高学生对于文章的阅读能力,也能够使学生对文章的精髓以及重点记忆,帮助他们在阅读课文中尽快找寻到文章的重点,提高学生的朗读能力。

参考文献

- [1]邱兰.如何培养低段学生的朗读能力[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:332-333.
- [2]朱维娇.如何有效培养和提高学生的朗读能力[N].贵州民族报,2020-04-22(B03).
- [3]张少华.浅谈在小学语文课堂教学中对学生朗读能力的培养[J].亚太教育,2015(08):150.