

(三) 构建课程单元

针对每个学习情境,根据选择不同对象为载体,将学习情境划分为几个学习子情境,在每个学习子情境中,遴选一个或多个典型工作任务,从而形成了整个课程单元。表1为机械制图与设计课程的课程单元内容。

在整个学习任务的分配过程中,重复的是工作步骤,变化的是工作内容,学习任务的遴选是从易到难,完成前面任务所用到的知识在完成后面任务时也会用到,而后面学习任务的完成时又会需要增加新的知识内容。

二、课程的实施

职业教育传统教学方法基本上是遵循先进行理论学习,再进行实践学习的模式,以理论指导实践,实践验证理论^[6],为培养学生的综合能力,在课程实施过程中采用理论与实践在同一环境下学习的情境,整个教学方法设计围绕培养学生职业能力来进行。利用超星网络平台的《机械制图与设计》在线课程,采用翻转课堂的教学方法,通过课前发布学生任务,学生在网络平台上学习相关的微课程,课堂上采用项目教学法、小组讨论法、讲授法等多种教学方法,让学生以小组为单位,通过完成老师下发的项目任务来应用理论知识,项目任务主要小项目形式,项目难度逐渐增加,老师根据学生完成任务情况对理论知识进行讲解,重点强调知识的应用方法和技艺,课后再通过拓展任务的完成让学生巩固知识和技能。

以“圆柱齿轮的设计”学习任务为例介绍机械制图与设计课程的实施过程。整个零件设计部分遴选的是工程中典型任务“带式输送机设计”,圆柱齿轮的设计是其中一个子任务,该学习任务是要求学生根据上一任务(带传动的设计)的设计要求,完成输送机中圆柱齿轮的传动设计。

课前,给学生布置任务,让学生在超星学习通平台上去在线学习“圆柱齿轮设计”教学视频,并结合查阅《简明机械手册》了解圆柱齿轮的相关国家标准,思考以下相关问题:(1)齿轮传动的功能及主要特点;(2)齿轮传动的类型及内、外啮合圆柱齿轮机构简图绘制方法;(3)齿轮的材料及加工方法;(4)渐开线标准直齿圆柱齿轮的主要参数;(5)齿轮啮合条件及连续传动条件;(6)齿轮传动润滑的目的和润滑方法。

上课时将学生分成小组,给学生发放量规的任务单,以小组为单位,通过团队协作完成任务单上的学习任务:(1)分析齿轮传动设计的内容;(2)根据齿轮传

动的工作特点,分析齿轮传动的主要失效形式,产生原因及改进措施;(3)根据齿轮传动的失效形式,分析齿轮传动的设计方法和设计过程;(4)根据设计方案完成齿轮传动的设计过程;(5)编写设计说明书;(6)根据给定技术要求,按国标规定绘制齿轮零件图。学生在完成任务时,老师随时关注学生的完成情况,并记录下相关问题,用于任务完成后给学生进行讲解和与学生进行讨论。

课后,给学生布置拓展任务,让学生对知识进行巩固和提升。

三、结束语

通过对机械制图与设计课程的改革,以小项目为载体完成教学任务,实行理论与实践并重的教学模式,使学生先对机械零件有认识,然后再通过理论学习让学生发现问题,分析问题,最后再解决问题,通过循序渐进的方式,让学生在任务实施过程中掌握相关专业基础知识,从而来断培养学生的创新意识和创新思维,实现高职技能型人才培养的目标。

参考文献

- [1]李国强,黄金永.借鉴德国双元制模式的机制专业实践教学的改革与探索[J].教育科学论坛,2015(5):269-270.
 - [2]周汉伟.德国“双元制”职业教育的本土化思考[J].成人教育,2014(01):107-109.
 - [3]袁靖宇.中德职业教育模式比较与借鉴[J].江苏高教,2015(11):144-147.
 - [4]邹贤珍.工作过程系统化视野下高职机械类专业课程体系研究[J].时代农机,2016(8):121-122.
 - [5]雷雪梅.基于工作过程系统化的课程设计[J].山东工业技术,2018(4):214.
 - [6]盛建军,周晓刚.高等职业教育借鉴德国“双元制”模式的实践与创新[J].中国电力教育,2014(2):18-20.
- 基金项目:四川省精品在线开放课程建设项目
作者简介:
李浩(1973-),四川泸州人,女,硕士,副教授。主要从事机械设计、机械CAD等方向的教学与科研工作。

浅谈口语交际情境的创设

赵艳

(重庆市巴南区一品小学 重庆 401320)

[摘要]《义务教育语文课程标准》(2011年版)明确指出:语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。口语交际课要让孩子敢说、会说、爱说,在实践中获得知识,习得能力。口语交际要为学生创设充满生活气息、有趣味的各种各样的情境,激发他们语言表达的兴趣,培养学生正确使用汉语言文字的素养。

[关键词]口语交际;创设情境;交流表达

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1506

新学期,我上六年级的语文课。开学第一天,我请孩子们作自我介绍,但是站起来介绍自己的孩子寥寥无几。即使敢于表达的学生也是“言之无物”。从那以后,在我的语文教学中,“口语交际”成了重要的教学目标之一。现结合自己的实践谈谈口语交际情境创设。

口语交际是人与人的语言互动。要使言者有意,听者有心,双方积极交流。随着年级的增高,在课堂举手回答问题的孩子越来越少。低年级孩子小手“举高高”,高年级孩子则“沉默是金”,想让学生主动进行口语交际,成了大难题。因此,教学中应创设各种各样的情景,激发学生“听”和“说”的兴趣。口语交际的情景该如何创设呢?

一、物品演示创设情境

物品演示直观形象,把学生注意力强烈吸引过来,便于学生认识事物,学生容易进入语言情境中去,使他们更加主动地投入到语言训练中。如:在教学《口语交际《我最喜爱的水果》》这节课时,我把苹果、山竹、柿子、鸭梨、红提、石榴等水果带进教室,学生们看到美味的水果,他们的视觉、嗅觉、味觉等感官一下全被调动起来,他们很快就进入到口语交际的情境中。他们不仅交流了我展示的水果,还唤起已有的知识积累,交流自己吃过的水果。学生们边吃边说,使口语交际活泼、快乐地进行。

二、贴近生活创设情境

贴近学生的生活,引起口语表达的共鸣。关注现实生活中的精彩话题,在这些话题情境中让学生进行语言表达,学生就会非常感兴趣,愿意参与讨论并发表意见。

比如:开学第一天,我穿了一条漂亮的新裙子走进教室,问:“孩子们,咱们两个月没见面了,仔细观察老师有什么变化?”“赵老师,你好像长胖了。”“老师哪里是胖了嘛,是丰满了一点而已,而且皮肤白了一些。”大家七嘴八舌说开了。终于有学生发现我穿了新裙子。“哇,老师的裙子真好看。”孩子们都拍起了小手。可是,有个孩子一直害羞地低着头,没有说话。我走到她身边,牵着她的手问:“杨心怡,看看老师穿的裙子好看吗?”“好看。”孩子回答。“哪里好看?是颜色鲜艳,还是蝴蝶结漂亮?”我又接连问了几个问题,帮助她和我进行交流。师问生答,孩子在亲切的说话交流中逐步提高了表达能力。为让更多学生都能参与交流,我开展了“夸夸我的新衣服”发言活动。学生站上讲台,接受同学们的夸赞。学生们说笑着,教室里一片欢声笑语。当然,我们交流的生活话题还有很多很多,比如:谈谈自己的假期生活,说说各科老师的性格特点,吐槽自己的爸妈……运用生活中自然而然产生的情境进行口语表达,拉近师生之间的距离,增进师生之间的情谊,培养学生表达兴趣,提高学生的交流能力,为他们以后与他人交流架起了桥梁。

三、角色扮演创设情境

在社会生活中,人们扮演着不同的角色。带着学生了解社会,深入社会,可以

延伸口语交际的空间。口语交际的实践性很强,要有意识地进行“运用”,学生口语交际能力才得以提升。

比如:在“上课”活动中扮演小老师,向同学们讲授课文知识、学习方法;在“旅游”活动中扮演小导游,向“游客”介绍各地的自然风光、风土人情;在“医院”活动中扮演医生,向“病人”询问病情,诊疗服务;在模拟“警察局”“商场”等活动中扮演警察、售货员等。这些模拟活动,让学生自然而然融入社会生活情景之中,帮助学生口语交际素养的提高。这些角色扮演活动也为学生将来走向社会,进行实际的口语交际活动打下基础,适应未来社会发展的需要。

四、亲子作业创设情境

父母是孩子人生中的首位老师。家长们应该从小就对孩子进行口头语言表达训练,帮孩子形成与人交流的信心和正确的交流方式。我会在课后安排一些言语交流的亲子作业,让学生在家里跟父母及家人进行练习,提升口语表达能力,增进孩子和家之间的感情。

学了寓言故事《守株待兔》一课后,我布置了把寓言故事讲给家人听这项作业,和他们一起分享书中的道理和读书的乐趣。每当节日到来,指导学生制作贺卡,为长辈送上心意和祝福的话语。班级里发生的趣事跟爸爸妈妈说一说。这些有意义的特殊作业,学生能做、愿做、乐做,在不知不觉中就锻炼了他们口语交际素养。

五、走进自然创设情境

大自然是孩子最好的老师。我带着孩子们走进大自然,去领略它四季的美丽,感受口语交际的自由自在和祖国语言的无穷魅力。学生和大自然融为一体时,他们感受自然的能力和口语交流的能力都得到发展。

在春暖花开、莺歌燕舞的季节里,我带着孩子们在校园里寻找春天,感受鲜花绽放的娇艳,春草破土的顽强,小草碧绿的生机;在天高云淡、大雁南飞的季节里,我带着孩子们走出教室握手秋天,感受农民丰收的喜悦,桂花的芳香,虫鸣的欢乐。孩子们尽情地看、想着、笑着、说着。美妙的话语如山涧小溪,缓缓涌出他们的心间。美丽的大自然启发了学生的心智,解放了学生的天性,让他们的话语变得五彩斑斓、丰富多彩。

通过以上多种方式口语交际情境创设,激发学生口语交际的兴趣,为口语交际教学“锦上添花”。口语交际能力不是短期形成的。因此,学生良好的口语交际素养形成,每位语文教师还任重道远。

参考文献

- [1]口语交际提升的策略——让学生敢于说[J].郑任远.天津教育.2019(10)
- [2]小学语文口语交际教学中存在的问题及对策[J].靳璇.中华少年.2018(19)
- [3]谈小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略[A].薛永花.教育理论研究(第十一辑)[C].2019