

# 探究在高中政治教学中融入立德树人理念的实践策略

于岩梅

(山东省东营市利津县高级中学 山东 东营 257400)

**[摘要]**在高中政治教学中融入立德树人理念是新课程改革下高中政治教师的重要的教学任务,也是推动学生良好思想品德发展的关键举措,因此需要广大政治教师引起重视,使高中生得到良好的德育渗透。本文对在高中政治教学中融入立德树人理念的具体实践策略提出了一些建议,希望能够为提高高中生思想品质,促进高中政治教育事业添砖加瓦。

**[关键词]**高中政治;立德树人理念;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.281

在当下新时代网络信息技术发展的浪潮下,学生对各类信息的获取途径大幅拓宽,对学生思想道德素质的培养也需要更加引起教师的重视,在高中政治教学中,教师需要始终秉持立德树人的教学理念,使学生在高中政治学习的过程中接受到良好的德育渗透,为学生思想品质的健康成长提供坚实的保障。

## 一、提高教师的教学素养

要想在高中政治教学中荣誉立德树人的理念,需要教师具备高尚的道德情操和良好的教学素养,严格规范自身的言行,为学生起到榜样示范作用,从而让学生跟随教师的脚步得到内心思想的感化。在具体的高中政治教学方面,教师应首先时刻关注新兴的教学理念和教学方法,创新教学模式,积极开展教学实践,其次要做到明确教学目标,让德育教育能够真正走进高中政治课堂,让学生得到德育教育的渗透,这样才能够在高中政治教学中体现立德树人的教学理念,将高中政治知识内容与立德树人的理念有效融合,实现对学生综合素质的培养。

## 二、深入挖掘教材德育资源

高中政治教材中本身包含大量的教学素材,这些素材往往古今中外都有所涉及,是实施德育渗透的良好载体。教师在正式进行课堂教学时,应立足于教材,深度发掘德育教育资源,让学生能够通过教材本身得到德育教育的渗透。例如在“把握世界的规律”的教学过程中,使学生体会到事物之间联系的多样性,教材为学生提供了一则有关环境保护的素材:“塑料进入海洋,能够存在数百年时间,危害海洋生态系统;进入土壤,会污染地下水,影响与人类息息相关的动物和植物,危害人类健康;经过太阳照射,塑料中的大量毒物还会排入大气层,使臭氧层变薄。”教材上这则素材的根本目的是要让学生理解事物之间的联系有直接联系和间接联系、内部联系和外部联系、本质联系和非本质联系、必然联系和偶然联系等多种多样的联系方式,而教师则可以从其中发掘与环境保护相关的德育教育素材,通过联系更多的事例,教导学生爱护生态环境,树立可持续发展的理念,从而使学生受到良好的德育教育内容。

## 三、联系学生的实际生活

高中政治包含大量的理论知识,对大部分学生而言,这些理论知识显得生涩难懂且虚无缥缈,尤其是哲学相关的内容,对学生而言更是难以理解,因此,高中政治本身设计了大量的事例,通过举例让学生理解政治知识内容。而在高中政治教学中,要融入立德树人的理念,教师也可以采取联系实例的方式,结合学生的生活实际,通过学生日常生活中的一些小事展开德育渗透,从而实现对学生的思想品质培养。例如在“价值判断与价值选择”的学习中,教师可以让学生首先认真思考什么样的生活才是幸福的,在班级中展开讨论,设置讨论话题“一个只想着自己吃好、

喝好、玩好的人幸福吗?”组织学生讨论中产生的观点进行评析,让学生通过联系自身生活中的人和事,认真分析并得出结论,再由教师联系一些历史上以集体幸福为己任的人物事迹,对学生进行德育渗透,让学生树立为他人和社会奉献的意识,从而培养学生良好的道德水平。

## 四、转变教学方式

教师在开展高中政治教学时需要考虑高中阶段学生学习压力较大的问题,转变教学方式,采取灵活多样的教学方法,使课堂充满趣味性,让学生能够乐于接受教师的理念,得到德育教育的良好渗透。教师可以在课堂教学过程中利用多媒体设备为学生播放一些视频、图片等生动有趣的内容,保证这些视频、图片资源具有良好的德育教育意义,让学生能够从中收获乐趣,并在观看过程中获得优秀思想品质潜移默化熏陶;教师还可以为学生提供一些时事热点信息,让学生以小组为单位展开讨论,通过合作学习的教学方式,让学生能够从中获得良好的思维拓展,并在此之中得到正确三观的树立。

## 五、开展德育实践活动

虽然高中阶段学生的考试压力较大,学习任务较重,无论是教师、家长还是学生本人都对学习成绩十分看重,但长期的课堂学习会使学生的综合能力得不到锻炼,学生也会容易感到枯燥和乏味,因此,教师应该适当组织学生展开社会实践活动,让学生在实践过程中得以放松,并通过社会实践得到德育教育的渗透,让高中政治教学能够与立德树人的理念充分地结合,通过造访本地养老院、开展社会调研等实践活动,学生能够对自身的未来品德发展有着更为明确的认识,在实践中培养学生的合作探究能力和解决问题的能力,从而使学生的综合素质全面发展,在未来成长为对社会有益的人才。

总而言之,高中阶段的政治教学中,教师需要积极融入立德树人的教学理念,让学生在政治学习中不光收获学科知识和解题能力等方面的培养,更重要的是要让学生树立正确的思想观念,使学生形成良好的道德品质,从而让学生经历了高中政治教育之后能够培养出符合当代社会倡导的人生观、价值观和世界观,真正体现教育事业的育人目标。

## 参考文献

- [1]林俊松.基于核心素养背景下,高中政治教学立德树人理念的实践[J].新课程导学,2019(09):82+56.
- [2]朱林.探究新时代立德树人理念与高中政治教学完美结合的实践策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(05):15.

# 技师院校英语一体化教学的应用研究

王瑾

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

**[摘要]**技师院校是培养高技能人才的重要基地,为我国各个行业提供了大批优秀的人才。经济全球化的到来,技师院校所培养的高技能人才面对各个行业也面临着新的挑战,自身相应的英语水平要求也在呈上升状态,因此,做好技师院校的英语教学一体化是目前工作的重要任务。本文在分析现代技师院校的英语教学现状与一体化教学特征的基础上,开展了对技师院校英语教学中的具体应用的综合探讨。

**[关键词]**技师院校;英语教学;一体化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.282

## 一、技师学院英语课程教学现状

### (一)对英语课程的重视程度不足

由于培训学习传统教学理念的影响,许多技师院校都认为最重要的是将学生的技术水平放在第一位,之后才能更好的投入到具体的工作当中,对于学生其他综合素质与英语水平上也不作过多过高的要求。因为现在的人才市场更多的是对于技术人才的需求,因为技师院校所开设的课程也多数是工科类的,开设的服务业专业很少。所以,在设置课程体系时,许多的专业课程也是主要围绕专业的理论知识与实际操作而展开的,留给文化课的时间屈指可数,这非常不利于技师院校的学生学习英语知识,就算是有英语课程的教学,也并没有关注学生的实际运用能力,主要是对于课本知识进行翻译讲解,而学生有没有真正的接受好知识内容,老师也并不是很看重,导致这样的教学课堂缺乏针对性、系统性以及有效性。

### (二)学生缺乏好的学习习惯

作为技师院校的学生普遍基础都比较差一点,也还没有进入到统招的范围中,在这种情形之下,技师院校的学生因为其本身的英语水平都不算高,对自己学习英语缺乏学习的信心以及兴趣。会出现这种情况的主要因素是在于学生本身没有养成良好的学习英语的习惯,没有掌握到进行英语学习的有效方法,大部分的学生在学习英语时,都会花很多的时间在背单词上,其他的时间也大致分配在阅读理解和语

法练习上,对于英语的口语练习并没有做相关规划。采取这种死记硬背的方式,对于提高英语考试成绩也不会有明显效果,对于提升英语实际的运用能力也并没有帮助,若是进行英语交流的话,这样的学生相对都会表现的较为紧张、胆怯,不能将自己的英语所学知识进行有效的应用实践,不利于提高学生的英语综合水平。

### (三)教师资源配备不足

技师院校的英语教学设备与教师队伍还不那么充足。建设技师院校的教师队伍时,技术方面的建设是工作的重点,公共文化知识方面的课程知识只设置了很少的教师资源,例如技术理论知识的课程,三十多个学生由一个教师负责,而公共文化知识如英语教学上,一个教师通常要负责百多个学生,学生放在学习上的注意力时间不会太长,没有一个好的学习氛围,学生注意力不集中,容易受到各方面的影响,不利于教师去管理整个班级,也不能有效的掌握到学生具体的学习情况。学生的英语听力训练可以采用多媒体设备,但是因为设备资源不足,不能给每个学生配置一台设备,通常都是教师用音响来指导学生的发音问题,学生学习的氛围不够好,也很难达到训练的预期目的。

### (四)教学模式实践创新力度不足

技师院校的教师部分还是用传统的教学方式给学生讲解英语知识,先进的教学理念没有合理的运用到教学课堂中,在课堂上教师所采取的教学方法多是“填鸭

式”方法，在课堂上没有体现出学生的主体地位。教师在设计课堂教学时，主要是对语法和单词的讲解，并没有带领学生进行口语训练，设计的内容，也不是根据学生具体的知识掌握情况去设计的，这让学生的水平与能力多多少少的会受到阻碍，不能有效的消化教师所讲的内容，整个课堂的教学效果也不明显。

### 二、一体化教学的含义和特点

一体化教学的主要目的是将理论与实践有效的结合，制定专属的教学大纲，重点关注、培养学生的技能。这样的教学方式突破了传统教学的理论与实践，对于培养学生综合素质的教学资源也做了整合，着重培养学生的全方位能力。

一体化教学的应用使教学发生了如下变化：一是教师教学的重点从“教给”学生，转变为“教会”学生；二是从以教材为中心进行教学，转变为以教学大纲和培养目标为中心进行教学。从以上分析中，笔者可以得出一体化教学的特点。教师一体化，也就是理论教师和实践课教师成为一个整体，不再分开教学；二是教材一体化，将原本分离的两种教学整合成一本教材，使学生能在学习理论知识的同时掌握相关技能；三是教室一体化，教室和实践机房融为一体，实现了在课堂直接进行实践操作。

### 三、一体化教学模式在技工英语教学中的应用策略

#### （一）教师引导学生进行课前准备

一体化教学不但教师需要进行课前准备，学生同样也需要进行课前准备。在课前准备中，教师要强调“做”的重要性，也就是说，学生的课前准备不能仅仅是课前预习，还应该自主将英语课本知识和技工技术的实践相结合。

比如讲到《Platform Service》一课，教师可以让学生自己去了解什么是Platform Service。教师可以为学生指导进行课前准备的方法，比如去图书馆查阅资料，或在网上找一些纪录片，去本校的图书馆中找一些和站台服务相关的项目等。学生在“做”的过程中，不但了解了和站台服务相关的知识，自身也具备了一定的服务能力。

## 探究新课标下高中英语学生核心素养的培养

魏清华

（渭南市杜桥中学 陕西 渭南 714000）

**【摘要】**教育要求以及教育水平在新课标的推动下变得越来越高，在对学生传授知识的时候，对学生核心素养的培养也成为一项重要且艰巨的工作任务。对学生进行核心素养的培养是为了让学生能够适应社会的不断发展，让学生不仅能够学到新的知识，而且能够树立良好的品德。本文主要对高中英语在新课标下对学生核心素养的培养进行探究，希望能够对读者有所帮助。

**【关键词】**新课标；高中英语；核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.283

高中英语教学在新课标的指引之下发展得越来越好，能够让教师明确教学的目标，引导学生树立良好的核心素养，使得学生能够更加容易地学习到新的知识，从而推动教学质量的提升。在教育要求的不断高水准之下，教师应该顺应时代的不断变化，紧跟教育发展的步伐，让教学的方式能够在新课标的发展之下而蜕变的更加先进，运用多种教学方式以应对不同学生的学情，使学生的学习力能够有所提升。让学生吸收到课本中的新知识固然重要，在课堂教学中如何让学生们的学习兴趣得到激发呢？这也是教师们应该思考的一个重要问题。传统的教学模式已经不能够顺应教育的发展了，唯有对教学方式进行不断地改进，让传递的知识能够很容易被学生接受，让新的知识真正地刻入到学生的脑海中，教师还应在教学中对学生多加鼓励，不佩戴“有色”眼镜，对所有的学生都应该平等对待，让学生感受到学习中的乐趣，为培养学生核心素养做好准备。

#### 一、教师在教学前应做好充足的的教学准备，让教学能够有目标

教师要想对学生的核心素养进行培养，就需要在对教学之前做好充分的课前准备，这也是为了让教学的目标更加清晰，教学的方向能够有所规划。教师应该明白高中阶段学生的学习情况是不同的，每个学生的学习情况也是不一样的，教师在教学前应该做好充足的的教学准备，制定一套合理的教学方案，充分借助课前的教学方案使得教学的质量有所保障。在实际的教学中需要让学生更好地去吸收到新的知识，教师在课堂上对学生进行授课的时候，一定要让教学目标能够更加明确，这会使得学生的学习能力得到不断地提升，从而让教师与学生能够携手共同打开学习的大门。教师在引导学生进行学习的时候，应该帮助学生去面对学习道路上的挫折，协助学生找到解决问题的突破口，打败学习道路上遇到的“魔兽”，让学生能够真正学习到教师所传授的知识，领悟到知识的真正内涵。教师在授课之前做好充足的的教学准备，也是为了在课堂上能够更好地去对学生们进行教学，若教师并未对所授的新内容进行熟悉，学生在学习新知识的时候会觉得很困难，这也说明了一个重要问题，教师在授课之前没有对课本的新知识进行熟悉又怎么能够更好地将知识传递给学生呢？教师唯有起到有效的引领作用，才能够让学生对新知识从了解到熟悉，教学的目标才能够明确，教师的激情能够让学生的学习能力得到一定程度上的提升，使得课堂达到高效的效果，对学生核心素养的培养也才能够得到真正实现。

#### 二、让学生感受到自己在课堂中的主体地位

教师在课堂上给学生传授新知识的时候，应该注重发挥学生的主体地位。在课堂上，教师不仅是处于主导地位的，学生也应该是具有主体性的，课堂的参与者主要是教师与学生，唯有将自己的主导地位和学生的主体地位摆正，才能够更好地去实现共同的目标，让教学达到理想的效果。教师在对教学进行教学的时候，可以让学生对问题进行自主地思考，不局限学生的独立思维，让学生能够充分发挥好自己的想象空间，在独立思考中能够拥有自己的思想，不断地激发学生的想象能力，使得教学的目标能够如期实现。所以，高中英语教师有必要引导学生更好地去学习，依据实际的教学情况，让学生能够发挥好自己的课堂主体地位，在课堂中积

#### （二）营造良好的语言环境，改变考核方式

英语作为一门语言，要求学生具备一定的口语能力。因此，一体化教学也应该为学生创造一个良好的语言环境，让学生通过掌握英语这门语言实现一体化学习。良好英语环境的创建，可以从两方面进行。一是教师为学生创造良好的英语环境。教师可以通过小组讨论、头脑风暴的方式，让学生用英语讨论如何创建站台服务情景，或者现场所有道具、提示语等都用来表达。在情景演练中，学生也只能通过英语进行交流。二是让学生自己创造语言环境。教师就可以引导学生在网上寻找和火车相关的纪录片，或者让学生根据自己乘坐火车时的实际所见，结合课堂的知识进行英语学习。

一体化教学是近年来新兴的一种教学方式，很适应用到技工院校的英语教学中。因为传统教学中侧重英语基础和理论知识的教学，忽略了技工技术和英语的结合。笔者具体从课本内容重组、课前准备、语言环境三个方面，对如何在技工院校英语教学中应用一体化教学进行了探讨，阐述了将英语和技工实际学习内容相结合的方法。在技工英语一体化教学中还有更多实现英语一体化教学的方法，希望本文的分析能为同行创新英语教学提供一些参考。

#### 参考文献

- [1]李美阳,曾红彪.坚持英语一体化教学改革,提高应用型人才培养质量[J].职业,2020,(13):28-29.
- [2]刘小元.技师学院英语低效教学探讨及其解决措施探析[J].科教导刊(下旬),2019,(9):202.
- [3]徐萌萌.探究技师学院英语教学中合作学习的运用[J].魅力中国,2019,(43):264.
- [4]张馨予.技工院校英语教学中一体化教学的应用[J].魅力中国,2019,(23):126-127.

极地配合教师的授课，更加明确自己的学习目标，找准学习的方向，使教师和学生都能够最终实现共同的目标。例如，教师在对学生讲授“Friendship”这一知识点的时候，应该让学生知道该句的意思，可以向学生提出如下的问题：“Do you get along well with the rest of the class?”（你和班上其他同学相处得好吗？）“Do you get along well with the rest of the class”（你认为这个班友好吗？）Are you friendly to other students?（你对其他同学友好吗？）学生在老师的提问下进行深入地思考回答，能够发现自身在课堂上的主体地位，让学生能够积极且主动地去思考问题，不断地打开学生的思维，通过这样的教学方式，能够让学生的学习新知识时，感受到自己的主体地位，积极地响应老师所提出的问题，从而意识到自己在课堂中的重要性，核心素养在彰显课堂主体性的过程中得到了进一步的有效培养。

#### 三、拓展教学，引导学生进入接受新知识的模式中

高中英语课程对学生来说是十分重要的。在对教学的过程中，难免会遇到教学的困难，学生学习英语知识的时候会感到有些吃力，教师应该引导学生更好地接受新的知识，要让学生在学的过程中能够更好地去学习，这就需要教师采取必要的措施协助学生快速地切换到学习的模式中，使得学生能够由“被动学习”转换为“主动学习”，而在教学中进行一定的拓展学习，能够激发学生的学习兴趣，引导学生进入到接受新知识的模式中。例如，在教授课文“The Olympic Games”的时候，可以拓展教学，让学生了解奥林匹克运动会发展的起源、背景等，让学生在学的过程中产生学习的兴趣，以此来更好地引导学生去学习新的知识，这不仅能够让学习到课本知识，而且能够让学习到课本外的知识，为培养学生核心素养积垫下了良好的基础。

通过以上的分析可知，教师要想在新课标的指引之下，让学生在学习高中英语的时候能够实现核心素养的培养目标，就需要采取必要的措施来对学生进行引导。在教学之前，应该做好充足的的授课准备，教师唯有把课本知识吃透，才能够更好地将知识传递给学生；在课堂上要让学生意识到自身的主体地位，积极地参与到课堂学习中；在对教学进行授课的时候，还可以在课本局限的内容外对学生们进行拓展教学，使学生的学习内容得到不断地丰富。高中英语教学在不断地改进，对教师及学生的要求也应不断地变换，这就需要教师对传统的教学方式方法进行改进，让学生在顺应时代发展的前提下，能够轻松地学习好高中英语。

#### 参考文献

- [1]高艳.浅论基于核心素养的高中英语阅读教学[J].英语画刊(高级版),2019,(21):27.
- [2]孟宪光.新课标下高中英语学生核心素养的培养探究[J].新东方英语·中学生,2019,(7):178.
- [3]熊丽娟.探究新课标下高中英语学生核心素养的培养[J].科学咨询,2019,(21):169-170.