

# 浅议提升卫生职业学校实验室生物安全的策略

杨成竹 布正兴

(云南省临沧卫生学校 云南 临沧 677000)

**[摘要]**随着“新型冠状病毒肺炎”疫情防控形势逐渐向好,国家已将生物安全立法提上日程,把生物安全纳入国家安全体系。本文对卫生职业学校实验室生物安全防范现状、存在的隐患、应采取的措施,进行分析讨论和提出初步安全意见和建议。

**[关键词]**卫生职业学校;实验室;生物安全

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.794

2019年10月《生物安全法》草案首次提请人大常委会会议,草案明确了维护国家生物安全是总体要求,保障人民生命健康是其根本目的,保护生物资源、促进生物技术健康发展、防范微生物威胁是其主要任务。把生物安全纳入国家安全体系;要尽快推动出台《生物安全法》;加快构建国家生物安全法律法规体系、制度保障体系,探索科学的卫生职业学校实验生物安全防范措施,已是迫切需要解决的问题。

## 1 卫生职业学校实验生物安全现状

### 1.1 生物安全意识淡薄

卫生职业学校实验室师生生物安全意识普遍不高。传统思维模式认为,从以往经验看来,也没有发生过安全事件,生物安全很遥远,故没有从思想层面上对生物安全引起足够的重视。且卫生职业学校教师大多为本科学历,动物实验见得少,做的也少,所见所做的实验多数为大学期间开展过的实验,教师没有经过严格培训考核,生物安全意识淡漠。

### 1.2 办学条件需更加规范

卫生职业学校实验涉及的动物主要有:生理学当中的小兔子和牛蛙,药理学中小白鼠,检验专业和药剂专业涉及植物和微生物实验。经过多年办学,实验教学条件有所提升,但实验室硬件和软件方面还存在不足的地方,学校现在的办学条件,实验室都很难达到《生物安全实验室规范要求》。首先生物安全的机构、制度、岗位职责不够健全;其次饲养员的质和量难以保证,达到条件的不愿意从事这一职业,愿意从事饲养员的都是学历层次相对低,不符合实验动物饲养员的条件,即便被选上,也很难做到规范养殖,毕竟医学动物养殖和传统动物养殖差别较大,需要注意的事项也较多。

### 1.3 实验动物的安全性难保证

由于各种原因,动物实验饲养困难。偶有饲养部分动物也难以达到实验动物安全标准的要求,为了开展教学方便做实验,有些动物只能临时与饲养户购买,没有经过严格的检验检疫,给实验安全留下隐患,所以建立规范实验动物养殖基地迫在眉睫。

## 2 存在的隐患

### 2.1 传染性疾病

按照传染病传播途径,一般与这三个因素有关:传染源、传播途径、易感动物,如果缺少其中任何一个环节,传染病就不容易流行。(1)传染源:能够散播病原体的动物。(2)传播途径:病原体离开传染源到达健康动物所经过的途径。主要有空气传播、水传播、饲料传播、生物媒介传播、接触传播等。(3)易感动物。卫生职业学校生物实验之前如果没对动物进行严格检验检疫,动物恰好患人畜共患传染病,实验人员便有感染的风险。

### 2.2 不规范操作引起感染

中等卫生职业学校学生多为初中毕业生,生源素质相对低,活泼好动、做事不认真、随意性大、专注力弱等是他们的共性。由于安全意识缺乏,对实验安全缺乏敬畏之心,在实验开展过程中,往往不按实验规范步骤操作,如:手术服穿戴不整齐,实验结束不认真洗手,这些情况都有可能引起感染,轻者有可能引起自身感染,严重的甚至传染其他与之接触过的人,甚至引起一定范围的流行。

## 3 提升卫生职业学校实验室生物安全的策略

### 3.1 重树生物安全意识

学校应高度重视生物安全,严格遵守国家生物安全制度,实验室建设必须符合国家标准。做到不合格坚决不开展生物实验。在符合国家规章制度的前提下,制定符合学校实验室管理规定,可成立学校生物安全督导组,定期对实验室进行督查和指导工作,对全校专业教师和学生准入实验培训,对每学期即将进行生物实验的班级学生进行入实验室培训,培训的形式可以采取多种形式,如讲座、选修课、网络课。通过安全讲座和选修课让学生了解生物危害的来源和个人应采取的防护措施。扎实学生的生物安全意识,让其养成良好的生物安全意识,为以后临床工作中的感染性疾病的防护打下坚实基础。

### 3.2 提升实验生物安全保障措施

从软硬件上给予保障,建立复合国家规范化的实验动物饲养基地和实验室,招聘一些具有较高学历资质的专业教师或外派本校教师到具有资质的学校进修学习。指定专人管理实验室生物安全,要求安全管理员要具备专业教育学历,熟悉国家实验室管理的政策、法律法规,经过规范培训,能胜任管理岗位工作,且定期参加实验安全培训或继续教育。定期邀请动物检验检疫机构人员来学校指导动物养殖和帮助检验,提高全员的生物安全意识。

### 3.3 科学规范的开展教学活动

加强个人防护措施,无论是教师还是学生进入实验室,最基本的应该做到以下几点:洗手:每次接触培养物和实验动物后或离开实验室或动物实验室之前,彻底洗手。戴手套:进行实验均需戴手套,养成不以双手触及面、鼻、眼或口的习惯。戴口罩:进入动物实验室的人员必须佩戴口罩,减少接触变应原或可能有感染性气溶胶。穿工作服:防止感染材料意外溅洒所造成的污染。发生意外救护:立即离开污染区域,关闭出入口脱下工作服,对可能接触身体部位进行及时清理。

### 3.4 建立制度化管理和督导考核机制

考核主要分两个级别,首先由学校实验室督导组负责实验室生物安全考核,建议可以采取定期和不定期考核两种形式。定期考核实验人员可以提前操练,弊端是实验员提前准备,有时不容易发现真实情况;不定期考核目的确保,能了解安全管理的真实情况,避免实验员提前准备,干扰考核实际情况,酿成大错,故考核可以结合定期和不定期两种形式。其次学校还可以聘请相关专业机构对实验室安全进行考评,发现一些学校考核没有发现的问题,最后给予专业的指导意见,通过整改,完善自身的不足,保证实验安全顺利开展。

综上所述,培养生物安全意识是保证卫生职业学校实验课顺利进行的必要条件,可以使他们从容应对将来临床工作中的各种生物安全问题,对潜在可能具有传染性疾病做出判断,能够做好自身防护的同时给予民众进行必要的生物安全教育。教师应该更新观念,提高生物安全防护意识,加强生物安全意识教育,避免生物安全悲剧的发生。随着实验硬件设施、师资力量不断提高和师生生物安全意识的提高,学校将能够开展更多的安全生物实验。

## 参考文献

- [1]石佳,王庆松,贺旭.留学生医学生物学实验安全意识培养[J].基础医学,2019(7):556-558.
- [2]邓丽荣.培养学生实验安全意识的研究与探讨[J].学术论坛,2012(3):245.

## 作者简介:

杨成竹,女,1983年1月,汉族,云南临沧,本科,讲师,解剖学和生理学。

# 中职学校语文教学与学生人文素养教育

王俊丽

(山西省长治市武乡县职业中学校 山西 长治 046300)

**[摘要]**从当前社会发展上来看,对于人才的需求不仅仅体现在专业知识上,更加需要的是复合型人才。因此,中职学校在开展语文教学过程中,还应该对学生进行人文素养教育,这是能够提升学生综合水平的重要方法。教师应该采取合理的方法将人文素养与语文教学进行结合,达到理想的语文教学效果。本文就先了解中职学校开展人文素养教育的必要性,然后说明中职学校语文教学和人文素养教育之间的关系,最后说明中职学校语文教学中人文素养教育的策略。

**[关键词]**中职学校;语文教学;人文素养;教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.795

如果想要完善学生的综合素养,人文素养是其中的关键,通过对学生的进行人文素养教育,不仅仅能够提升学生的创新能力,来能够让其满足社会发展需求。学生自身具备良好的人文素养,对于未来的发展也有很好的帮助。而将人文素养教育应用于中职学校语文教学中,能够取得理想的教学效果。

## 一、中职学校开展人文素养教育的必要性

我国当前一直在不断的强调教育的重要性,并努力提升教育水平。职业院校是为我国输送大量人才的重要基地,所以为了能够满足社会的复合型人才要求,就需要能够提升学生的人文素养,满足社会对于人才的需求<sup>[1]</sup>。中职学校在这其中不能够只重视学生的就业,而是要能够在满足时代发展的基础上,从教育核心内容出

发,为学生的未来发展所考虑,通过人为素养教育来培养更多优质复合型人才。

## 二、中职学校语文教学和人文素养教育之间的关系

在中职学校语文教学过程中,其语文是重要学科,将人文素养融入语文教学中,是一种非常好的教学方法<sup>[2]</sup>。中职学校通过语文教学来提升学生语文水平的同时,帮助学生完善自身的人生观、价值观。对于语文教学而言,最终的目的就是让学生能够具备良好的人文素养,所以这样就能够看出语文教学是过程,人文素养是结果。而且,当前我国中职语文教学课本中也有着名的人文元素,这些都为人文素养教育的开展提供相应帮助。

## 三、中职学校语文教学中人文素养教育的策略

中职学校在培养学生综合素养过程中，特别重视的就是人文素养的培养。从当前情况上看，很多中职学校都缺少对学生的人文素养培养，那么就应该从以下几个方面来进行落实：

#### （一）创新教学方法

随着我国教育模式的改变，中职院校的招生人员也在不断增多，这样就导致就业人数不断增加。而用人单位对于人才的综合水平提出更加严格的要求<sup>[3]</sup>。所以，在这种情况下，中职学校的教师就应该能够充分的利用相应合适的教学方法，努力提升学生的人文素养。在中职学校语文教学过程中，教师要创新教学方法，积极完善教学水平，将其中最好的部分进行讲解。教师要根据教学大纲内容来不断的对教学内容进行优化，进而来为学生营造一个良好的课堂氛围，这样学生才能够在这其中获得乐趣，提升自身的创新能力。

#### （二）进行课程改革

语文教师应该积极的改变当前的语文课程设计，在制定课程计划的时候，应该重视教学的流程和原理，要从学生的爱好入手，来开设相应的课程。比如，对于语文学科而言，就可以设立“社交礼仪”“心理健康”等等课程，学生就能够根据自己的爱好，来选择其中的课程。通过这样的方法就能够很好的陶冶学生情操，帮助学生实现个性化发展，有利于提升学生的人文素质。

#### （三）开展课内阅读

在中职语文教学过程中，通过课内阅读来激发学生的阅读兴趣。从我国针对中职院校语文教学的相应要求中能够看出，提升学生的阅读水平，让学生能够养成阅读的好习惯。优秀的读物能够激发学生的思维，完善学生的人格。语文教师可以在课堂上开展阅读，将学生的课外阅读来转移到课堂上。比如，在学习语文课本中关于苏轼的相应诗词时，教师就可以为学生提供余秋雨的相关文章，通过对其文章的具体研究，来了解作者的想法。教师还可以从常见的《读者》杂志中来挑选文章，让学生进行阅读，鼓励学生从自己的角度来看待文章的内容，通过这样的方法就能

够让学生接受情感教育，培养自己的人文素养。

#### （四）挖掘教材中人文精神

在中职学校语文教学中，其语文教材中也存在着很多的人文内容，大量的经典事迹，这对于培养学生的爱国、社会主义等等都有着非常重要的作用。很多作品都是从平凡的生活入手，关心生活，来反映当时的社会发展。教师通过对教材内容的疏导和引领，就能够让学生受到启迪，引发学生的共鸣，让学生感受到语文教材中所具有的人文特点，让学生能够实现个性发展，提升学生的人文素质。比如，在《永远的校园》中就具有人文精神，体现着作者对于母校的不舍和想念。比如，《我的母亲》中就体现作者对于母亲的热爱和怀念等等，在教学过程中，教师就可以利用多媒体来向学生直观的展示图片、视频，让学生能够直观的感受这些作品中的精神，为树立正确的价值观、人生观提供相应帮助。此外，教师还可以在这其中来讲解作者的背景经历，通过对作者文章的细细品味，来引导学生能够深入思考，领悟文章中所存在的人文精神，提升自身的人文素养。

#### 结语：

总而言之，在当前中职学校语文教学过程中，教师要积极的提升学生的人文素养，要从学生的自身特点出发，来运用多种方法引导学生，帮助学生，让学生能够充分的明确语文学科学习给自己带来的好处，进而来激发学生的学习积极性，让学生更加努力的进行学习，达到语文教学培养学生的目的，为学生以后走向社会提供相应帮助。

#### 参考文献

- [1]柳胜辉.再谈中职语文教学中如何培养学生的人文素养[J].现代职业教育,2020(02):170-171.
- [2]张建锋.中职学校语文教学与学生人文素养教育[J].语文教学与研究,2019(24):92-93.
- [3]辛艳.浅谈中职语文提升学生人文素养的课堂教学方法[J].课外语文,2018(04):8.

## 中职学校体育与健康课教学的问题及对策

张贺

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

**[摘要]**体育与健康课程在中职学校教学中是非常重要的课程，是将素质教育落到实处，从德智体美劳等方面培养学生，为社会培养更多素养比较高的人才。但是，在体育教学中还存在各种各样的问题，教师应该总结出课程出现问题的原因，找到合适的解决策略，从而改善教学效果。

**[关键词]**中职学校；体育与健康；教学问题与对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.796

体育与健康课程标准曾经指出：教师在课程中主要是给学生传授知识与能力，科学合理安排体育课程，增强学生身心方面的素养、让学生从全方位得到发展，让学生养成终身学习的习惯，让学生获得较高的生活质量，推动学生全方面的发展，增强学生的适应能力。目前，我国经济和科技发展的日新月异，社会对人才要求非常高。这种要求是全方面的，学生在以后的工作中不仅要有业务能力，也需要有较强的身体素质。因此，从即将就业的学生的层面看，他们的身体条件，关系到他们未来的发展。

#### 一、教学问题

##### （一）学校不重视

在应试教育的背景下，教师没有对体育教学有足够的重视，学校领导也将学校重心放到了学生的技能上，这样学生体育方面的素养就得不到发展，也不能贯彻国家的法律条文。主要表现在以下三个方面。

##### 1、体育教学资金投入不足

中职学校发展没有足够的资金，有时学生根本没有充足的场地上课，也没有足够的设备，也没有充足的教学器材、教学设备也不能及时得到维护。笔者所在学校是一所农村职业学校，很少在体育设施和设备方面投入资金。

##### 2、教学时间不能有效保证

有些教师没有将素质教育放到首位，还是在应试教育背景下给学生传授只是，只是锻炼学生的技能，让学生在学习过程中考个证书作为将来就业的敲门砖就好了。不重视基础学科教学，这样就忽视了体育教学，教学时间也是有限的，甚至有些学校都没有开展体育课程。

##### （二）教师队伍建设滞后

中职学校存在师资力量差的困境。主要表现在：学校中没有专业的教师，学校中的大部分体育教师都是文化课出身，这样的教学情况会影响教学效果，进而影响到学生的学习水平，不能保证正常的体育教学；教师没有丰富的理论知识和实践经验，但是基础文化素质低，在平常的教学中很少会去挖掘业务，开拓精神差，按部就班讲授知识，这样教学素养不能发挥出来，进而影响整体教学工作。

出现上述教学情况的因素主要就是教师没有正确认识体育课程，学校也没有给教师安排进修的机会，而且大部分教师只有大专学历，本科以上的教师非常少，具有较强教学素养的高学历教师很少会到中职学校任教，这样体育与健康课程的教学效果就不能得到改善。因为学校没有足够的重视，教师的教学素养又比较差，很多教师在课程中只是走个形式，也没有责任意识，更没有创新意识。

##### （三）体育教学方法陈旧、授课内容不科学

体育与健康课程中的课本与教学方法都是滞后的。学校中的课本没有及时得到更新，虽然优秀规则有送变化，但是课本还比较陈旧。

以往的教学思想并不能满足学生的学习需求，以往单一的体育项目还会影响学生的学习信心。一节体育课下来学生除了身心俱疲之外并不会会有太大的收获。还有的教师将课程变成了“放羊”，体育教学俨然成为一种形式，这样就没有凸显出教学的作用。

#### 二、教学对策

##### （一）健康第一，确立终身体育思想

在“健康第一”的背景下，教师在教学中应该及时转变自己的思想，将现代教学观点融入课程中，将培养学生终身体育的习惯作为教学目标，将健康与课程结合起来；凸显出课程的本质，以社会化目标为教学方向，将课程与就业融合起来；让

学生在短期内获得收益的基础上确定长期发展目标，在课程中展现出充足的学习动力，为学生提供终身学习的项目，从而不断拓展课程。只有这样，才能推动课程的变革，彰显出课程的教育意义。

##### （二）更新观念，提高新课程意识

现代体育教师必须要有充分的思想认识，对体育课程标准有足够的认知，将健康理念融入课程中，深入学习《标准》的课程性质、课程基本理念，制定科学有效的课程目标，把握好《标准》的标准，从体育课程标准着手给学生讲授知识，在讲授体育知识时，加强与学生的交流探讨，在给学生传授知识的同时给学生传授技能，发挥出学生的自主性和个性，让学生提出问题并进行探究，在体育课程中，教师发挥引导的作用，学生在课程中个性学习。体育教师对学生做到应有的尊重，充分考量学生的身心发展差异，为了不断提高学生的学习水平，创设与知识相关的情境，让学生参与到课程中，有饱满的学习热情，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。

##### （三）加强教研，建立学习交流制度

教师是课程变革的主体，应该不断推动课程向前发展，在课程变革时取得效果，从教育和科研两方面发展，主要注重科研方面的发展。体育教师要注重创新教学方法，不断学习新的知识，参与到科研活动中，形成自己的工作风格和特色。要建立学习交流制度。首先，教师个人反思提升。要做到“六多”和“六勤”。其次，教师协同发展。教师间应该以搞科研为荣，共同设计课堂教学，分享自己的教学经验，深入研究与改进课堂实践，建立良好的“学习共同体”，构建良好的学术风气，用优秀的科研成果去推进体育教学改革，积极推进校本教研的开展。在课程建设方面，教师可以从三个方面着手，在课本方面，可以与自己专业相近的学校一起撰写课本；在教学方法方面，教师要充分发挥出信息技术的作用；在课程评价上，教师不仅要看学生掌握的知识，还要看学生的价值观。

##### （四）注重学生意志品质的培养

中外关于体育方面的故事可以激发学生的学习兴趣和增强学生的学习信心，给学生提供榜样的作用，让学生体会到面对压力时，首先要增强学生的学习信心，相信自己能够实现目标；其次要让学生平静顽强面对生活中的困难。只要做到正确地认识自己，判断自己在体育方面的优势和不足，勇敢地迎接挑战，有勇气面对学习中的问题，以积极的心态、昂扬的气质面对学习，勇敢面对学习过程中的问题。

#### 结语

教师充分考量学校、课程和学生的情况，制定科学合理的教学计划，并不断实践这些教学计划。当前体育课程正在不断变革，教师对学生体现出责任心，正确看待课程中的问题；发挥出教师的作用，从整体上给学生传授体育知识，增强学生的身体和心理方面的素养，关注学生的健康成长，让学生从德智体美劳等方面得到全面发展。

#### 参考文献

- [1]付伟.中职体育与健康课教学存在的问题探究及对策[J].职业,2014(30):163-164.
- [2]卢红梅.中职学校体育与健康新课程实施中存在的问题及对策[J].现代农村科技,2014(19):52-53.
- [3]汤文峰.中职学校体育与健康课教学的问题及对策[J].广东职业技术教育与研究,2011(03):86-87.