

以使用信息技术下载一个九宫格,并结合本课内容在表格中填写几个已知数字,然后要求学生观察,寻找数字间的规律,通过思考将空着的格子填满,确保横、竖、斜排上的数字相加后都是中间数字的倍数,由此使学生感受到乐趣,并能够更加轻松地掌握所学知识,进而不断提升教学成效。

2. 创设教学情境, 引导学生探究分析

生动的教学情境能够顺利调动学生的学习积极性,因而数学老师可以在讲课时,借助信息技术手段来构建形式多样的情境,以便让学生在课上更加专注,促进教学成效稳定提升。如,数学老师可以在讲授《年、月、日》时,利用信息技术创设图片情境,分别为学生展示闰年和非闰年的日历,让他们观察2月份的总天数变化,同时要求其综合各年日历总结其他月份的总天数的规律,并借助直观图片,引导学生区分农历和公历,有助于不断简化他们的学习和理解过程,从根本上提高其学习成效。

3. 组织拓展教学活动, 增强课堂教学效果

3.1 整合课内外教学资源, 丰富授课内容

在农村学校中,数学老师可以充分发挥信息技术的优势,结合所讲内容来整合各种优质的教学资源,以便进一步丰富教学素材,增加学生的学习深度和广度。比如,数学老师在指导学生学《数学广角——鸡兔同笼》的内容时,可以使用信息技术引出《孙子算经》这本著作,也可用绘本的形式为学生展示“鸡兔同笼”这一问题,之后教师可搜集与之同类型的数学问题,以检验学生的学习成果,从而在拓展中不断提升教学的效率。

3.2 设计多样化数学习题, 拓展学生思维

数学老师在讲课时,还可以利用信息技术设计专题化教学活动,通过搜集各种

类型的数学题来考查学生对于相关知识的掌握情况,由此不断拓展学生的思维,使他们在迁移应用中进行高效学习。例如,教师可以结合《简易方程》一章的内容搜集各种类型的数学题,可以是填空、判断等,以此辅助学生记忆数学概念、进行简单计算,还可以设计有多种解法的问题,指导学生深入思考,灵活运用学过的知识解答,也可以搜集一些趣味思考题,促使学生另辟蹊径,寻找更加有效的解题方法,进而不断巩固其学习成果,有助于提高课堂教学质量。

4. 结语

在信息技术环境下,农村小学数学教师需调整思路,将学生放在主体地位,同时要加强学习,掌握操作信息技术的有效方法,然后有意识地将信息技术与教材内容、各种先进的教学模式结合起来,以便有效转变教与学的方式,不断扩充课堂容量,让学生在参与、体验、探究中进行高效学习,并顺利提升他们的各种技能,为其学科素养的发展创造有利的条件。当然,教师也需明确信息技术只是一种教学辅助工具,要注意适度、适时应用,也要不断挖掘其各种优势,在创新中提升教学质量。

参考文献

- [1] 葛军. 信息技术环境下的小学数学教学模式研究[J]. 数学学习与研究, 2017(15).
- [2] 李鹏飞. 信息技术环境下的农村小学数学课堂教学模式创新研究[J]. 现代农业, 2018(05).
- [3] 庄胜财. 信息技术环境下的农村小学数学课堂教学模式创新探究[J]. 教育信息化论坛, 2019(01): 259-259.

巧用现代信息技术丰富数学课堂教学 ——谈多媒体技术与小学数学教学的整合

李广奇

(宜春市丰城市小港小学 江西 宜春 331100)

[摘要]近几年,随着互联网信息技术的发展,人们生活的方式发生了巨大的变化。在教育领域,现代信息技术开始走进教学课堂,既丰富了课堂教学方式,又显著提高了老师的教学效率和学生的学习效率。基于此,本篇文章就探讨了在小学数学教学中,如何做到多媒体信息技术和小学数学教学的整合,让现代化信息技术最大限度地服务于教学工作。

[关键词]现代信息技术; 数学课堂教学; 多媒体技术; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.107

在现代教学发展过程中,随着新课程改革的不断深化,越来越强调教学的有效性,更加重视教学模式和教学方式的创新。多媒体信息技术的出现,给广大教学工作带来了教学的新思路,它能够有效提高教学效率,弥补教学过程中存在的问题。

1. 小学数学教学现状分析

在当前小学数学教学过程中,还存在诸多问题影响到了课堂教学质量,主要可分为以下几点:第一,课堂教学中对新媒体技术的应用程度不高。这和教师自身的信息技术应用意识和能力分不开关系,很多老师在课堂上仍然习惯使用传统的书本教学方式,缺少主动学习和适应新教学手段的觉悟,不能跟上教学改革步伐。这种单一的教学方式对学生的吸引力十分有限,很难让学生得到满意的课堂学习体验。第二,多媒体信息化教学独立于教学内容之外。有些老师并没有仔细研究多媒体教学方式的长处无法发挥出来,教学效率不仅得不到提升,反而还可能会降低学生学习的积极性。第三,多媒体技术的使用场景要科学合理,并不需要每一节课都使用,也不需要时时刻刻使用,老师应该根据教学工作正确把握具体使用场景,准确发挥多媒体技术的作用^[1]。

2. 灵活利用现代信息技术丰富数学课堂教学的策略

2.1 利用多媒体技术构建学习情境

在具体的教学过程中,使用多媒体信息化技术往往能够让小学生有更加直观的上课体验,在课堂上营造出良好的学习氛围,从而对老师的数学教学工作产生积极的作用。老师可以使用多媒体信息技术将要讲授的数学知识用多种形式在课堂上呈现,如动画形式,图文形式,视频形式等等,用这种方式来吸引小学生的注意力,激发他们对数学的好奇心和求知欲。除此之外,老师还可以利用多媒体信息技术给学生构建具体的学习情境,让学生在具体的场景中学习数学知识。比如在学习100以内的加减法这一单元的内容时,老师可以利用多媒体信息技术,创建一个类似虚拟市场的小游戏,在这个市场内,有玩具、零食、书本等物,每一样物品都已经标好了价格,老师可以让学生随心所欲选购商品,在“购物”过程中不知不觉学会加减法的运算。这个利用多媒体信息技术创建出来的虚拟场景和生活中常见的购物场景是十分接近的,在课堂上尽可能还原生活中学生熟知的购物场景,能够让学生更快地融入学习过程中,提高学生的学习效率。

2.2 利用多媒体信息技术提高学生的思维能力

小学数学是一门比较抽象和复杂的学科,很多知识都需要学生具备一定的空间想象能力和逻辑思维能力。然而小学阶段的学生尚处在成长发育的关键阶段,这一时期他们的感性意识远大于理性意识,所以对数学学习过程中抽象性思维理解还存在一定的困难。在传统教学过程中,虽然有些老师意识到了这个问题,但是由于教

学条件十分有限,很难改变这种传统的教学局面。多媒体信息化教学技术的使用,打破了这层教学壁垒,它能够把很多抽象、复杂的东西用直观的方式体现出来,帮助学生想象和理解,形成数学思维能力。比如在学习“角的初步认识”这一单元内容时,有些学生一开始并不理解什么事角,老师强行灌输角的基本概念也只会让学生心生抵触情绪。这时不妨利用多媒体信息技术,给学生呈现两组不同的图片进行对比,一组是有角的图片,如教室角落的直角、剪刀开合时形成的角等等,另一组是没有棱角、比较平滑的图片,让学生对比观察来发现掌握角的基本概念。这种教学方式,既让学生对数学知识记得牢固,又能够激发学生的自主探究能力,一举两得^[2]。

2.3 利用多媒体信息技术预习、巩固教学内容

不管是学习什么知识,良好的预习和有效的课后巩固阶段能够显著提升学习的效率。提前预习能够培养学生的自主学习能力,激发学生的探究能力,及时而有效的巩固能帮助学生加深印象,还能达到举一反三,发散学生思维的目的。因此在教学之余,老师可以正确利用多媒体信息技术,来给学生做好教学的预习和复习工作,帮助学生进一步提高。比如在学习一个新的数学知识之前,老师可以准备一个预习短视频,用学生感兴趣的形式,引出教学内容,充分激发学生的的好奇心和学习兴趣,这样便于他们在课堂上带着问题有目的地去听课,提高学习的效率。再比如在学习完一个单元的数学知识后,老师可以准备简单的短视频,将教学重点和难点知识进行总结归纳,让学生对照视频进行查漏补缺,明白自己欠缺的地方,将课堂上没有搞明白的地方弄懂,或者做好标记以便请教老师。除此之外,老师还可以在视频结尾提出几个发散性的问题,帮助学生打开思路,引导学生向更深层次思考,培养学生独立思考的习惯^[3]。

3. 结束语

综上所述,现代化信息技术发展日新月异,在小学数学教学工作中,老师一定要改变传统的教学观念,主动跟上新课程改革的步伐,灵活利用现代信息技术丰富数学课堂,充分发挥多媒体技术的积极作用,使其为小学数学课堂教学服务,提高学生的学习效率,帮助学生打下坚实的数学学习基础。

参考文献

- [1] 邱爱妮. 巧用现代信息技术丰富数学课堂教学——谈多媒体技术与小学数学教学的整合[J]. 成功: 教育, 2018, 000(023): P.207-207.
- [2] 卢番芳. 巧用现代信息技术, 丰富数学课堂教学——谈多媒体技术与小学数学教学的整合[J]. 新课程(教研版), 2018, 000(009): 117.
- [3] 杨红波. 巧用现代信息技术丰富数学课堂教学——谈多媒体技术与小学数学教学的整合[J]. 读书文摘(中), 2018, 000(010): P.109-109.